

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е., 216 часов.

Цель дисциплины: формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентирах; знакомство со спецификой философского осмысления жизни.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология.**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

– роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания;

– исторические типы мировоззрения и картины мира;

– основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы;

– основные понятия, категории, проблемы философского знания;

Уметь:

– обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности;

– философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания;

– критически оценивать окружающие явления;

– грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом;

Владеть:

– навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции;

– навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий;

– навыками самообразования для развития своего мировоззрения;

– навыками использования понятийно-категориального аппарата курса.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентирах; знакомство со спецификой философского осмысления жизни; пробуждение интереса к смысложизненным вопросам бытия, развитие культуры мышления. Важность изучения философии определяется возможностью познания и духовного освоения мира, развития логического мышления, умения обоснованно и аргументированно отстаивать свои мировоззренческие позиции.

Философия является одной из важнейших обязательных базовых дисциплин гуманитарного цикла, важным звеном формирования мировоззрения специалиста.

Направленность философии на процесс самопознания и самоопределения способствует личностному и профессиональному росту будущих бакалавров. Побуждая человека «познать самого себя», философия помогает ему выработать свою систему ценностей, понять значение моральных императивов, эстетических категорий, познавательных способностей в развитии самого себя, помогает.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование системы взглядов на единство природы, общества и человека;
- усвоение студентами ценностей современного общества;
- развитие у обучаемых самостоятельного логического мышления, понимания сущности и содержания природных и социальных процессов;
- развитие представлений о философских, мировоззренческих аспектах своей профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">– роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания;– исторические типы мировоззрения и картины мира;– основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы;– основные понятия, категории, проблемы философского знания.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">– обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности;– философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества;– критически оценивать окружающие явления;– грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом.

		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса.
--	--	----------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; – основные понятия, категории, проблемы философского знания.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления; – грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
6	216	36	54	-	113	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	8	12	-	183	4	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	6	8		21	ОК-1	Доклад
2	Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.	8	10		21	ОК-1	
3	Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.	6	12		22	ОК-1	
4	Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.	8	12		22	ОК-1	
5	Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.	8	12		23	ОК-1	Тест, дискуссия
6	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-1	Контрольная работа
7	Подготовка к зачету				4	ОК-1	Зачет
8	Подготовка к экзамену				9	ОК-1	Экзамен
	ИТОГО	36	54		126		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	2	2		35	ОК-1	Доклад
2	Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.	2	4		35	ОК-1	
3	Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.	2	2		35	ОК-1	
4	Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.	2	2		35	ОК-1	
5	Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.		2			39	ОК-1
6	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-1	Контрольная работа
7	Подготовка к зачету				4	ОК-1	Зачет
8	Подготовка к экзамену				9	ОК-1	Экзамен
	ИТОГО	8	12		196		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

- Специфика философского знания. Философия как особая форма освоения мира. Мироззрение и его формы. Жизненно-практический и теоретический уровни мироззрения. Философия как ядро мироззрения.
- Основные философские проблемы, их природа. Философия как форма знания. Философия и наука. Философия в системе культуры.
- Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Типы философского мироззрения и их исторические варианты.

Тема 2. Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.

- Мифологическое мироззрение и его основные черты. Историко-культурные основания и особенности предфилософии. Становление древневосточной философии.
- Древнеиндийская философия. Ведическая философия и ранний буддизм. Современные формы и идеи буддизма.
- Особенности древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.
- Становление древнегреческой философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагор и ранние пифагорейцы. Гераклит как основоположник диалектики. Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита.
- Расцвет древнегреческой философии. Антропологизм софистов. Учение Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Учение о душе и познании. Философия Аристотеля.
- Социокультурные основания возникновения и утверждение теоцентризма в философии. Природа и человек как божественное творение. Религиозная философия Аврелия Августина.
- Схоластика. Вера и разум. Философия Фомы Аквинского. Фома Аквинский как систематизатор средневековой философии.
- Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения. Мироззренческая переориентация философии.
- Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм А. Данте и Ф. Петрарки; неоплатонизм Н. Кузанского и Пико делла Мирандолы; натурфилософия Н. Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея; реформационное направление М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Э. Роттердамского; политические идеи Н. Макиавелли; утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 3. Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.

- Проблема научного познания мира в Новое время. Натурализм. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Рационализм Лейбница и Спинозы.
- Сенсуализм Д. Локка. Философские воззрения Т. Гоббса. Теория естественного права и общественного договора.
- Философия эпохи Просвещения. Натурализм французских просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро) и его противоречия. Свобода и необходимость, разум и природа. Проблема воспитания. Формирование антропологического мироззрения (Д. Беркли и Д. Юм).
- Немецкая классическая философия и становление деятельностного миропонимания. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания. Кант о субъекте и объекте познания. Этика Канта.
- Философия Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Диалектика Гегеля.

- Становление постклассической философии. Позитивизм О. Конта. Философия жизни. Философские взгляды Ф. Ницше.
- Философия марксизма. общественно-экономические формации как ступени исторического развития общества.
- Проблема исторических судеб России и истоки самобытной русской философии. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
- Религиозно-гуманистическая философия в России (В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев).
- Социально-философские направления русской общественной мысли. Революционно-демократическое направление в философии. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.

Тема 4. Философия в контексте культуры XX-XXI вв.

- Мировоззренческий плюрализм в XX веке. Психоанализ З. Фрейда. Фрейдизм и неофрейдизм.
- Современная философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).
- Философия истории в XX веке. Теория культур О. Шпенглера. Концепция цивилизаций А. Тойнби.
- Неопозитивизм как философия науки. Логический позитивизм и лингвистическая философия. Структурализм и постструктурализм.

Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.

- Категория бытия в философии. Человеческое бытие как бытие-в-мире. Проблема бытия мира. Человек и трансцендентная реальность.
- Основные виды бытия. Бытие вещей и процессов природы. Бытие вещей, созданных человеком. Человек в мире вещей. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.
- Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.
- Природа человека. Феноменальное и трансцендентное в человеке. Место человека в мире. Проблема антропосоциогенеза, происхождения и развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Природное и социальное, телесное и психическое в человеке. Структура психики. Бессознательное.
- Происхождение сознания. Социальная природа сознания. Сознание и самосознание. Мышление, язык, эмоции и воля.
- Жизненный мир человека и культура. Культура и природа в мире человека. Проблема субъекта культуры. Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как индивидуальность и личность.
- Общество как объект философского познания. Социальная философия и другие науки об обществе.
- Общество и его структура. Социальные институты. Гражданское общество и государство. Право, политика, идеология.
- Человек в системе социальных связей. Структура общественных отношений. Материальное производство. Техника и общество.
- Человеческий мир как история. Социальный детерминизм. Проблема субъекта истории. Личность и массы. Роль личности в истории.

- Цивилизационный и формационный подход к анализу истории. Исторический процесс как закономерная смена общественно-экономических формаций (Карл Маркс). Понятие цивилизации (Арнольд Тойнби). Типы цивилизаций.
- Отношение человека к миру: практическое, познавательное и ценностное. Понятия субъекта, объекта и деятельности.
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Практика как философская категория. Структура практической деятельности и ее формы.
- Роль практики в становлении и развитии человечества. Деятельность и общение. Виды деятельности. Техническая деятельность. Философия техники.
- Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Основные отличия науки от обыденного знания. Наука и философия. Структура, методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
- Познание, творчество, практика. Познание, его структура и формы. Многообразие форм познания. Знание, мнение, вера. Преднаучное, научное и вненаучное знание. Интуитивное и дискурсивное познание.
- Чувственный опыт и рациональное мышление. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Теоретическое и эмпирическое познание. Понимание и объяснение.
- Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение, правда и ложь. Проблема полезности и истинности знаний.
- Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Основные отличия науки от обыденного знания. Наука и философия. Структура, методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
- Роль ценностей в отношении человека к миру. Человек и его судьба. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни человека. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Фатализм и волюнтаризм.
- Духовная жизнь и социальные ценности. Иерархия ценностей, ее исторический и личностный характер. Ценности-цели и ценности-средства. Соотношение цели и средств. Материальные и духовные ценности. Сферы духовной жизни. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.
- Глобальный мир как философская проблема. Сущность глобализации и глобальных проблем современности. Основные тенденции развития современного мира.
- Демографическая ситуация в мире. Экологические проблемы и экология человека. Технократизм, технофобия и техногенные катастрофы. Информатизация общества. Проблемы войны и мира.
- Научно-технический прогресс и научные революции. Научно-техническая революция XX века и современная ситуация человека. Попытки «гуманизации» науки и техники. Сциентизм и антисциентизм.
- Философия и футурология. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Запад, Восток и Россия в диалоге культур. Капитализм, коммунизм или технотронное общество? Человечество, Земля, Вселенная.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.); активные (работа с информационными ресурсами); интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Философия» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **126** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 5 = 10	10
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 5 = 30	30
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	1 x 54 = 54	54
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	2,5 x 1 = 2,5	2,5
6	Подготовка к докладам	1 доклад	1,0-4,0	2 x 4 = 8	8
7	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
8	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
10	Подготовка к экзамену		9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				126

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **196** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 занятие	0,1-4,0	2 x 12 = 24	24
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 занятие	1,0-8,0	7 x 12 = 84	84
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	5 x 12 = 60	60
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	2,5 x 1 = 2,5	2,5
6	Подготовка к докладам	1 доклад	1,0-4,0	1 x 4 = 4	4
7	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
8	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
10	Подготовка к экзамену		9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				196

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, тест, дискуссия, контрольная работа, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия.

№ n/n	Тема, раздел	Шифр компе тенци и	Конкретизированные результаты обучения	Оценочны е средства
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции. 	Тест
2	Развитие философии в контексте культуры Запада и Востока в VIII в. до н.э. – XVI в. н.э.	ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
3	Развитие философии в контексте культуры России и Европы в XVII-XIX вв.	ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
4	Философия в контексте культуры XX-XXI вв.	ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения. 	
5	Тема 5. Философия о мире, человеке и обществе.	ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; – основные понятия, категории, проблемы философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления; – грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса. 	Тест, дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая</i>
---	---	--	---------------------------------------	---

				<i>оцениванию</i>
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Контрольная работа выполняется по темам 1-5. Предлагаются задания по изученным темам в виде проблемного вопроса.	КОС-Комплект контрольных заданий	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-5. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №5.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений

Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений
----------------------------------	--	---------------------------------	--	-------------------------------------

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; – исторические типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; – основные понятия, категории, проблемы философского знания. 	тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; – философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества; – критически оценивать окружающие явления; – грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом. 	контрольная работа, групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции; – навыками рефлексии, анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий; – навыками использования философских знаний для формирования своего мировоззрения; – навыками использования понятийно-категориального аппарата курса. 	Групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гуревич, Павел Семенович. Основы философии : учеб. Пособие / Павел Семенович Гуревич П. С. - Москва : Гардарики, 2000. - 438 с. - ISBN 5-8297-0046-8	1
2.	Гуревич, Павел Семенович. Современный гуманитарный словарь-справочник: философия, психология, социология, культурология / Павел Семенович Гуревич П. С. - Москва : Олимп: АСТ, 1999. - 528 с. - ISBN 5-7390-0516-7. - ISBN 5-237-00596-9	2
3.	Канке, Виктор Андреевич. Философия: Исторический и систематический курс : учебник для вузов / Виктор Андреевич Канке В. А. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2000. - 444 с. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-88439-038	1
4.	Основы философии: учебно-методическое пособие.- Уральский государственный горный университет, 2009. - 20 с.	49
5.	Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 562 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 554-561. - ISBN 978-5-9916-1457-3. - ISBN 978-5-9692-1234-3.	2

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2001. — 184 с. — 5-9270-0019-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23581.html	Электрон ресурс
2	Захарова, Ольга Владимировна. Глобальные проблемы современности [Текст] : учебное пособие / О. В. Захарова ; Тюменский государственный университет. - Москва : Проспект, 2017. - 107 с. : табл. - Библиогр.: с. 106-107. - Глоссарий: с. 103-105. - ISBN 978-5-392-26079-9	1
3	Иванов О.Е. Философская истина и догмат [Электронный ресурс] / О.Е. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, Институт богословия и философии, 2012. — 596 с. — 978-5-902461-13-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20348.html	Электрон ресурс
4	Кочергин, Альберт Николаевич. Философский лабиринт: Сборник задач и упражнений по философии : учебное пособие / А. Н. Кочергин, Б. В. Плесский, А. И. Уемов. - Москва : Издательство Московского университета, 1992. - 173 с. - ISBN 5-211-02108-8	Электрон ресурс
5	Кричевский А.В. Образ абсолюта в философии Гегеля и позднего Шеллинга [Электронный ресурс] / А.В. Кричевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 199 с. — 978-5-9540-0142-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18735.html	Электрон ресурс
6	Куценко Н.А. Профессиональная философия в России первой половины-середины XIX века. Процесс становления и виднейшие представители [Электронный ресурс] / Н.А. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 229 с. — 978-5-9540-0123-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18743.html	Электрон ресурс
7	Ноговицын, Олег Михайлович. Ступени свободы: логико-исторический анализ категории свободы [Текст] : научное издание / О. М. Ноговицын ;	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые библиотеки по философии

<http://www.filosofia.ru>

<http://www.gumfak.ru>

Электронные журналы:

«Вопросы философии» <http://www.vphil.ru>

Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

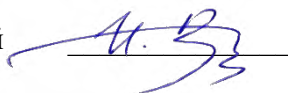
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Старостин А.Н., к. ист. н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

История

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. 216 часов.

Цель дисциплины: формирование углубленного понимания исторических процессов на территории России и их связи с современностью.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные факты, касающиеся истории России;
- этапы развития российской государственности;
- достижения российской культуры, имеющие мировое значение;
- главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации;
- направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.

Уметь:

- критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок;

- логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий;

Владеть:

- методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации;

- навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	17
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование углубленного понимания исторических процессов на территории России и их связи с современностью.

Задачи курса:

- освещение вопросов истории;
- овладение исторической терминологией;
- углубление знаний студентов по истории;
- развитие способности рассматривать события и явления действительности в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- активное освоение студентами исторического и культурного наследия своей страны и человечества, развитие стремления сохранять и приумножать его;
- развитие умений анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- воспитание у студентов любви и интереса к истории, нравственных и духовных ценностей, толерантных и патриотических убеждений;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий;
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
6	216	36	54	-	113	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	8	12	-	183	4	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и	Контроль			
1.	Введение	2	2		5,5	ОК-2	Тест
2.	Проблема происхождения славян.	2	4		5,5	ОК-2	
3.	Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.	2	2		5,5	ОК-2	
4.	Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.	2	4		5,5	ОК-2	

5.	Московское царство в XVI в.	2	4		5,5	ОК-2	
6.	Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.	2	4		5,5	ОК-2	
7.	Россия в эпоху правления Петра I.	2	2		8,5	ОК-2	Дискуссия
8.	Российская империя в XVIII в. (1725-1801).	2	4		8,5	ОК-2	
9.	Россия в I половине XIX в.	2	2		8,5	ОК-2	
10.	Российская империя во II половине XIX в.	2	4		10	ОК-2	Контрольная работа
11.	Российская империя до 1917 г.	2	4		8,5	ОК-2	Дискуссия
12.	Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.	2	4		5,5	ОК-2	Тест
13.	СССР в 30-е годы.	2	2		5,5	ОК-2	
14.	СССР в годы Второй мировой войны.	2	4		5,5	ОК-2	
15.	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).	2	2		5,5	ОК-2	
16.	СССР в 1953-1985 гг.	2	4		5,5	ОК-2	
17.	Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.	4	2		8,5	ОК-2	Дискуссия
18	Подготовка к зачету				4	ОК-2	Зачет
19	Подготовка к экзамену				9	ОК-2	Экзамен
	ИТОГО	36	54		126		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
		лекции	практич. занятия и	Контроль				
1	Введение	2			9,7	ОК-2	Тест	
2	Проблема происхождения славян.				9,7	ОК-2		
3	Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.	2	2		9,7	ОК-2		
4	Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.				9,7	ОК-2		
5	Московское царство в XVI в.			2		9,7		ОК-2
6	Российское государство в конце					9,7		ОК-2

	XVI-сер. XVII вв.						
7	Россия в эпоху правления Петра I.	2	2		12,6	ОК-2	Дискуссия
8	Российская империя в XVIII в. (1725-1801).				12,6	ОК-2	
9	Россия в I половине XIX в.				12,6	ОК-2	
10	Российская империя во II половине XIX в.	2			13,6	ОК-2	Контрольная работа
11	Российская империя до 1917 г.		2		12,6	ОК-2	
12	Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.				9,7	ОК-2	Тест
13	СССР в 30-е годы.		2		9,7	ОК-2	
14	СССР в годы Второй мировой войны.				9,6	ОК-2	
15	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).				9,6	ОК-2	
16	СССР в 1953-1985 гг.		2		9,6	ОК-2	
17	Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.				12,6	ОК-2	Дискуссия
18	Подготовка к зачету				4	ОК-2	Зачет
19	Подготовка к экзамену				9	ОК-2	Экзамен
	ИТОГО	8	12		196		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Понятие «история» и его значения. Предмет, цель и задачи исторической науки. Исторические знания и их значение в современном обществе. Периодизация истории России. Священные книги мусульман и христиан как исторический источник. Модели исторического развития: христианская, формационная, цивилизационная.

2. Проблема происхождения славян.

Первобытный строй. Понятия «род», «община», «племя». Родовая организация и производящее хозяйство. Зарождение классового общества.

Восточные славяне. Сведения о славянах. Расселение и племенные союзы восточных славян. Верования и быт. Взаимоотношения с соседями.

3. Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.

Образования Древней Руси. Внутренние и внешние предпосылки сложения Киевского государства и роль варягов в этом процессе. Социально-политическое развитие Древней Руси IX—XII вв. Социально-экономические отношения. Новгородская боярская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынская земля. Взаимоотношения русских княжеств с Хазарским каганатом, Волжской Булгарией и другими государствами. Культура Древней Руси. Великие религии мира (иудаизм, ислам, византийское православие, католичество) и религиозный выбор Руси.

4. Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.

Внешнеполитическое положение русских земель в начале XIII в. Образование Золотой Орды и Великое княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй этих государств. Взаимоотношения с Золотой Ордой и Литовским государством. Золотая Орда – верховный сюзерен русских земель. Усиление княжеских междоусобиц и феодальной раздробленности. Борьба за ярлык на Великое княжение Владимир-

ское. Политическое развитие Руси в XIV веке. Усиление Московского княжества. Политика Золотой Орды по отношению к русским князьям. Московско-литовские конфликты. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Структура политической власти. Феодальная иерархия. Система местничества. Кормление. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Хозяйство. Земледелие. Ремесло. Торговля. Социальная структура общества. Формы землевладения и категории крестьянства. Формирование рядов служилого дворянства. Складывание поместной системы на землю. Основные категории сельского населения. Начало закрепощения крестьян. Юрьев день. Образование Русского единого государства во второй половине XV в. Освобождение от ордынской зависимости. Установление протектората над Казанским ханством. Реорганизация административной системы. Разработка феодального права. Символы новой власти. Конфликты власти с церковью. Ереси. Культура Руси в XIII-XV в. Быт и нравы. Роль церкви и монастырей в развитии культуры. Летописание и книжное дело. Устное народное творчество. Литература и живопись.

5. Московское царство в XVI в.

Завершение присоединения к Москве русских земель. Система центральных органов управления. Упорядочение административно-территориального деления. Союз с церковью.

Формы феодальной зависимости в деревне и на посаде. Состояние хозяйства и торговли. Основные направления внешней политики и ее задачи в первой трети XVI в.

Эпоха боярского правления. Елена Глинская. Централизация государственного управления. Денежная реформа. Губные учреждения. Борьба за власть между боярскими группировками.

Иван IV и реформы 50-х гг. Противоречия в политическом развитии России. «Избранная Рада» и Стоглавый собор. Организация постоянного стрелецкого войска. Финансовая реформа.

Внешняя политика правительства Ивана IV. Основные направления внешней политики. Строительство Свяжска. Присоединение в Российскому государству Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Создание единого многоэтничного и поликонфессионального государства. Реакция Крыма и Турции на ликвидацию татарских ханств. Ливонская война и ее этапы. Исламо-христианское пограничье (Среднее и Нижнее Поволжье, Сибирь). Положение мусульман Приуралья.

Опричнина. Массовый террор. Обострение глубокого социально-политического кризиса.

Русская культура в XVI в. Материальная культура и народное творчество. Начало книгопечатания. Искусство и живопись. Зодчество.

6. Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.

Борьба за власть внутри господствующего класса. Возвышение Б. Годунова. Попытка преодоления социально-политического кризиса. Федор Иоаннович и его внутренняя политика. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах.

Смута. Политическая борьба правящих классов за власть. Лжедмитрий I и его царствование. Восстание в Москве 1606 г. Воцарение Василия Шуйского. Его внутренняя и внешняя политика.

Гражданская война. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрия II. Установление двоевластия. Иностранная интервенция. Земское движение в Поволжье и на Севере. Свержение В. Шуйского. «Семибоярщина».

Оккупация Москвы. Первое и второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. и избрание царя М. Романова. Укрепление феодально-крепостнических отношений и ухудшение положения тяглого населения. Формирование бюрократии. Сближение правового статуса дворян и бояр по нормам Соборного уложения. Отмена местничества. Усиление и консолидация служилого «класса». Социально-экономического и политического развития России. Формирование районов, производивших товарный хлеб. Торгово-промышленная специализация районов. Возникновение мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка. Гости и торговые люди. Ярмарки и внешняя торговля. Протекционистские указы 1653 и 1667 гг. Народные выступления 50-70-х гг. Выступления крестьян и казачества. Соловецкое восстание. Развитие культуры в XVII в. Просвещение и наука. Географические открытия. Обмирщение в зодчестве, живописи и литературе. Каменное и деревянное строительство. Житийная литература, бытовые и сатирические повести. Прикладное искусство. Положение мусульман Приуралья.

7. Россия в эпоху правления Петра I.

Расстановка политических сил после смерти царя Феодора. Избрание царем Петра. Стрелецкое восстание и двоецарствие. Софья и В. Голицын. Азовские походы. «Великое посольство». Предыстория радикальных преобразований. Северная война и внутренняя политика Петра I.

8. Российская империя в XVIII в. (1725-1801).

Российская империя при ближайших преемниках Петра I (1725-1761 гг.). Борьба дворянских группировок за власть. Восстановление власти и полномочий Сената. Уложенная комиссия 1754-1762 гг. Реформы Петра III. Расширение привилегий дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Внешняя политика Российской империи в 60-80 гг. XVIII в. Русская культура во второй половине XVIII в. Условия и особенности национальной культуры в середине XVIII в. Воздействие идей просвещенного абсолютизма на общественно-политическую мысль. Русское просветительство. Масонство. Охранительные идеи господствующих слоев. Просвещение и наука. Сословные принципы образования. Деятельность Академии наук. М. В. Ломоносов и его деятельность. Основание Московского университета. Развитие естественных и технических наук. Вольное экономическое общество. Историческая наука. Литература и искусство. Развитие живописи и скульптуры. Основание Академии художеств. Архитектура. Народный лубок и профессио-

нальный театр. Первые русские оперы. Политика христианизации в Среднем Поволжье и Сибири (30-е – начало 60-х гг. XVIII в.) и религиозные права мусульман.

9. Россия в I половине XIX в.

Территория и население России. Сословия и их социально-экономическое положение. Александр I. «Негласный комитет». Проект реформ М.М. Сперанского. Министерская реформа. Создание Государственного совета. Реорганизация системы учебных заведений. Отечественная война 1812 г. Татары-мусульмане в войне 1812 г. Соблюдение религиозных прав мусульман в русской армии. «Образцовое» проектирование мечетей (1829 – 1862 гг.). Центральные государственные органы управления духовными делами мусульман в первой половине XIX в. Издание религиозной литературы. А. Аракчеев. Военные поселения. Конституция Царства Польского. Отмена крепостного права в Прибалтике. Офицерские артели в армии. Первые тайные общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Вступление на престол Николая I. Усиление репрессивных мероприятий. Цензура. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. Бюрократизация управления. Собственная его императорского величества канцелярия. III Отделение. Состояние экономики страны. Экстенсивный характер развития сельского хозяйства. Начало промышленной революции. Усиление крестьянского движения. Реформа государственных крестьян. П.Киселев. Теория официальной народности.

Новый этап в общественном движении. Кружки А.Герцена и Н.Станкевича. В.Белинский. Западники и славянофилы. Теория общинного социализма. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Международное положение страны накануне Крымской войны. Причины войны, ее характер, основные события войны. Поражение России в войне. Парижский мир. Международные и внутренние последствия войны.

10. Российская империя во II половине XIX в.

Реформы 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Земская реформа. Деятельность Александра III и русских консерваторов. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX в. и «восточный вопрос». Реформы в сфере образования. Достижения российской науки и культуры: И. Сеченов, Д. Менделеев, А. Столетов, В. Докучаев и др. Политика царского правительства по отношению национального образования.

11. Российская империя до 1917 г.

Кризис самодержавия в правление Николая II. Деятельность Государственной думы. Промышленный подъем начала XX в. и реформы П. Столыпина. Революционное движение и политические партии. Революция 1905-1907 гг. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. 1912-1914 гг.: политический застой и социальные брожения. Внешняя политика в начале XX столетия. Образование Временного правительства. Поражение в фронте, развал экономики, политическое бессилие. Раскол оппозиционных движений. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Национальный вопрос в дореволюционной России. Мусульмане в российской армии. Новые явления в религиозной и общественной жизни мусульман. Мусульмане в Государственной думе. Наука, образование и культура в эпоху русских революций.

12. Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.

Россия после Февраля. Мусульмане в 1917 г.: проблема выбора. Превращение большевизма в государственную структуру. Первые декреты. Рабочий контроль и начало национализации. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Брест-Литовский договор и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Национализация и мобилизация экономики. Установление политической диктатуры. Конец гражданской войны. Рождение Коминтерна. Экономическая отсталость и социальная деградация. Изменения и кризис в партии. Кронштадтское восстание. X партийный съезд. Годы НЭПа (1921-1928). Образование СССР. Политика в области культуры и религии. НЭП в сельском хозяйстве. НЭП в промышленности. Общественное недовольство. Споры о путях развития страны. Первые битвы за власть. Ленинское наследие. Раскол «тройки». «Объединенная оппозиция». Конец НЭПа. Зима 1927/28 г. — хлебозаготовительный кризис. Разгром «правой оппозиции». Основные направления Советской внешней политики в годы НЭПа (1921-1928). Трансформация религиозных институтов в 1920-е г. Религиозная политика Советской власти.

13. СССР в 30-е годы.

Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Партия и «великий перелом». XVII съезд партии. Начало разрыва. Убийство Кирова. Воплощение идеи заговора. Смысл первого Московского процесса. Ежовщина. Борьба с бюрократией, террор и экономический кризис. XVIII съезд партии. Становление модели экономического развития. Общество разрушенных структур. Внешняя политика. VI конгресс Коминтерна. Миф о «капиталистическом окружении».

Расширение советской дипломатической деятельности. «Новый курс» советской дипломатии. СССР и война в Испании. Крах политики «коллективной безопасности». Советско-германский пакт. Ухудшение советско-германских отношений. Наука, литература и культура. Трансформация религиозных институтов в 1920-е г.

14. СССР в годы Второй мировой войны.

Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945). План «Барбаросса». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Солидарность союзников. Военные поражения СССР летом 1942 г. Сталинград и Курск: две решающие победы СССР. Конверсия советской экономики и ее последствия. Роль помощи союзников. Нацистские зверства и провал «восточной политики». Патриотизм, смягчение режима и социальный консен-

сус. Тегеранская конференция. Большое наступление 1944 г. Ялтинская конференция и победа. Возврат к довоенной модели экономического развития. Усиление контроля во всех сферах. Ждановщина. Апогей системы концлагерей.

15. СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).

Укрепление личной власти Сталина. Усиление репрессивного аппарата и номенклатуры. Репрессии конца 40-х-начала 50-х годов. XIX съезд ВКП(б). Смерть Сталина и борьба за власть между наследниками Сталина. Поражение Берии, возвышение Хрущева. Сложности перевода экономики на гражданские рельсы. Экономический подъем конца 40-х—начала 50-х годов. Политическая пассивность народа. Холодная война. Культура первого после военного десятилетия.

16. СССР в 1953-1985 гг.

Борьба Хрущева за власть со своими бывшими союзниками. Попытки активизировать политическую и экономическую жизнь страны. Реформы в партии и экономике. Успехи науки и промышленности. XX съезд. От XX съезда КПСС до устранения антипартийной группы. XXII съезд КПСС и его последствия. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Брежневская конституция. Нефтедоллары и падение темпов промышленного производства. Демографические изменения. Урбанизация и ее последствия. СССР и социалистический лагерь. Диссидентское движение. Культура эпохи «застоя».

17. Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.

Предпосылки перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и крах перестройки.

Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Возрождение ислама в Российской Федерации: внутренние регионы и Сибирь, Северный Кавказ.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
 репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
 активные (работа с информационными ресурсами);
 интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **126** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 17 = 17	17
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2,5 x 17 = 43	43
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 17 = 8,5	8,5

4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 17 = 17	17
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	3 x 5 = 15	15
6	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-9,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 17 = 8,5	8,5
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				126

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **196** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 17 = 34	34
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5,7 x 17 = 96	96
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 17 = 8,5	8,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 17 = 17	17
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	3 x 5 = 15	15
6	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-9,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 17 = 8,5	8,5
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				196

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка готовности к практическим занятиям, работа в ходе групповой дискуссии, тестирование, проверка контрольной работы, зачет, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. 	Тест
2.	Проблема происхождения славян.	ОК-2		
3.	Древнерусское государство в IX-нач. XIII вв.	ОК-2		
4.	Русские земли в XIII-XV вв. и образование единого государства.	ОК-2		
5.	Московское царство в XVI в.	ОК-2		
6.	Российское государство в конце XVI-сер. XVII вв.	ОК-2		
7.	Россия в эпоху правления Петра I.	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных. 	Дискуссия
8.	Российская империя в XVIII в. (1725-1801).	ОК-2		
9.	Россия в I половине XIX в.	ОК-2		
10.	Российская империя во II половине XIX в.	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; 	Контрольная работа
11.	Российская империя до 1917 г.	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - направления и тенденции, определяющие суще- 	Дискуссия

			<p>ствование и развитие Российской Федерации в современном мире.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных. 	
12.	Становление и развитие советской государственности в 1917-1929 гг.	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. 	Тест
13.	СССР в 30-е годы.	ОК-2		
14.	СССР в годы Второй мировой войны.	ОК-2		
15.	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.).	ОК-2		
16.	СССР в 1953-1985 гг.	ОК-2		
17.	Крах советской системы. Российская Федерация на современном этапе.	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных. 	Дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
----------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------	---

Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Контрольная работа выполняется по теме № 10. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-6, 12-15. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №7-9, 17.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений

Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету / экзамену	Оценивание уровня умений и владений
----------------------------------	---	----------------------------------	---	-------------------------------------

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать</i>	Знать: - основные факты, касающиеся истории России; - этапы развития российской государственности; - достижения российской культуры, имеющие мировое значение; - главные направления и принципы исторического развития Российской Федерации; - направления и тенденции, определяющие существование и развитие Российской Федерации в современном мире.	тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	Уметь: - критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок; - логически верно проникать в сущность исторических явлений, событий;	контрольная работа, групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	Владеть: - методами анализа исторической информации, системным подходом к анализу исторической информации; - навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.	Групповая дискуссия	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Андреева Е.В. История: учебно-методическое пособие по дисциплине "История России" для студентов направления бакалавриата 38.03.03 - "Управление персоналом" очного и заочного обучения / Е. В. Андреева, С. М. Абрамов, Л. Н. Везнер. Екатеринбург: УГГУ, 2017. - 88 с.	45
2.	Батенев Л.М. Государственные деятели России: учебное пособие по дисциплине "История" для студентов очной и заочной форм обучения - 2-е изд., испр. и доп. - Екате-	50

	ринбург: УГГУ, 2012. - 93 с.	
3.	Батенев Л.М. История: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УГГУ, 2013. - 47 с.	51
4.	Батенев Л.М. Краткая история России. С древнейших времён до конца XX века: учебное пособие для студентов всех направлений и специальностей очного и заочного обучения. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 282 с.	205
5.	Батенев Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие / Л. М. Батенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2010.	71
6.	Старостин А.Н. История Отечества: учебное пособие для студентов заочной формы обучения по направлению 480301. Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 116 с.	10

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батенев Л. М. Россия в начале XX века. П. А. Столыпин : учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2011. - 239 с.	54
2	Батенев Л. М. История России. С древнейших времен до начала XXI века: учебник. Екатеринбург: УГГУ, 2008. - 720 с.	133
3	Батенев Л. М. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918): учебное пособие. Екатеринбург: УГГУ, 2013.	40
4	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2010. - 371 с.	111

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ. Всемирная история www.world-history.ru.
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. www.worldhist.ru/index.htm
4. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек elibra.ru
5. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
6. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com
7. Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии
8. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
9. Свод Законов Российской Империи. / Проект компании "Консультант Плюс" - "Классика российского права" civil.consultant.ru/code/
10. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1 Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

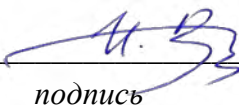
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**

Заведующий кафедрой


подпись

И. В. Бачинин

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции достаточного для общения в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности фонетического строя иностранного языка;
- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки;
- основные правила грамматической системы иностранного языка;
- особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи;
- правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;
- основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;

Уметь:

- вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
- понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации;
- передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста;
- записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку;
- использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке;

Владеть:

- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов;
- навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Образовательные технологии	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции достаточного для общения в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- владение иностранным языком как средством коммуникации в социально-бытовой, культурной и профессиональной сферах;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах; - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке;

		<i>владеть</i>	- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.
--	--	----------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Знать:</i>	- особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминсистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах; - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;
<i>Уметь:</i>	- вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке;
<i>Владеть:</i>	- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	-	36	-	27	-	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	8	-	55	-	9	К	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)		10		6,5	ОК-5	Ролевая игра, практико-ориентированное задание, контрольная работа
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)		8		6,5	ОК-5	
3	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)		8		7	ОК-5	Доклад, тест
4	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)		10		6	ОК-5	Практико-ориентированное задание, опрос
5	Выполнение контрольной работы				1	ОК-5	Контр. работа
6	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен
	ИТОГО:		36		36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)		2		13	ОК-5	Ролевая игра, практико-ориентированное задание, контрольная работа
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)		2		12	ОК-5	
3	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)		2		15	ОК-5	Доклад, тест
4	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)		2		12	ОК-5	Практико-ориентированное задание, опрос
5	Выполнение контрольной работы				3	ОК-5	Контр. работа
6	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен

ИТОГО:	-	8	64	
--------	---	---	----	--

5.2 Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Тематика общения:

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия.
3. Мой рабочий день.
4. Досуг и развлечения.

Проблематика общения:

1. взаимоотношения в семье, семейные традиции.
2. Устройство квартиры/загородного дома.
3. Рабочий день студента.
4. Досуг в будние и выходные дни, активный и пассивный отдых.

Систематизация грамматического материала:

1. Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Безличные предложения.
2. Местоимения (указательные, личные, возвратно-усилительные, вопросительные, относительные, неопределенные).
3. Имя существительное. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
4. Функции и спряжение глаголов *to be* и *to have*.оборот *there+be*.
5. Имя прилагательное и наречие. Степени сравнения. Сравнительные конструкции.
6. Имя числительное (количественные и порядковые; чтение дат).

ТЕМА 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Тематика общения:

1. Высшее образование в России и за рубежом.
2. Мой вуз.
3. Студенческая жизнь.

Проблематика общения:

1. Уровни высшего образования.
2. Уральский государственный горный университет.
3. Учебная и научная работа студентов.
4. Культурная и спортивная жизнь студентов.

Систематизация грамматического материала:

1. Образование видовременных форм глагола в активном залоге.

ТЕМА 3. Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)

Тематика общения:

1. Екатеринбург – столица Урала.
2. Общее и различное в национальных культурах.

Проблематика общения:

1. Мой родной город.
2. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
3. Достопримечательности стран изучаемого языка.

Систематизация грамматического материала:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Образование видовременных форм глагола в пассивном залоге.
3. Основные сведения о согласовании времён, прямая и косвенная речь.

ТЕМА 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)

Тематика общения:

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

Проблематика общения:

1. Основные понятия изучаемой науки.
2. Основные сферы деятельности в профессиональной области.
3. Выдающиеся личности науки, открытия и изобретения.

Систематизация грамматического материала:

1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия, герундий.
2. Основные сведения о сослагательном наклонении.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает использование традиционных базисных и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов:

- репродуктивные (опрос, работа с книгой);
- активные (доклад, практико-ориентированное задание, тест);
- интерактивные (ролевая игра).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-6,0	$0,5 \times 4 = 2$	2
2	Чтение и перевод учебных текстов (по 1 тексту на тему)	1 тема	0,3-2,0	$0,5 \times 4 = 2$	2
3	Подготовка к практическим занятиям (запоминание иноязычных лексических единиц и грамматических конструкций)	1 занятие	0,3-3,0	$1 \times 3 = 3$	3
4	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$1 \times 4 = 4$	4
5	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	$1 \times 1 = 1$	1
6	Написание контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	$1 \times 1 = 1$	1
7	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (Подготовка к ролевой игре, к практико-ориентированным заданиям, опросу)	1 работа	1,0-25,0	$1 \times 3 = 3$	3
8	Дополнительное чтение профессионально ориентированных текстов и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного	1 тема	0,3-25,0	$2 \times 4 = 8$	8

	(по 1 тексту на тему)				
9	Подготовка доклада	1 тема	1,0-25,0	2 x 1 = 2	2
10	Подготовка к тесту	1 тема	1,0-25,0	1 x 1 = 1	1
11	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы* обучения составляет **64** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-6,0	3,5 x 4 = 2	14
2	Чтение и перевод учебных текстов (по 1 тексту на тему)	1 тема	0,3-2,0	3,5 x 4 = 2	14
3	Подготовка к практическим занятиям (запоминание иноязычных лексических единиц и грамматических конструкций)	1 занятие	0,3-3,0	1 x 3 = 3	3
4	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1 x 4 = 4	4
5	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	1 x 1 = 1	1
6	Написание контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	3 x 1 = 3	3
7	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (Подготовка к ролевой игре, к практико-ориентированным заданиям, опросу)	1 работа	1,0-25,0	1 x 3 = 3	3
8	Дополнительное чтение профессионально ориентированных текстов и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного (по 1 тексту на тему)	1 тема	0,3-25,0	2 x 4 = 8	8
9	Подготовка доклада	1 тема	1,0-25,0	3 x 1 = 3	3
10	Подготовка к тесту	1 тема	1,0-25,0	2 x 1 = 2	2
11	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				64

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, ролевая игра, опрос, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа, тест, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Форма текущего контроля оценочные средства: контрольная работа, ролевая игра, практико-ориентированное задание, тест, опрос, доклад.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
-------	------	------------------	--	--------------------

1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)	ОК-5	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Ролевая игра, контрольная работа
2	Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)	ОК-5	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы академической тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; 	Практико-ориентированное задание, контрольная работа

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	
3	Социально-культурная сфера общения (Я и моя страна. Я и мир)	ОК-5	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы социально-бытовой тематики; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; - основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	Доклад, тест
4	Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая специальность)	ОК-5	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с 	Практико-ориентированное задание, опрос

			<p>различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки. 	
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Ролевая игра	Совместная деятельность студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Ролевая игра проводится по теме №1.	Ролевая игра	Оценивание уровня знаний, умений и владений
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Практико-ориентированное задание проводится по темам №2 и 4.	Комплект практико-ориентированных заданий	Оценивание уровня знаний, умений, владений
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Доклад выполняется по теме №3.	Темы докладов	Оценивание уровня знаний, умений и владений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по теме № 3. Количество вариантов в тесте – 3.	Тестовые задания по вариантам	Оценивание уровня знаний, умений, владений
Опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос проводится по теме №4.	Вопросы для проведения опроса	Оценивание уровня знаний
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной	Количество контрольных работ – 1. Количество	Комплект контрольных заданий по	Оценивание уровня знаний, умений, навыков

	работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	вариантов в контрольных работах – 3. Время выполнения – 1,5 часа. Предлагаются задания по изученным темам.	вариантам	
--	---	--	-----------	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов.	Тестовые задания	Оценивание уровня знаний, умений, владений
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете – 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	Комплект заданий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	- особенности фонетического строя иностранного языка; - лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; - основные правила грамматической системы иностранного языка; - особенности построения устных высказываний и письменных текстов разных стилей речи; - правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межличностного и межкультурного общения в социально-бытовой, академической и деловой сферах;	контрольная работа, практико-ориентированное задание, ролевая игра, доклад, тест, опрос	Экзамен: тест

		- основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка;		
	<i>уметь</i>	- вести диалог/полилог и строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; - читать аутентичные тексты прагматического, публицистического, художественного и научного характера с целью получения значимой информации; - передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; - записывать тезисы устного сообщения, писать эссе по изученной тематике, составлять аннотации текстов, вести личную и деловую переписку; - использовать компенсаторные умения в процессе общения на иностранном языке;	контрольная работа, практико-ориентированное задание, ролевая игра, доклад, тест	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- основными приёмами организации самостоятельной работы с языковым материалом с использованием учебной и справочной литературы, электронных ресурсов; - навыками выполнения проектных заданий на иностранном языке в соответствии с уровнем языковой подготовки.	контрольная работа, практико-ориентированное задание, ролевая игра, доклад, тест	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 384 с. : ил. - (Высшее образование)	200
2	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров=A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И. П. Агабекян. – Изд.4-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379, [3] с.:ил.	196
3	Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Митрошкина Т.В., Савинова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мясникова Ю. М. “Britain and the British”: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей ,часть 1. УГГУ. 2014. - 52 с.	48
2	Мясникова Ю. М. “Britain and the British”: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей, часть 2. УГГУ. 2017. - 48 с.	20
3	Радионова Л.Д. Английский язык: подготовка к контрольному тестированию: учебное пособие / Л.Д. Радионова; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 80 с.	10
4	Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа:	Электронный

	http://www.iprbookshop.ru/35459 .— ЭБС «IPRbooks»	ресурс
5	Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов: основной курс. Учебное пособие/ Скалабан В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2009.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20053 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

Немецкий язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебник / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с.	25
3	Немецкий язык для технических вузов = Deutsch für technische Hochschulen : учебник для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр"), дисциплине "Немецкий язык" / Н. В. Басова [и др.] ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко ; Федеральный институт развития образования. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2017. - 510 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 509	40

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Франюк Е.Е. Немецкий язык. Методическая разработка по развитию устной речи для студентов курсов I, II всех специальностей. Издание УГГУ, Екатеринбург, 2008. - 46 с.	4
2	Ломакина Н.Н. Немецкий язык для будущих инженеров: учебное пособие/ Ломакина Н.Н., Абдрашитова Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 133 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30064 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

Французский язык

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Алекберова И.Э. Французский язык. Le français. Cours pratique: практикум / И.Э. Алекберова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 96 с. — 978-5-98704-829-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51863.html	Электронный ресурс
2	Трушкина И.А. «Горное дело (Gisements des minéraux utiles et leur prospection)»: Учебное пособие по французскому языку для студентов 2 курса всех специальностей ГМФ, ГТФ, ФГИГ. УГГУ. 2013. - 87 с.	20
3	Трушкина И.А. «Грамматика французского языка»: учебное пособие для студентов всех специальностей. УГГУ, 2014. - 45 с.	20

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Тетенькина Т.Ю. Французский язык: учебное пособие/ Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 287 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20166 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Загряжкина Т. Ю. Французский язык для студентов естественно-научных и технических специальностей: учебное пособие / Т.Ю. Загряжкина, Л.С. Рудченко, Е. В. Глазова.- Москва: Гардарики, 2004. - 192 с.	1
3	Попова И. Н. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков = Manuel de Français: учебник / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук . - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2008. - 576 с.	1

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia» «Britannica»	http://www.wikipedia.org http://www.britannika.com
Медиа-источники	Электронные версии газет: “The Washington Post” “Daily Telegraph”	http://www.washingtonpost.com http://www.telegraph.co.uk

Немецкий язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia»	http://www.wikipedia-werbung www.google.com
Официальные порталы	Официальный сайт Европейского Союза	http://www.europa.eu – Europa – the official website of the European Union
Медиа-источники	Электронные версии газет: “Spiegel” “Welt”	http://www.spiegel.de/wirtschaft http://www.welt.de/wirtschaft

Французский язык

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Медиа-источники	реалити-шоу «Полиглот»: выучить французский с нуля за 16 часов с профессором Петровым.	tvkultura.ru
	произношение базовых слов и фраз.	bonjour.com
Газеты, радио и телевидение	электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические досье и ссылки на многочисленные приложения.	Le Figaro

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и ведение записей практических занятий.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Windows 8.1 Professional
- Microsoft Office Professional 2013

- Лингафонное ПО Sanako Study 1200
- Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»;

ИСС «Академик» <https://dic.academic.ru> «Словари и энциклопедии».

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- компьютерный класс с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий (3515);
- лингафонный кабинет с мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий (3517);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:


Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ИЯДК. Протокол от «22» июня 2021 № 7

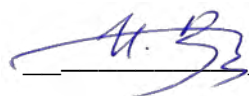
Заведующий кафедрой


подпись

Юсупова Л. Г.
И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ согласована с выпускающей кафедрой
«Теологии»**

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. 108 часов

Цель дисциплины: формирование базиса знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной в базовой части Блока 1 «Дисциплины учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- владеть способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- приемы оказания первой медицинской помощи, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- работать с приборами и оборудованием.

Владеть:

- методиками проведения контроля параметров условий среды, на их соответствие нормативным требованиям;
- навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4 Объём дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Образовательные технологии	9
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности является**»: формирование базиса знаний о безопасном взаимодействии человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов понимания необходимости совершенствования и повышения эффективности безопасности деятельности человека;
- ознакомление обучаемых с фактическим состоянием травматизма, профессиональными заболеваниями в нашей стране и мире в целом;
- ознакомление обучаемых с основными причинами и причинителями смертности в отдельных областях, средах пребывания человека, видах деятельности;
- ознакомление обучаемых с приемам оказания первой медицинской помощи;
- обучение студентов применению полученных теоретических знаний при выполнении практических и лабораторных работ.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9	<i>знать</i>	методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой медицинской помощи; опасные и вредные факторы горного производства
		<i>уметь</i>	использовать средства контроля безопасности жизнедеятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимо-

			сти принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; применять гигиенические нормативы для оценки степени воздействия различных факторов окружающей среды на человека
		<i>владеть</i>	навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками разработки систем по обеспечению безопасности и охраны труда на горных предприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; - методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой медицинской помощи; - опасные и вредные факторы горного производства
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства контроля безопасности жизнедеятельности; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - применять гигиенические нормативы для оценки степени воздействия различных факторов окружающей среды на человека
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками разработки систем по обеспечению безопасности и охраны труда на горных предприятиях

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 48.03.01 Теология

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЭКЗАМЕННЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, ре- фераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18		63		9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									

3	108	4	4		91		9	-	-
---	-----	---	---	--	----	--	---	---	---

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занятия			
1.	Человек и среда обитания	2	2		8,8	ОК-9	Тест Реферат
2.	Основы теории безопасности	2	2		8,8		
3.	Комфортные условия жизнедеятельности	2	2		8,8		
4.	Техногенные опасности и защита от них	4	4		8,8		
5.	Антропогенные опасности и защита от них	4	4		8,7		
6.	Управление безопасностью труда	2	2		8,7		
7.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	2	2		10,4		
8	Подготовка к экзамену				9	Экзамен	
ИТОГО		18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занятия			
1	Человек и среда обитания	2	2		12,8	ОК-9	Тест Реферат
2	Основы теории безопасности				12,7		
3	Комфортные условия жизнедеятельности	2	2		12,7		
4	Техногенные опасности и защита от них				12,7		

5	Антропогенные опасности и защита от них				12,7		Дискуссия
6	Управление безопасностью труда				12,7		
7	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях				14,7		
8	Подготовка к экзамену				9		
ИТОГО		4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Человек и среда обитания

Взаимодействие человека со средой обитания. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Бытовая и производственная среда. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Тема 2: Основы теории безопасности

Безопасность. Причины возникновения негативных факторов. Системный анализ безопасности.

Тема 3: Комфортные условия жизнедеятельности

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных, непромышленных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.

Тема 4: Техногенные опасности и защита от них

Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Методы и средства повышения безопасности технологических систем и технологических процессов. Анализ опасностей технических систем.

Тема 5: Антропогенные опасности и защита от них

Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина». Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД.

Тема 6: Управление безопасностью труда

Охрана труда как система. Принципы защиты человека в процессе труда: технические, организационные и управленческие. Меры безопасности основных технологических процессов и оборудования горного производства. Основные причины и источники аварий на горных предприятиях. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Оказание первой медицинской помощи. Методы анализа травматизма: технические, статистические, вероятностные.

Тема 7: Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные – информационные лекции, работа с книгой;

- активные – работа с информационными ресурсами и выполнение практических работ;

- интерактивные - анализ практических ситуаций.

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения практических работ обучающимися кафедрой подготовлено учебное пособие, содержащее основные теоретические положения по темам, примеры выполнения работ и задания, для студентов направления **48.03.01 Теология.**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72 часа.**

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2,5 x 7 = 17	17
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 7 = 28	28
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 7 = 7	7
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
7	Написание реферата	1 реферат	1,0-9,0	2 x 1 = 2	2
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100 часов.**

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2,5 x 7 = 17	17
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 7 = 56	56
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 7 = 7	7
5	Подготовка к групповой дис-	1 занятие	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2

	куссии				
6	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
7	Написание реферата	1 реферат	1,0-9,0	2 x 1 = 2	2
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выполнения реферата, тестирование, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, реферат, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Человек и среда обитания	ОК-9	<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания <i>Уметь:</i> применять гигиенические нормативы для оценки степени воздействия негативных факторов окружающей среды на человека <i>Владеть:</i> навыками разработки систем по обеспечению безопасности производственной деятельности на горных предприятиях	Тест, реферат
2	Основы теории безопасности	ОК-9	<i>Знать:</i> опасные и вредные факторы горного производства <i>Уметь:</i> использовать средства контроля безопасности жизнедеятельности <i>Владеть:</i> навыками разработки систем по обеспечению безопасности и охраны труда на горных предприятиях	
3	Комфортные условия жизнедеятельности	ОК-9	<i>Знать:</i> опасные и вредные факторы горного производства <i>Уметь:</i> применять гигиенические нормативы для оценки степени воздействия негативных факторов окружающей среды на человека <i>Владеть:</i> навыками проведения контроля, параметров условий окружающей среды на их соответствие нормативным требованиям	
4	Техногенные опасности и защита от них	ОК-9	<i>Знать:</i> идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов горного производства <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов <i>Владеть:</i> навыками разработки систем по обеспечению безопасности и охраны труда на горных предприятиях	

5	Антропогенные опасности и защита от них	ОК-9	<p><i>Знать:</i> о фактическом состоянии с травматизмом, профессиональными заболеваниями в нашей стране и мире в целом; об основных причинах и причинителях смертности на горных предприятиях</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и осуществлять мероприятия для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки систем по обеспечению безопасности и охраны труда на горных предприятиях</p>	Дискуссия
6	Управление безопасностью труда	ОК-9	<p><i>Знать:</i> приемы оказания первой помощи; методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> использовать средства контроля безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	
7	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	<p><i>Знать:</i> приемы оказания первой помощи; методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОМ*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Реферат	Продукт самостоятельной работы бакалавра по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Реферат готовится по темам 1-7	Список тем реферата	Оценивание
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-7. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Тест
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по теме № 7.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ОК-9: владеть способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>знать</i>	методы исследования устойчивости и функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой медицинской помощи; опасные и вредные факторы горного производства	Тест, реферат, дискуссия	Теоретический вопрос

	<i>уметь</i>	использовать средства контроля безопасности жизнедеятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; применять гигиенические нормативы для оценки степени воздействия различных факторов окружающей среды на человека	Реферат, дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	навыками использования средств защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками разработки систем по обеспечению безопасности и охраны труда на горных предприятиях	Дискуссия	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. В. Токмаков, Ю. Ф. Килин, А. М. Кузнецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2018. - 272 с.	200
2	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Подюков, В. В. Токмаков, В. М. Куликов ; под ред. В. В. Токмакова ; Уральский государственный горный университет. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2007. - 314 с.	194

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : Кнорус, 2017. - 247 с.	2
2	Методическое пособие по ГО, ЧС и ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие. Диск № 4. Первая помощь на производстве; Между жизнью и смертью; Кровотечения; Ожоги; Переломы; Десмургия. - Санкт-Петербург : Бюро охраны труда "Ботик"	Эл. Ресурс СБО (1)
3	Медицина катастроф (на примере работы Центра медицины катастроф Свердловской области) : учебно-методическое пособие для студентов специальности 280103 и 280100 / Е. М. Суднева ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2011. - 335 с.	20
4	Десмургия : методические указания к практическим работам по курсу "Безопасность жизнедеятельности" / Е. М. Суднева ; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : УГГУ, 2016. - 41 с.	20
5	Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студентов специальностей 280103 и 280100 / А. Ш. Мамедов, С. Г. Паняк ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2011. - 203 с.	20

9.3 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»
2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 окт. 1997 г. № 134-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство здравоохранения Российской Федерации – <http://www.minzdravrf.ru>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.ru>

Фонд социального страхования Российской Федерации: <http://www.fss.ru>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет - источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры безопасности горного производства. Протокол от «24» июня 2021 №9.

Заведующий кафедрой



В.А. Елохин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

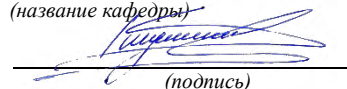
Автор: Шулиманов Д.Ф.

Одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Шулиманов Д.Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 8 от 03.03.2020

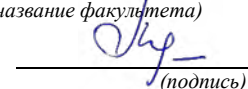
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

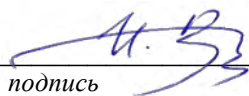
(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 20.03.2020

(Дата)

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Бачинин
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Результат изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

владеть:

навыками поддержания здорового образа жизни;

навыками самоконтроля за состоянием здоровья;

навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Образовательные технологии	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
8. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование осознания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных:

- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	<i>знать</i>	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -способы самоконтроля за состоянием здоровья;
		<i>уметь</i>	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
		<i>владеть</i>	- навыками поддержания здорового образа жизни; - навыками самоконтроля за состоянием здоровья; - навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -способы самоконтроля за состоянием здоровья;
Уметь:	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
Владеть:	- навыками поддержания здорового образа жизни; - навыками самоконтроля за состоянием здоровья; - навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	36	-	-	32	4	-	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	-	-	64	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.			
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.	8			4	ОК-8	Тест, опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	8			4	ОК-8	Тест, опрос
3	Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля	8			8	ОК-8	Тест, контр. раб.
4	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.	6			8	ОК-8	Тест, контр. раб.

5	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.	6			8	ОК-8	Тест, контр. раб.
6	Подготовка к зачету				4		Зачет
	ИТОГО	36			36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат.занят.			
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.				13,6	ОК-8	Тест опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.				13,6	ОК-8	Тест опрос
3	Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля				13,6	ОК-8	Тест, опрос
4	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.				13,6	ОК-8	Тест, опрос
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.				13,6	ОК-8	Тест, опрос

	ППФП студентов для избранной специальности.						
6	Подготовка к зачету				4		Зачет
	ИТОГО	4			72		

5.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыками поддержания здорового образа жизни. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 от 4 декабря 2007 года.

Тема 2: Социально-биологические основы физической культуры.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Структурная единица живого организма. Виды тканей организма и их функциональная роль. Функциональные показатели дыхательной системы (ЖЕЛ, МОД, ДО). Сердечно-сосудистая система и основные показатели её деятельности. Изменение в системах крови, кровообращения при мышечной работе. Основные структурные элементы нервной системы. Устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов.

Тема 3: Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля

Понятие «здоровье» и основные его компоненты. Факторы, определяющие здоровье человека. Образ жизни и его составляющие. Разумное чередование труда и отдыха, как компонент ЗОЖ. Рациональное питание и ЗОЖ. Отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены. Двигательная активность — как компонент ЗОЖ. Выполнение мероприятий по закаливанию организма. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ.

Тема 4: Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Использование утренней гигиенической гимнастики как оздоровительной составляющей в системе физического воспитания. Выбор физических упражнений в течение учебного дня: физкультминутки, физкультпаузы. Организация самостоятельных тренировочных занятий: структура, требования к организации и проведению. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений для саморазвития. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Тема 5: Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП), будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.

Понятие ППФП, её цель, задачи. Прикладные знания, умения и навыки. Прикладные психические качества. Прикладные специальные качества. Факторы, определяющие содержание ППФП: формы труда, условия труда. Факторы, определяющие содержание ППФП: характер труда, режим труда и отдыха. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Средства ППФП. Организация и формы ППФП в вузе.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: лекции; самостоятельная внеаудиторная работа; консультации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Физическая культура и спорт» кафедрой подготовлены:

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	$1 \times 5 = 5$	5
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$2 \times 5 = 10$	10
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 5 = 2,5$	2,5
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	$0,5 \times 5 = 2,5$	2,5
7	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	$4 \times 3 = 12$	12
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	$4 \times 1 = 4$	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы обучения* составляет **72** час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	$4,6 \times 5 = 23$	23
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$8 \times 5 = 40$	40
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 5 = 2,5$	2,5
4	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	$0,5 \times 5 = 2,5$	2,5
5	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	$4 \times 1 = 4$	4
	Итого:				72

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, теста, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию и при проверке самостоятельной работы.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, опрос, контрольная работа.

№ n/n	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности.	ОК-8	<i>Знать:</i> основы ФК и С <i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья <i>Владеть:</i> основными понятиями и определениями,	Тест, опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	ОК-8	<i>Знать:</i> основы организма как единой саморазвивающаяся и саморегулирующаяся системе <i>Уметь:</i> использовать знания анатомии и физиологии человека при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом; <i>Владеть:</i> основами строения человеческого организма и функционирования внутренних биологических систем;	Тест, опрос
3	Основы здорового образа и стиля жизни в условиях обучения в вузах технического профиля	ОК-8	<i>Знать:</i> Факторы, определяющие здоровье человека. Образ жизни и его составляющие. <i>Уметь:</i> Разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент ЗОЖ. <i>Владеть:</i> основами ЗОЖ;	Тест, контрольная работа, опрос
4	Особенности занятий избранным видом спорта или оздоровительной системой физических упражнений.	ОК-8	<i>Знать:</i> основы самостоятельных тренировочных занятий; <i>Уметь:</i> Разумно чередовать нагрузки и отдых, рациональное питание как компонент оздоровительной системой физических упражнений; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями;	Тест, контрольная работа, опрос
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) для будущих специалистов горнодобывающих и обрабатывающих отраслей промышленности. ППФП студентов для избранной специальности.	ОК-8	<i>Знать:</i> Понятие ППФП, её цель, задачи; <i>Уметь:</i> использовать прикладные знания, умения и навыки. Прикладные психические качества. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями ППФП;	Тест, контрольная работа, опрос

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1--5 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	Тестовые задания	Оценивание уровня знаний, умений
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксиро-	Предлагаются задания по изученным темам	Комплект контрольных работ (заданий)	Оценивание уровня умений, навыков

	важное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Предлагаются вопросы по изученным темам	Комплект вопросов	Оценивание знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета. Зачет производится путём тестирования.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 47 вопросов, по всем темам	КОС* - тестовые задания	Оценивание уровня знаний, умений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<i>знать</i>	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья	Опрос, контрольная работа, тест	Тест
	<i>уметь</i>	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности		

	<i>владеть</i>	- навыками поддержания здорового образа жизни; - навыками самоконтроля за состоянием здоровья; - навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности		
--	----------------	--	--	--

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. – Москва: Аспект Пресс, 1995. – 144с	4
2	Наседкин, В.А. Спортивный феномен горняков: научно-популярная литература / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2004. - 152 с.: ил.	2
3	Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. - Москва: Гардарики, 2004. - 448 с.	1
4	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049.html	Эл. ресурс
5	Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html	Эл. ресурс
2	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64982.html	Эл. ресурс
3	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64983.html	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

О физической культуре и спорте: **Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ**// Режим доступа: ИПС «Консультант Плюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИПС «Консультант Плюс»;
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов, интернет- источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры физической культуры. Протокол от «22» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



Д.Ф. Шулиманов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

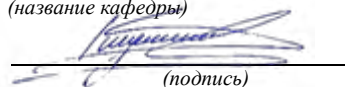
Автор: Шулиманов Д.Ф.

Одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Шулиманов Д.Ф.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 8 от 03.03.2020

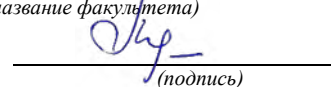
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)


Протокол № 7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой


подпись

И.В. Бачинин

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту

Трудоемкость дисциплины 328 часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на приобретение знаний и практических навыков, необходимых для овладения самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, способных обеспечить полноценную социальную и профессиональную деятельность индивида.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 48.03.01 Теология

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками поддержания здорового образа жизни;
- навыками самоконтроля за состоянием здоровья;
- навыками профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4 Объём дисциплины	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	109
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является формирование компетенций, направленных на приобретение знаний и практических навыков, необходимых для овладения самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, способных обеспечить полноценную социальную и профессиональную деятельность индивида.

Задачи курса:

- формирование представления о социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	<i>знать</i>	основы физической культуры и здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
		<i>уметь</i>	использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей.
		<i>владеть</i>	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы физической культуры и здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
Уметь:	использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей.
Владеть:	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке).

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные дисциплины реализуются в объёме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
-	328	-	154	-	170	4	-	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
-	328	-	4	-	324	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Наименование элективного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		лекции	практические занятия и др. формы		
1.	Волейбол		25	28,3	Контрольные нормативы, контрольная работа
2.	Баскетбол		25	28,4	
3.	Мини-футбол		25	28,3	
4.	Гимнастика		25	28,4	
5.	Выполнение нормативов норм ГТО		25	28,3	
6.	Общая физическая подготовка		29	28,3	
7.	Подготовка к			4	Зачет

	зачету			
	ИТОГО:		154	174

Для студентов заочной формы обучения:

№	Наименование элективного курса	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Наименование оце- ночного средства
		лекции	практические за- нятия и др. формы		
1.	Волейбол		2	54,3	Тестирование
2.	Баскетбол			54,4	
3.	Легкая атлетика			54,3	
4.	Гимнастика			54,4	
5.	Выполнение нормативов норм ГТО		2	53,3	
6.	Общая физиче- ская подготовка			53,3	
7	Подготовка к зачету			4	Зачет
	ИТОГО:	-	4	328	

5.2 Содержание учебной дисциплины

Практический раздел программы дисциплины состоит из трёх подразделов: *методико-практический*, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; профилактику профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта; *учебно-тренировочный*, содействующий приобретению опыта творческой, практической деятельности, развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, и *контрольный*, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Перечень методико-практических занятий:

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками;
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции;
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;
4. Основы методики самомассажа;
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз;
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения;
8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.);
9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы);
10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия;
11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания);
12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

13. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом;

14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте;

15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки;

16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Основная задача физических упражнений профилактической направленности - повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию различных факторов труда, которые могут вызвать профессиональные заболевания и отклонения в состоянии здоровья

Основные неблагоприятные факторы, характерные для умственного труда: ограниченная двигательная активность, неудобная рабочая поза, повышенная нервно-эмоциональная напряженность, монотонность в работе, связанная с выполнением одинаковых операций, с постоянной концентрацией внимания. Кроме того, необходим учет санитарно-гигиенических условий труда, которые сами по себе могут быть неблагоприятными (запыленность, плохое освещение и т.д.).

17. Методика профессионально-прикладной физической подготовки. Основное назначение профессионально-прикладной физической подготовки - направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне физических и психических качеств человека необходимых для обеспечения его готовности к выполнению определенной деятельности, обеспечение функциональной устойчивости к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков.

Учебно-тренировочные занятия, направленные на обучение двигательным действиям, развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств студентов, проводятся по элективным курсам (по выбору):

Волейбол. Ознакомление с техникой: стойка волейболиста, перемещения, прием и передача мяча двумя руками, прием снизу двумя руками, подача нижняя прямая. Учебная игра. ОФП.

Баскетбол. Общая физическая подготовка, техника перемещений, техника владения мячом, обучение командным тактическим действиям, учебная игра.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в легкой атлетике. Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой.

Гимнастика. Развитие общей и специальной выносливости. Развитие гибкости. Средства развития силы

Выполнение нормативов норм ГТО. Бег на 100 метров. Бег на 2 или 3 км. Подтягивание из виса на высокой перекладине или рыбок гири 16 кг. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре на полу. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Метание спортивного снаряда весом 700 гр. Бег на лыжах на 5 км или кросс на 5 км по пересеченной местности. Стрельба из пневматической винтовки (электронного оружия) из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Туристический поход с проверкой туристических навыков

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры.

Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальных.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **174** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 занятие	1,0-8,0	1 x 154 = 154	154
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3	3
3	Выполнение контрольной работы	1 тема	1,0-4,0	4,2 x 3 = 13	13
4	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				174

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **324** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-56,0	54 x 6 = 324	324
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3	3
3	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
4	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				324

Форма контроля самостоятельной работы студентов — проверка контрольной работы, сдача контрольных нормативов, тестирование, зачет

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Формы текущего контроля (оценочные средства): контрольные нормативы, контрольные работы, тестирование.

Шифр компетенции	Результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля
ОК – 8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	знать	основы физической культуры и здорового образа жизни особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	Контрольные нормативы Контрольная работа Тестирование
	уметь	использовать физические упражнения для достижения жизненных и профессиональных целей	
	владеть	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке)	Контрольные нормативы

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь. – Москва: Аспект Пресс, 1995. – 144с	4
2	Наседкин, В.А. Спортивный феномен горняков: научно-популярная литература / Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2004. - 152 с.: ил.	2
3	Физическая культура студента: учебник / под ред. В. И. Ильинича. - Москва: Гардарики, 2004. - 448 с.	1
4	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049.html	Эл. ресурс
5	Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М: Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625.html	Эл. ресурс
2	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/64982.html	
3	Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тристан, Ю.В. Корягина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64983.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://www.infosport.ru/>- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры;

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины.
2. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
3. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: **заочная**

год набора: 2019

Автор: Власов В.И.

Одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента
(название кафедры)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 19.03.2020
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

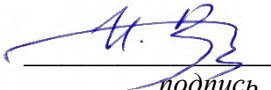
Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 20.03.2020
(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика» согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой  Бачинин И.В.
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Цель дисциплины: освоение теоретических основ функционирования экономики, анализ объективных экономических закономерностей на уровне отдельных хозяйствующих субъектов и национальной экономики в целом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- функции, направления и структуру экономики;
- сущность фундаментальной экономической проблемы и пути ее решения;
- основные этапы развития экономики;
- особенности различных типов экономических систем;
- элементы экономических систем;
- виды отношений собственности и формы собственности;
- теоретические основы и закономерности развития рыночной экономической системы;
- виды рынков, рыночных структур и их особенности;
- основные понятия, категории, модели и инструменты микроэкономического анализа;
- основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;
- особенности формирования спроса и предложения на рынке благ;
- модели микроэкономического равновесия;
- рациональное поведение потребителей в рамках количественно и сравнительной теории полезности;
- формирование потребительского излишка;
- действие эффекта дохода и эффекта замещения на поведение покупателя;
- сущность, функции и виды предприятий;
- производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах;
 - сравнительную характеристику типов рыночных структур;
 - особенности рынков факторов производства;
 - механизмы функционирования рынков факторов производства;
 - цели и виды макроэкономической политики;
 - основы построения системы национальных счетов;
 - сущность, виды и последствия инфляции;
 - виды и инструменты антиинфляционной политики государства;
 - факторы, типы и показатели экономического роста;
 - сущность и виды денег;
 - сущность и виды кредита;
 - виды и инструменты денежно-кредитной политики государства;
 - структуру государственных финансов;
 - сущность и виды налогов;
 - виды и инструменты бюджетно-налоговой политики государства;

Уметь:

- применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты;
- выявлять способы координации выбора в разных экономических системах;
- анализировать изменения, происходящие в развитии экономических систем и отношений собственности;
- выявлять преимущества и недостатки рынков, а также случаи несостоятельности рынка;
- определять ситуацию равновесия на рынке благ;
- анализировать факторы, влияющие на установление равновесной цены на рынке;
- определять ситуацию рационального поведения покупателей на рынке;
- рассчитывать показатели издержек, выручки и прибыли предприятия;
- строить кривые равного выпуска и равных издержек;
- определять ситуацию равновесия на рынках факторов производства;
- рассчитывать равновесную цену на рынках факторов производства;
- рассчитывать показатели совокупного выпуска и дохода;
- рассчитывать уровень инфляции;
- рассчитывать показатели экономического роста;
- определять ситуацию равновесия на рынке денег и на рынке благ;
- определять величину средней и предельной налоговых ставок;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу экономических проблем;
- навыками определения равновесной (рыночной) цены;
- навыками построения кривых спроса и предложения;
- методами определения условия равновесия потребителей;
- навыками расчета основных показателей деятельности предприятия в разных временных периодах;
- навыками определения наиболее эффективных ситуаций функционирования рынков факторов производства;
- навыками анализа экономической ситуации в стране;
- навыками определения количества денег в обращении;
- навыками определения сальдо государственного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	6
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	10
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
6 Образовательные технологии	16
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
8 Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	26
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является освоение студентами теоретических основ функционирования экономики, анализ объективных экономических закономерностей на уровне отдельных хозяйствующих субъектов и национальной экономики в целом.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- получение представления об экономике как науки, обзора ее важнейших направлений и школ в историческом развитии;
- выработка научных представлений о происходящих экономических явлениях и процессах;
- понимание механизма функционирования рынков благ и факторов производства, рынков совершенной и несовершенной конкуренции;
- понимание механизма функционирования национальной и мировой экономики в целом;
- понимание поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- функции, направления и структуру экономики;- сущность фундаментальной экономической проблемы и пути ее решения;- основные этапы развития экономики;- особенности различных типов экономических систем;- элементы экономических систем;- виды отношений собственности и формы собственности;- теоретические основы и закономерности развития рыночной экономической системы;- виды рынков, рыночных структур и их особенности;- основные понятия, категории, модели и инструменты микроэкономического анализа;- основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
			<ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования спроса и предложения на рынке благ; - модели микроэкономического равновесия; - рациональное поведение потребителей в рамках количественно и сравнительной теории полезности; - формирование потребительского излишка; - действие эффекта дохода и эффекта замещения на поведение покупателя; - сущность, функции и виды предприятий; - производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; - сравнительную характеристику типов рыночных структур; - особенности рынков факторов производства; - механизмы функционирования рынков факторов производства; - цели и виды макроэкономической политики; - основы построения системы национальных счетов; - сущность, виды и последствия инфляции; - виды и инструменты антиинфляционной политики государства; - факторы, типы и показатели экономического роста; - сущность и виды денег; - сущность и виды кредита; - виды и инструменты денежно-кредитной политики государства; - структуру государственных финансов; - сущность и виды налогов; - виды и инструменты бюджетно-налоговой политики государства;
		<p><i>уметь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
			<p>институты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять способы координации выбора в разных экономических системах; - анализировать изменения, происходящие в развитии экономических систем и отношений собственности; - выявлять преимущества и недостатки рынков, а также случаи несостоятельности рынка; - определять ситуацию равновесия на рынке благ; - анализировать факторы, влияющие на установление равновесной цены на рынке; - определять ситуацию рационального поведения покупателей на рынке; - рассчитывать показатели издержек, выручки и прибыли предприятия; - строить кривые равного выпуска и равных издержек; - определять ситуацию равновесия на рынках факторов производства; - рассчитывать равновесную цену на рынках факторов производства; - рассчитывать показатели совокупного выпуска и дохода; - рассчитывать уровень инфляции; - рассчитывать показатели экономического роста; - определять ситуацию равновесия на рынке денег и на рынке благ; - определять величину средней и предельной налоговых ставок;
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем; - навыками определения равновесной (рыночной) цены; - навыками построения кривых спроса и предложения; - методами определения условия равновесия потребителей; - навыками расчета основных показателей деятельности предприятия в разных временных периодах; - навыками определения наиболее эффективных ситуаций функционирования рынков факторов производства;

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа экономической ситуации в стране; - навыками определения количества денег в обращении; - навыками определения сальдо государственного бюджета.

В результате освоения дисциплины «Экономика» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - функции, направления и структуру экономики; - сущность фундаментальной экономической проблемы и пути ее решения; - основные этапы развития экономики; - особенности различных типов экономических систем; - элементы экономических систем; - виды отношений собственности и формы собственности; - теоретические основы и закономерности развития рыночной экономической системы; - виды рынков, рыночных структур и их особенности; - основные понятия, категории, модели и инструменты микроэкономического анализа; - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - особенности формирования спроса и предложения на рынке благ; - модели микроэкономического равновесия; - рациональное поведение потребителей в рамках количественно и сравнительной теории полезности; - формирование потребительского излишка; - действие эффекта дохода и эффекта замещения на поведение покупателя; - сущность, функции и виды предприятий; - производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; - сравнительную характеристику типов рыночных структур; - особенности рынков факторов производства; - механизмы функционирования рынков факторов производства; - цели и виды макроэкономической политики; - основы построения системы национальных счетов; - сущность, виды и последствия инфляции; - виды и инструменты антиинфляционной политики государства; - факторы, типы и показатели экономического роста; - сущность и виды денег; - сущность и виды кредита; - виды и инструменты денежно-кредитной политики государства; - структуру государственных финансов; - сущность и виды налогов; - виды и инструменты бюджетно-налоговой политики государства;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять способы координации выбора в разных экономических системах; - анализировать изменения, происходящие в развитии экономических систем и отношений собственности; - выявлять преимущества и недостатки рынков, а также случаи несостоятельности рынка;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять ситуацию равновесия на рынке благ; - анализировать факторы, влияющие на установление равновесной цены на рынке; - определять ситуацию рационального поведения покупателей на рынке; - рассчитывать показатели издержек, выручки и прибыли предприятия; - строить кривые равного выпуска и равных издержек; - определять ситуацию равновесия на рынках факторов производства; - рассчитывать равновесную цену на рынках факторов производства; - рассчитывать показатели совокупного выпуска и дохода; - рассчитывать уровень инфляции; - рассчитывать показатели экономического роста; - определять ситуацию равновесия на рынке денег и на рынке благ; - определять величину средней и предельной налоговых ставок;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем; - навыками определения равновесной (рыночной) цены; - навыками построения кривых спроса и предложения; - методами определения условия равновесия потребителей; - навыками расчета основных показателей деятельности предприятия в разных временных периодах; - навыками определения наиболее эффективных ситуаций функционирования рынков факторов производства; - навыками анализа экономической ситуации в стране; - навыками определения количества денег в обращении; - навыками определения сальдо государственного бюджета.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	Практ. занятия и др. формы	Лаборатор. занятия			
1.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ						
2.	Тема 1.1. Экономика: предмет и метод, основные этапы развития	1	1		4	ОК-3	Опрос
3.	Тема 1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности	1	1		8,1	ОК-3	Доклад с презентацией, тест
4.	Тема 1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования	1	2		8,1	ОК-3	Доклад с презентацией, тест
5.	Раздел 2. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ						
6.	Тема 2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены	2			5	ОК-3	Опрос, практико-ориентированное задание
7.	Тема 2.2. Теория потребительского выбора	2	2		5,6	ОК-3	Практико-ориентированное задание, тест
8.	Тема 2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия	2	2		5	ОК-3	Опрос, практико-ориентированное задание
9.	Тема 2.4. Рынки факторов производства	1	2		7,5	ОК-3	Доклад с презентацией, опрос
10.	Раздел 3. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ						
11.	Тема 3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития	2	2		8,5	ОК-3	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание
12.	Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика	2	2		5	ОК-3	Деловая игра, практико-ориентированное задание
13.	Тема 3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика	2	2		5,6	ОК-3	Практико-ориентированное задание, тест
14.	Тема 3.4. Государственные финансы и налогообложение.	2	2		5,6	ОК-3	Практико-ориентированное

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	Практ. занятия и др. формы	Лаборатор. занятия			
	Бюджетно-налоговая политика						задание, тест
15.	Подготовка к зачету				4	ОК-3	Зачет
	ИТОГО	18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	Практ. занятия и др. формы	Лекции и			
1.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ						
2.	Тема 1.1. Экономика: предмет и метод, основные этапы развития	-	-		8,7	ОК-3	Опрос
3.	Тема 1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности	-	-		8,7	ОК-3	Опрос
4.	Тема 1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования	-	-		8,7	ОК-3	Опрос
5.	Раздел 2. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ						
6.	Тема 2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены	0,5	0,5		8,7	ОК-3	Практико-ориентированное задание
7.	Тема 2.2. Теория потребительского выбора	1	1		8,7	ОК-3	Опрос
8.	Тема 2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия	0,5	0,5		8,7	ОК-3	Практико-ориентированное задание
9.	Тема 2.4. Рынки факторов производства	-	-		8,7	ОК-3	Опрос
10.	Раздел 3. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ						
11.	Тема 3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития	1	0,5		8,7	ОК-3	Практико-ориентированное задание
12.	Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и	1	0,5		8,8	ОК-3	Практико-ориентированное

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	Практ. занятия и др. формы	Лекции			
	макроэкономическая динамика						задание
13.	Тема 3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика	-	0,5		8,8	ОК-3	Опрос
14.	Тема 3.4. Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика	-	0,5		8,8	ОК-3	Опрос
15.	Подготовка к зачету				4	ОК-3	Зачет
	ИТОГО	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ

1.1. Экономика: предмет и метод, основные этапы развития

Экономика как объект изучения и объект управления. Предмет экономики. Методы экономики. Уровни анализа. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и категории.

Этапы развития экономики. Меркантилизм. Классическая политэкономия. Маржинализм. Неоклассицизм. Кейнсианство. Монетаризм. Институционализм.

Основная проблема современной экономики (экономикс): безграничные потребности и редкость ресурсов. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономические субъекты (агенты). Модели экономического кругооборота.

Производственные возможности экономики. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость блага (издержки упущенных возможностей). Экономическая эффективность.

1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности

Определение экономической системы. Способы координации выбора в различных экономических системах. Издержки эксплуатации экономических систем. Элементы экономической системы.

Факторы производства. Воспроизводственный цикл. Стадии и виды воспроизводства. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства.

Отношения собственности как основа экономической системы. Собственность в юридическом и экономическом смысле слова. Объекты и субъекты собственности. Права собственности. Пучок прав. Формы собственности.

Классификация экономических систем. Критерии различия. Традиционная экономика. Административно-командная (плановая) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Переходная экономика.

1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования

Основополагающие предпосылки и условия формирования и развития рыночных отношений. Понятие рынка. «Невидимая рука» рынка. Основные элементы рыночного механизма. Основные рыночные законы. Решение рынком трех основных вопросов экономики. Преимущества и недостатки рынка. Виды и инфраструктура рынка.

Роль государства в рыночной экономике. Проблема отрицательных внешних эффектов. Частные и общественные блага. Проблема «безбилетника». Справедливость в распределении доходов. Неравенство и бедность. Кривая Лоренца. Социальная политика государства. Перераспределение доходов.

2. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ

2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены

Определение спроса. Факторы, влияющие на спрос и объем спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса и её виды.

Определение предложения. Факторы, влияющие на предложение и объем предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения и её виды.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем производства. Законы ценообразования. Последствия государственного контроля над ценами.

2.2. Теория потребительского выбора

Поведение потребителя и его рациональность. Равновесие потребителя.

Количественная теория полезности. Понятие полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности (условие равновесия потребителя).

Сравнительная (порядковая) теория полезности. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Максимизация полезности в рамках бюджетного ограничения. Минимизация затрат при заданной полезности.

Влияние изменения цен благ на потребительский выбор. Эффект дохода и эффект замещения. Эффекты взаимного влияния потребителей. Излишек потребителя.

2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль предприятия

Предприятие как субъект рыночной экономики. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

Технология и производство. Производственная функция. Отдача от масштаба. Производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Выручка (общий доход) предприятия. Средний и предельный доход.

Общие издержки предприятия. Внешние и внутренние издержки. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки.

Условие равновесия предприятия. Излишек производителя.

2.4. Рынки факторов производства

Особенности рынков факторов производства. Спрос и предложение факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда, факторы их определяющие. Равновесие на рынке труда. Экономическая основа заработной платы.

Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала. Инвестиции и процентная ставка. Номинальная и реальная процентная ставка.

Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Ценообразование на данном рынке. Понятие ренты.

3. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ

3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития

Национальная экономика как объект изучения макроэкономики. Цели и инструменты макроэкономической политики.

Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний продукт (ВВП). Исключение повторного счета. Понятие конечного и промежуточного продукта. Добавленная стоимость. Методы расчёта ВВП. Другие показатели СНС.

Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен.

3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика

Сущность и основные условия макроэкономического равновесия.

Классическая модель макроэкономического равновесия. Сущность и факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Модель *AD-AS*. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Закон Сэя.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Использование личного располагаемого дохода: потребление и сбережения. Взаимосвязь «доход – потребление» и «доход – сбережения». Функция потребления. Функция сбережений. «Жизнь в долг». Основной психологический закон. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Равновесие в «кресте Кейнса».

Инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Функция инвестиций. Взаимосвязь сбережений, инвестиций и национального дохода. Мультипликатор автономных расходов.

Цикличность развития экономики. Понятие, причины и фазы экономического цикла. Полная занятость ресурсов. Потенциальный ВВП.

Занятость и безработица. Типы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости.

Определение и показатели инфляции. Типы инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Экономический рост: сущность, факторы, виды, модели. Показатели экономического роста.

3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика

Сущность и функции денег. Ликвидность. Виды денег. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Закон денежного обращения. Предложение денег. Спрос на деньги. Процентная ставка. Равновесие на денежном рынке.

Сущность кредита. Ссудный капитал. Принципы кредитования. Функции кредита. Классификация форм кредита. Кредитный рынок. Спрос и предложение кредитных ресурсов.

Функции и структура современной кредитно-денежной системы.

Банковская система. Функции Центрального банка. Функции, виды и операции коммерческих банков. «Создание» кредитных денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.

Цели, виды и инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Учетная ставка. Норма обязательных резервов. Операции на открытом рынке.

3.4. Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика

Сущность и функции финансов. Финансовая система государства и ее структура. Государственные финансы. Основное уравнение государственных доходов и расходов.

Понятие государственного бюджета. Бюджеты разных уровней, взаимодействие между ними. Внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета. Профицит и дефицит государственного бюджета. Бюджетный дефицит: причины, виды, показатели, пути сокращения. Государственные займы. Государственные ценные бумаги. Государственный долг: понятие, виды, методы управления.

Налоги: понятие и функции. Принципы налогообложения. Налоговые теории равенства жертв и равенства выгоды. Элементы налоговой системы. Классификация налогов. Проблема перемещения налогов. Проблема уклонения от уплаты налогов. Выбор оптимальных налоговых ставок. Кривая Лаффера.

Бюджетно-налоговая политика: сущность, основные инструменты и виды.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, доклады с презентацией, практико-ориентированные задания и проч.);
- интерактивные (деловые игры и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Экономика» кафедрой подготовлено *Учебно-методическое пособие «Экономика» для студентов всех направлений.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 11 = 11	11
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 11 = 22	22
3	Подготовка к практическим(семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 11 = 11	11
4	Подготовка к докладу с презентацией	1 работа	1,0-25,0	3,5 x 4 = 14	14
5	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания)	1 тема	0,3-2,0	1 x 7 = 7	7
6	Тестирование	1 тест по теме	0,1-0,8	0,6 x 5 = 3	3
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1,7 x 11 = 19	19
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5 x 11 = 55	55
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, в т.ч. тесту и практико-ориентированным заданиям	1 тема	0,3-3,0	2 x 11 = 22	22
4	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, проверка самостоятельного письменного домашнего задания, зачет (тест, практико-ориентированное задание).

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, деловая игра, тест.

№ п/п	Раздел, тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ			
2.	Тема 1.1. Экономика: предмет и метод, основные этапы развития	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, направления и структуру экономики; - сущность фундаментальной экономической проблемы и пути ее решения; - основные этапы развития экономики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем 	Опрос
3.	Тема 1.2. Сущность и типы экономических систем. Отношения	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных типов экономических систем; 	Опрос, доклад с презентацией, тест

	собственности		<ul style="list-style-type: none"> - элементы экономических систем; - виды отношений собственности и формы собственности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять способы координации выбора в разных экономических системах; - анализировать изменения, происходящие в развитии экономических систем и отношений собственности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем 	
4.	Тема 1.3. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности развития рыночной экономической системы; - виды рынков, рыночных структур и их особенности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преимущества и недостатки рынков, а также случаи несостоятельности рынка; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем 	Опрос, доклад с презентацией, тест
5.	Раздел 2. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ			
6.	Тема 2.1. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, модели и инструменты микроэкономического анализа; - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - особенности формирования спроса и предложения на рынке благ; - модели микроэкономического равновесия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ситуацию равновесия на рынке благ; - анализировать факторы, влияющие на установление равновесной цены на рынке; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения равновесной (рыночной) цены; - навыками построения кривых спроса и предложения 	Опрос, практико-ориентированное задание
7.	Тема 2.2. Теория потребительского поведения	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное поведение потребителей в рамках количественной и сравнительной теории полезности; - формирование потребительского излишка; - действие эффекта дохода и эффекта замещения на поведение покупателя; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ситуацию рационального поведения покупателей на рынке; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения условия равновесия потребителей 	Опрос, практико-ориентированное задание, тест
8.	Тема 2.3. Производство экономических благ. Издержки и прибыль	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, функции и виды предприятий; - производственный выбор в краткосрочном и 	Опрос, практико-ориентирован-

	предприятия		<p>долгосрочном периодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели деятельности предприятия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели издержек, выручки и прибыли предприятия; - строить кривые равного выпуска и равных издержек; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета основных показателей деятельности предприятия в разных временных периодах 	ное задание
9.	Тема 2.4. Рынки факторов производства	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности рынков факторов производства; - механизмы функционирования рынков факторов производства; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ситуацию равновесия на рынках факторов производства; - рассчитывать равновесную цену на рынках факторов производства; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения наиболее эффективных ситуаций функционирования рынков факторов производства 	Опрос, доклад с презентацией
10.	Раздел 3. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ			
11.	Тема 3.1. Национальная экономика: цели и результаты развития	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и виды макроэкономической политики; - основы построения системы национальных счетов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели совокупного выпуска и дохода <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа экономической ситуации в стране 	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание
12.	Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая динамика	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, виды и последствия инфляции; - виды и инструменты антиинфляционной политики государства; - факторы, типы и показатели экономического роста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать уровень инфляции; - рассчитывать показатели экономического роста; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа экономической ситуации в стране 	Опрос, практико-ориентированное задание, деловая игра
13.	Тема 3.3. Деньги, кредит, банки. Кредитно-денежная политика	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и виды денег; - сущность и виды кредита; - виды и инструменты денежно-кредитной политики государства; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ситуацию равновесия на рынке денег и на рынке благ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения количества денег в обращении 	Опрос, практико-ориентированное задание, тест
14.	Тема 3.4.	ОК-3	<i>Знать:</i>	

Государственные финансы и налогообложение. Бюджетно-налоговая политика	- структуру государственных финансов; - сущность и виды налогов; - виды и инструменты бюджетно-налоговой политики государства; <i>Уметь:</i> - определять величину средней и предельной налоговых ставок; <i>Владеть:</i> - навыками определения сальдо государственного бюджета	Опрос, практико-ориентированное задание, тест
--	--	---

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Опрос (очная и заочная формы обучения)	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится в течение курса освоения дисциплины по темам - для очной формы - 1.1, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2; - для заочной формы – 1.1-1.3, 2.2, 2.4, 3.3,3.4	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний и умений студентов
Доклад с презентацией (очная форма обучения)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по темам 1.2, 1.3, 2.4, 3.1	КОС-темы докладов	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Практико-ориентированное задание (очная и заочная формы обучения)	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам - для очной формы - 2.1-2.3, 3.1-3.4 - для заочной формы – 2.1, 2.3, 3.1, 3.2 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов
Деловая игра (очная форма обучения)	Совместная деятельность студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет	Предлагаются темы (проблемы) для деловой игры, их концепции, роли и ожидаемые	КОС-комплект деловых игр	Оценивание знаний, умений и владений студентов

	оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	результаты по теме 3.2.		
Тест(очная форма обучения)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Предлагаются тестовые задания по темам 1.2, 1.3, 2.2, 3.3, 3.4	КОС – комплект тестовых заданий	Оценивание знаний и умений студентов

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета. Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 25 вопросов.	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта тестов	Оценивание уровня знаний и умений студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	<i>знать</i>	- функции, направления и структуру экономики; - сущность фундаментальной экономической проблемы и пути ее решения; - основные этапы развития экономики; - особенности различных типов	Опрос, доклад с презентацией, деловая игра, тест	Тест

жизнедеятельности		<p>экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы экономических систем; - виды отношений собственности и формы собственности; - теоретические основы и закономерности развития рыночной экономической системы; - виды рынков, рыночных структур и их особенности; - основные понятия, категории, модели и инструменты микроэкономического анализа; - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - особенности формирования спроса и предложения на рынке благ; - модели микроэкономического равновесия; - рациональное поведение потребителей в рамках количественно и сравнительной теории полезности; - формирование потребительского излишка; - действие эффекта дохода и эффекта замещения на поведение покупателя; - сущность, функции и виды предприятий; - производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; - сравнительную характеристику типов рыночных структур; - особенности рынков факторов производства; - механизмы функционирования рынков факторов производства; - цели и виды макроэкономической политики; - основы построения системы национальных счетов; - сущность, виды и последствия инфляции; - виды и инструменты антиинфляционной политики государства; - факторы, типы и показатели экономического роста; - сущность и виды денег; 		
-------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - сущность и виды кредита; - виды и инструменты денежно-кредитной политики государства; - структуру государственных финансов; - сущность и виды налогов; - виды и инструменты бюджетно-налоговой политики государства; 		
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания экономической действительности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; - выявлять способы координации выбора в разных экономических системах; - анализировать изменения, происходящие в развитии экономических систем и отношений собственности; - выявлять преимущества и недостатки рынков, а также случаи несостоятельности рынка; - определять ситуацию равновесия на рынке благ; - анализировать факторы, влияющие на установление равновесной цены на рынке; - определять ситуацию рационального поведения покупателей на рынке; - рассчитывать показатели издержек, выручки и прибыли предприятия; - строить кривые равного выпуска и равных издержек; - определять ситуацию равновесия на рынках факторов производства; - рассчитывать равновесную цену на рынках факторов производства; - рассчитывать показатели совокупного выпуска и дохода; - рассчитывать уровень инфляции; - рассчитывать показатели экономического роста; - определять ситуацию равновесия на рынке денег и на рынке благ; - определять величину средней и предельной налоговых ставок; 	Опрос, доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, деловая игра, тест	Тест, практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу экономических проблем; - навыками определения равновесной (рыночной) цены; - навыками построения кривых спроса и предложения; 		Практико-ориентированное задание

		<ul style="list-style-type: none"> - методами определения условия равновесия потребителей; - навыками расчета основных показателей деятельности предприятия в разных временных периодах; - навыками определения наиболее эффективных ситуаций функционирования рынков факторов производства; - навыками анализа экономической ситуации в стране; - навыками определения количества денег в обращении; - навыками определения сальдо государственного бюджета. 	Доклад с презентацией, практико-ориентированное задание, деловая игра	
--	--	---	---	--

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Мочалова Л.А.</i> Экономика: учебник / Л. А. Мочалова; Министерство образования и науки РФ, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2014. - 258 с.	120
2	<i>Экономика: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / под ред. Л. А. Мочаловой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 149 с. 96 48</i>	48
3	<i>Борисов Е.Ф.</i> Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 399 с.	20
4	<i>Курс экономической теории: учебник / под ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселёвой. – 6-е изд., испр., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2009. – 848 с.</i>	75
5	<i>Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21012.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</i>	Эл.ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Мочалова Л. А., Комарова О. Г.</i> Микроэкономика: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. 150 с.	80
2	<i>Экономика: учебно-методическое пособие: для студентов всех направлений / Л. А. Мочалова [и др.]; Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., испр. - Екатеринбург: УГГУ, 2010.</i>	48
3	<i>Мочалова Л. А.</i> Макроэкономика: учебник (гриф УМО). – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 206 с.	200
4	<i>Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Экономистъ, 2008. - 831 с. 49</i>	49
5	<i>Максимова В.Ф.</i> Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Максимова В.Ф.— Электрон.текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 496 с.— Режим	Эл.ресурс

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
	доступа: http://www.iprbookshop.ru/17025 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю	
6	<i>Агапова Т.А.</i> Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17022 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Эл.ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

Официальный сайт Института комплексных стратегических исследований <http://www.icss.ac.ru>

Интернет-портал Правительства РФ <http://government.ru>

Официальный сайт Президента России <http://www.kremlin.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Образовательно-справочный сайт по экономике <http://www.economicus.ru>

Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Официальная статистика (раздел официального сайта Федеральной службы государственной статистики):

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

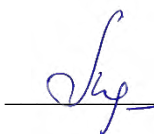
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры экономики и менеджмента. Протокол № 12 от 22.06.2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Мочалова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

формы обучения: **заочная**

год набора: 2019

Автор: Дружинин А.В., доцент, канд. техн. наук, Волкова Е.А.

Одобрена на заседании кафедры

Информатики

(название кафедры)

Зав. кафедрой

(подпись)

Дружинин А.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 18.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономический факультет

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

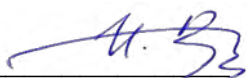
Протокол № 7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины «Информатика» согласована с выпускающей кафедрой теологии.

Заведующий кафедрой



подпись

Бачинин И. В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часа.

Цель дисциплины: целями освоения дисциплины «Информатика» являются формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей, формирование у студентов совокупности профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач, связанных с применением информационных технологий

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Информатика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и значение информации в развитии общества;
- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;
- используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности;
- принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности;
- основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;
- методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных.

Уметь:

- на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;
- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;
- проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных.

Владеть:

- методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности;
- выполнять логический синтез переключательных вычислительных схем
- навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .	7
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	8
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Информатика» имеет целью:

- формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры;
- формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей;
- формирование у студентов совокупности профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач, связанных с применением информационных технологий.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- изучение операций с числами в разных системах счисления;
- овладение методиками подбора оборудования для цифровой обработки сигнала и подбора программного обеспечения для шифрования и дешифрования информации;
- применение разнообразного функционала пакетов прикладных офисных программ;
- знакомство с принципами решения задач на первых 4 поколениях ЭВМ;
- овладение методикой подбора оборудования для решения прикладных задач;
- знакомство с методами передачи данных и обработки информации, подбора сетевого оборудования;
- изучение и применение принципов нормализации и проектирования баз данных.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- сущность и значение информации в развитии общества;- основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;- используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности;- принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности;- основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;- методологию поиска научной и технической информации в сети Интер-

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
			нет и специализированных базах данных.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; - использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных.
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности; - выполнять логический синтез переключательных вычислительных схем - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач

В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение информации в развитии общества; - основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; - используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; - принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; - основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; - методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; - использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами решения стандартных задач профессиональной дея-

	<p>тельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять логический синтез переключательных вычислительных схем- навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач
--	--

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, ре- фераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	-	-	36	32	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	-	8	60	4	-	К	-

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формируе- мые ком- петенции	Наименова- ние оценочно- го средства
		лекции	прак- тич. заня- тия и др. формы	лабо- рат. занят.			
1.	Раздел 1. ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ						
2.	Тема 1.1. Теория информации. Единицы информации. Системы счисления. Представление чисел в компьютере.				3	ОПК-1	практико-ориентированное задание
3.	Тема 1.2. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Компьютерные цветовые модели. Кодирование аналоговой информации. Сигнал. Теорема Котельникова.			2	4	ОПК-1	практико-ориентированное задание
4.	Тема 1.3 Криптография. Асимметричные и симметричные алгоритмы шифрования. Кодирование информации при передаче сообщений. Обнаружение и исправление ошибок. Коды с проверкой на четность. Код Хэмминга			2	3	ОПК-1	практико-ориентированное задание
5.	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВМ						
6.	Тема 2.1. Структура ЭВМ и			2	4	ОПК-1	практико-

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
	принципы фон Неймана. Архитектура ЭВМ. Характеристики микропроцессора. Организация памяти в компьютере						ориентированное задание
7	Тема 2.2. 4 поколения ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ 5 поколения. Теорема Тьюринга. Принципы решения задач на первых 4 поколениях ЭВМ.				3	ОПК-1	практикоориентированное задание
8.	Раздел 3. СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ						
9.	Тема 3.1. Сети ЭВМ. Топологии сетей. Принципы передачи данных. Сетевые технологии. Информационная и сетевая безопасность			2	4	ОПК-1	практикоориентированное задание
10.	Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ						
11.	Тема 4.1. Структуры данных. Формула Вирта. Массив, стек, очередь, множество, список, дерево, запись, файл.			2	3	ОПК-1	практикоориентированное задание
12.	Тема 4.2. Базы данных. Классификация баз данных. Реляционные базы данных. Нормальные формы. Нереляционные базы данных. Системы управления базами данных.			10	4	ОПК-1	практикоориентированное задание
13.	Раздел 5. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
14.	Тема 5.1. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных офисных программ			16	4	ОПК-1	практикоориентированное задание
15.	Подготовка к зачету				4	ОПК-1	зачет
	ИТОГО			36	36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Формируемые	Наименование оценочного
---	--------------	--	-----------------	-------------	-------------------------

		<i>лекции</i>	<i>прак- тич. заня- тия и др. формы</i>	<i>лаборат. занят.</i>	<i>работа</i>	<i>ком- петен- ции</i>	<i>зо средства</i>
1.	Раздел 1. ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ						
2.	Тема 1.1. Теория информации. Единицы информации. Системы счисления. Представление чисел в компьютере.				6	ОПК-1	практико-ориентированное задание
3.	Тема 1.2. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Компьютерные цветовые модели. Кодирование аналоговой информации. Сигнал. Теорема Котельникова.				6	ОПК-1	практико-ориентированное задание
4.	Тема 1.3 Криптография. Ассиметричные и симметричные алгоритмы шифрования. Кодирование информации при передаче сообщений. Обнаружение и исправление ошибок. Коды с проверкой на четность. Код Хэмминга				6	ОПК-1	практико-ориентированное задание
5.	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВМ						
6.	Тема 2.1. Структура ЭВМ и принципы фон Неймана. Архитектура ЭВМ. Характеристики микропроцессора. Организация памяти в компьютере				7	ОПК-1	практико-ориентированное задание
7.	Тема 2.2. 4 поколения ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ 5 поколения. Теорема Тьюринга. Принципы решения задач на первых 4 поколениях ЭВМ.				6	ОПК-1	практико-ориентированное задание
8.	Раздел 3. СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ						
9.	Тема 3.1. Сети ЭВМ. Топологии сетей. Принципы передачи данных. Сетевые технологии. Информационная и сетевая безопасность				6	ОПК-1	практико-ориентированное задание
10.	Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ						
11.	Тема 4.1. Структуры данных. Формула Вирта. Массив, стек, очередь, множество, список, дерево, запись, файл.				7	ОПК-1	практико-ориентированное задание
12.	Тема 4.2. Базы данных. Классификация баз данных. Реля-			4	6	ОПК-1	практико-ориентиро-

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
	ционные базы данных. Нормальные формы. Нереляционные базы данных. Системы управления базами данных.						ванное задание
13.	Раздел 5. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
14.	Тема 5.1. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных офисных программ			4	6	ОПК-1	практико-ориентированное задание
15.	Подготовка к контрольной работе				4	ОПК-1	контрольная работа
16.	Подготовка к зачету				4	ОПК-1	зачет
	ИТОГО			8	64		

5.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ

Тема 1.1. Теория информации. Единицы информации. Системы счисления. Представление чисел в компьютере

Информационные характеристики источников сообщений. Определение количества информации. Единицы информации.

Общие понятия систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические и логические операции с числами в двоичной и шестнадцатеричной системах счисления.

Основные понятия алгебры логики. Логические операции. Логические выражения. Логические схемы.

Тема 1.2. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Компьютерные цветовые модели. Кодирование аналоговой информации. Сигнал. Теорема Котельникова.

Базовые понятия: сообщения, сигнал, информация, свойства информации. Виды информации. Классификация мер информации.

Кодирование данных в ЭВМ. Кодирование чисел, текстовой, графической, звуковой информации, видеоинформации.

Теорема Котельникова.

Тема 1.3. Криптография. Ассиметричные и симметричные алгоритмы шифрования. Кодирование информации при передаче сообщений. Обнаружение и исправление ошибок. Коды с проверкой на четность. Код Хэмминга

Симметричные криптосистемы. Классификация криптографических методов.

Криптосистемы с открытым ключом.

Системы электронной подписи.

Принципы обнаружения ошибок и методы восстановления информации.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВМ

Тема 2.1. Структура ЭВМ и принципы фон Неймана. Архитектура ЭВМ. Характеристики микропроцессора. Организация памяти в компьютере

Основные принципы архитектуры Джона фон Неймана. Структура ЭВМ.

Характеристики микропроцессора.

Организация и модели памяти в компьютере.

Тема 2.2. 4 поколения ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ 5 поколения. Теорема Тьюринга. Принципы решения задач на первых 4 поколениях ЭВМ.

История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Имена, даты, достижения.

Операционные системы (ОС) на первых 4 поколениях ЭВМ.

Принципы выполнения задач на компьютерах разного поколения: очереди, потоки, конвейеры.

ЭВМ 5 поколения. Искусственный интеллект. Теорема Тьюринга.

Раздел 3. СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Тема 3.1. Сети ЭВМ. Топологии сетей. Принципы передачи данных. Сетевые технологии. Информационная и сетевая безопасность.

Сетевые топологии. Сетевые протоколы. Модель OSI.

Локальные и глобальные сети. Intranet и Internet. Сетевые службы.

Представление информации в Internet – WEB-технологии.

Защита информации в компьютерных сетях. Классификация компьютерных вредоносных программ. Признаки заражения персонального компьютера вредоносной программой. Способы борьбы с компьютерными вредоносными программами.

Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ

Тема 4.1. Структуры данных. Формула Вирта. Массив, стек, очередь, множество, список, дерево, запись, файл

Принципы хранения и доступа к элементам структур данных.

Операции со структурами данных: вычисления, поиск, выборка, сортировка и др.

Теория графов. «Жадный» алгоритм, алгоритм Ершова, транзитивное замыкание, алгоритм Дейкстры, поиск в глубину, поиск в ширину, A^* и др.

Тема 4.2. Базы данных. Классификация баз данных. Реляционные базы данных. Нормальные формы. Нереляционные базы данных. Системы управления базами данных.

Классификация баз данных (БД). Иерархические, сетевые, реляционные, объектно-ориентированные и нереляционные БД.

Элементы реляционной алгебры, операции реляционной алгебры: объединение, пересечение, декартово произведение и выборка.

Теория множеств и реляционная модель Эдварда Кодда.

Методы проектирования реляционных БД: метод функциональных зависимостей, метод ER-диаграмм.

Универсальные отношения, Нормализация БД, нормальная форма Бойса-Кодда и доменно-ключевая.

Системы управления базами данных (СУБД). Классификация СУБД: файловые, файл-серверные, клиент-серверные и распределенные.

Раздел 5. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема 5.1. Классификация программного обеспечения. Операционные системы.

Прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных офисных программ

Классификация программного обеспечения.

Операционные системы, среды и оболочки. Системы реального времени. Nix-системы (демоны и процессы) и ОС семейства Windows (службы и сервисы).

Пакеты прикладных программ.

Офисные приложения.

Решение прикладных задач при помощи офисных приложений и офисного программирования.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тесты и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и проч.);

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины кафедрой подготовлены: *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1,5 x 9 = 14	14
2	Подготовка к лабораторным занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
3	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания)	1 тема	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
4	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				36

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на лабораторном занятии, проверка самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания), зачет.

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **64** часа

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2,2 x 9 = 20	20
2	Подготовка к лабораторным занятиям	1 тема	0,3-3,0	3 x 9 = 27	27
3	Выполнение самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания)	1 тема	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
5	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				64

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на лабораторном занятии, проверка самостоятельного письменного домашнего задания (практико-ориентированного задания), защита контрольной работы, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): практико-ориентированное задание.

№ п/п	Раздел, тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Раздел 1. ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ			
2.	Тема 1.1. Теория информации. Единицы информации. Системы счисления. Представление чисел в компьютере.	ОПК-1	<i>Знать:</i> Общие понятия систем счисления. Основные понятия алгебры логики. <i>Уметь:</i> Переводить числа из одной системы счисления в другую. Использовать логические выражения. <i>Владеть:</i> Техникой перевода числа из одной системы в другую. Решать задачи с логическими операциями, логическими выражениями, строить логические схемы.	практико-ориентированное задание
3.	Тема 1.2. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической	ОПК-1	<i>Знать:</i> Базовые понятия: сообщения, сигнал, информация, свойства информации. Виды информации. Классификация мер информации. Коды	

	информации. Компьютерные цветовые модели. Кодирование аналоговой информации. Сигнал. Теорема Котельникова.		рование данных в ЭВМ. Кодирование чисел, текстовой, графической, звуковой информации, видеоинформации. <i>Уметь:</i> Различать виды, формы сигналов. Кодировать данные в ЭВМ. <i>Владеть:</i> Различать виды, формы сигналов. Кодировать данные в ЭВМ.	
4.	Тема 1.3 Криптография. Ассиметричные и симметричные алгоритмы шифрования. Кодирование информации при передаче сообщений. Обнаружение и исправление ошибок. Коды с проверкой на четность. Код Хэмминга	ОПК-1	<i>Знать:</i> Понятия код, простой, избыточный, циклический код. Классификацию криптографических методов. <i>Уметь:</i> Использовать контроль передачи информации <i>Владеть:</i> Обнаружением и исправлением одиночных ошибок в передаваемых числах. Контролем арифметических и логических операций. Использовать системы электронной подписи.	практико-ориентированное задание
5.	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭВМ			
6.	Тема 2.1. Структура ЭВМ и принципы фон Неймана. Архитектура ЭВМ. Характеристики микропроцессора. Организация памяти в компьютере	ОПК-1	<i>Знать:</i> Основные принципы архитектуры Джона фон Неймана. Структуру ЭВМ. <i>Уметь:</i> Использовать принципы работы вычислительной системы. Различать архитектуру ЭВМ. <i>Владеть:</i> Интерфейсной системой микропроцессора	
7	Тема 2.2. 4 поколения ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ 5 поколения. Теорема Тьюринга. Принципы решения задач на первых 4 поколениях ЭВМ.	ОПК-1	<i>Знать:</i> Поколения ЭВМ: основные вехи. Имена выдающихся ученых мира, даты, достижения. Операционные системы на первые 4 поколения. <i>Уметь:</i> Классифицировать ЭВМ по различным признакам. <i>Владеть:</i> ЭВМ 5 поколения. Теоремой Тьюринга.	
8.	Раздел 3. СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ			
9.	Тема 3.1. Сети ЭВМ. Топологии сетей. Принципы передачи данных. Сетевые технологии. Информационная и сетевая безопасность	ОПК-1	<i>Знать:</i> Принципы построения сетей ЭВМ. <i>Уметь:</i> Различать сетевые топологии. Использовать устройства объединения и структурирования сетей на различных уровнях <i>Владеть:</i> Принципами передачи данных в сетях ЭВМ. Признаками заражения ПК вредоносной программой.	
10.	Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ			
11.	Тема 4.1. Структуры	ОПК-1	<i>Знать:</i>	практико-

	данных. Формула Вирта. Массив, стек, очередь, множество, список, дерево, запись, файл.		Общее понятие структуры данных, массив как базовая структура. Простейшие структуры данных. Стек. Очередь. Массовые операции, список. Деревья и графы. <i>Уметь:</i> Использовать реализацию одних структур на базе других <i>Владеть:</i> Ссылочной реализацией списка. Бинарным поиском.	ориентированное задание
12.	Тема 4.2. Базы данных. Классификация баз данных. Реляционные базы данных. Нормальные формы. Нереляционные базы данных. Системы управления базами данных.	ОПК-1	<i>Знать:</i> Понятие системы управления базами данных <i>Уметь:</i> Использовать режимы работы с базами данных. Структуру базы данных. Модели. <i>Владеть:</i> Техникой проектирования. Вводом, редактированием.	практико-ориентированное задание
13.	Раздел 5. ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
14.	Тема 5.1. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Пакеты прикладных офисных программ	ОПК-1	<i>Знать:</i> Классификацию программного обеспечения ЭВМ. Назначение и применение. Общую характеристику операционных систем современных ПЭВМ. Понятие файл. Имена и типы файлов. Операции с файлами. <i>Уметь:</i> Использовать операции с файлами <i>Владеть:</i> Техникой работы с файлами и папками, с данными, которые хранятся в файлах	практико-ориентированное задание
15	Подготовка и защита контрольной работы	ОПК-1	<i>Знать:</i> - системы счисления, представление чисел в компьютере; - принципы обнаружения ошибок и методы восстановления информации. <i>Уметь:</i> - переводить числа из одной системы счисления в другую; - совершать арифметические и логические операции с числами в двоичной и шестнадцатеричной; - восстанавливать поврежденную информацию. <i>Владеть:</i> - методиками операций с числами в разных системах счисления.	Контрольная работа

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
---	---	--	---------------------------------------	--

(очная и заочная формы обучения)	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится в течение курса освоения дисциплины по всем темам дисциплины	КОС – вы для проведения а	Оценивание знаний и умений студентов
Практико-ориентированное задание (очная и заочная формы обучения)	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам - для очной формы – 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 5.1 - для заочной формы 4.2, 5.1	КОС-комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов
Контрольная работа (заочная форма обучения)	Задание для оценки знаний, умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают по представленным данным решить реальную профессионально-ориентированную задачу и сформулировать полученные выводы	Контрольная работа выполняется по рекомендованным темам	КОС – темы контрольной работы	Оценивание знаний, умений и владений студентов

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Билет на Экзамен включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамена:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 30 вов.	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта тестов	Оценивание уровня знаний и умений студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 2. Предлагаются задания по изученным темам.	КОС-Комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение информации в развитии общества; - основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; - используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; - принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности; - основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности; - методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет и специализированных базах данных. 	практико-ориентированное задание, контрольная работа	Тест
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; - использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных. 	практико-ориентированное задание, контрольная работа	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности; - выполнять логический синтез переключательных вычислительных схем - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач 	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированное задание

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2017. - 383 с. http://static.my-shop.ru/product/pdf/187/1868408.pdf	Эл. ресурс
2	Боровков В.А., Колмогорова С.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика» для студентов всех технологических специальностей, Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2014. - 258 с.	100
3	Информатика. Часть 1: Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Информатика» для студентов технологических специальностей / В. В. Тимухина, А. В. Дружинин, Т. Г. Завражина, Р. А. Мезенцева, Т.А. Самакаева, С. М. Колмогорова. — Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2014– 116 с.	120

9.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бекаревич Ю. Б., Пушкина Н. В. СПб.: БХВ - Петербург, 2016. 464 с. (Самоучитель Microsoft Access 2013) http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=12bed191-3749-11e4-b05e-00237dd2fde2	Эл. ресурс
2	Кадырова Г. Р. Практикум по информатике. Учебное электронное издание. УлГТУ 2016 http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/201.pdf	Эл. ресурс
3	Тимухина В.В., С.Р. Маркс. Информатика. Алгоритмизация и программирование на VBA. Компьютерная графика. Учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2018– 146 с.	100

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Журнал «Информатика и образование» <http://infojournal.ru/info/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Самостоятельное изучение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2016
3. On-line среды языков программирования высокого уровня

Информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
ИПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей: специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры информатики. Протокол № 6 от 22.06.2021 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Дружинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы правовых знаний**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е., 72 часов.

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний, умений и владений в области теории государства и права и основ российского законодательства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы правовых знаний» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;
- принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права);
- конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;
- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права;
- определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни;
- оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации.

Владеть:

- методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения;
- навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации;
- навыками поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ 5	
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
Экологическое право РФ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы правовых знаний**» является приобретение студентами необходимых знаний, умений и владений в области теории государства и права и основ российского законодательства.

Задачи освоения дисциплины:

1. привитие правовых основ обучающимся;
2. изучение теоретического материала по данному курсу;
3. освоение понятийного аппарата;
4. развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
5. формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Основы правовых знаний**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);	ОК-4	<i>Знать</i>	- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты.
		<i>Уметь</i>	- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации.
		<i>Владеть</i>	- методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей

			профессиональной деятельности; - навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; - навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации; - навыками поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; - навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации; - навыками поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы правовых знаний» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									

2	72	18	18	-	32	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	лабор. работы			
1.	Государство и право	2	2		3	ОК-4	Тест
2.	Система российского права	2	2		3	ОК-4	Тест
3.	Правоотношение и правовое поведение	2	2		3	ОК-4	Тест
4.	Конституционное право РФ	2	2		3	ОК-4	Тест
5.	Уголовное право РФ	2	2		5	ОК-4	Тест, дискуссия
6.	Административное право РФ	2	2		3	ОК-4	Тест
7.	Трудовое право РФ	2	2		5	ОК-4	Тест, дискуссия
8.	Основы информационного права РФ	2	2		4	ОК-4	Тест, дискуссия
9.	Экологическое право РФ	2	2		3	ОК-4	Тест
10.	Подготовка к зачету				4	ОК-4	Зачет
ИТОГО		18	18		36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	лабор. работы			
1.	Государство и право	2	2		6	ОК-4	Тест
2.	Система российского права				6	ОК-4	Тест
3.	Правоотношение и правовое поведение				6	ОК-4	Тест
4.	Конституционное право РФ				6	ОК-4	Тест
5.	Уголовное право РФ				8	ОК-4	Тест, дискуссия
6.	Административное право РФ	2	2		6	ОК-4	Тест
7.	Трудовое право РФ				8	ОК-4	Тест, дискуссия
8.	Основы информационного права РФ				8	ОК-4	Тест, дискуссия
9.	Экологическое право РФ				6	ОК-4	Тест

10.	Подготовка к зачету				4	ОК-4	Зачет
	ИТОГО	4	4		64		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Государство и право

Понятие и признаки государства. Происхождение государства. Типы и формы государства. Форма правления. Монархия (абсолютная и конституционная). Республика (парламентская и президентская). Форма государственного устройства. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Тип политического режима. Авторитарные, тоталитарные и демократические государства. Понятие права в узком (юридическом) и широком (философском) смыслах. Естественное и позитивное право.

Условия возникновения и развития правового государства. Основные принципы правового государства.

Законность, правопорядок и общественный порядок. Понятие и принципы законности. Гарантии законности и правопорядка.

Тема 2. Система российского права

Понятие системы права. Отрасли и институты права. Правовая система общества. Основные правовые системы современности. Англосаксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Религиозные правовые семьи.

Международное право как особая отрасль права. Возникновение и сущность международного права. Соотношение международного и национального права. Нормообразование в международном праве. Международное публичное и международное частное право. Система и принципы международного права.

Норма права: признаки, структура, классификация. Виды норм права. Нормативно-правовые акты, их действие. Толкование норм права. Система источников российского права. Правотворчество. Закон и подзаконные акты. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Тема 3. Правоотношение и правовое поведение

Правоотношение и его структура: субъекты, содержание, объекты. Физические и юридические лица как субъекты правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности как составные части содержания правоотношения. Юридическая ответственность. Материальные и нематериальные блага как объекты правоотношения. Правоотношения и юридические факты. Виды юридических фактов.

Правовое поведение и его виды: правомерное и неправомерное поведение. Злоупотребление правом и объективно противоправное поведение. Виды правомерного поведения и их иерархия. Правонарушение как «субстрат» неправомерного поведения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков: гражданско-правовые, административно-правовые и дисциплинарные проступки. Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Формы вины. Казус.

Тема 4. Конституционное право Российской Федерации

Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой институт гражданства Российской Федерации.

Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации: республики, края, области, автономные округа и автономная область, города федерального значения.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации.

Тема 5. Уголовное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ. Источники и метод уголовного права РФ. Понятие и признаки преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Основания возложения уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие, виды и цели уголовного наказания.

Тема 6. Административное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы административного права РФ. Административные правоотношения и их виды. Источники и метод административного права РФ. Субъекты административного права. Административная дееспособность и правоспособность физических лиц.

Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие, цели и виды административных наказаний. Общие правила и порядок назначения административного наказания.

Тема 7. Трудовое право Российской Федерации

Предмет, цели и принципы трудового права РФ. Источники и метод трудового права РФ. Институт трудового договора. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий. Поощрения в трудовом праве.

Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и их разрешение.

Специфика трудовых правоотношений в профессиональной деятельности менеджера в области туризма и гостиничного хозяйства.

Тема 8. Основы информационного права Российской Федерации

Правовое понятие информации. Правовой режим информационных ресурсов. Права собственников информационных ресурсов.

Государственная тайна. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны

Сведения конфиденциального характера: служебная тайна и коммерческая тайна. Административная ответственность за нарушения в сфере защиты информации. Уголовная ответственность за нарушения в сфере защиты информации и государственной тайны.

Тема 9. Экологическое право Российской Федерации

Понятие, предмет и принципы российского экологического права. Источники и метод экологического права РФ. Права граждан в области экологии. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы правовых знаний**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 9 = 9	9
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	1,3 x 9 = 12	12
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,1 x 9 = 1	1

4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	0,1 x 9 = 1	1
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1,5 x 3 = 4,5	4,5
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **64** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 9 = 9	9
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	3,7 x 9 = 33	33
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	0,5 x 9 = 4,5	4,5
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1,5 x 3 = 4,5	4,5
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				64

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практическом занятии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Государство и право	ОК-4	Знать: - основные концепции происхождения права и государства;	Тест

2.	Система Российского права	ОК-4	Знать: - систему государственного устройства РФ, взаимоотношения различных ветвей власти друг с другом; - основные нормативные источники, конструирующие российскую систему права (международные соглашения, федеральное законодательство, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты);	Тест
3.	Правоотношение и правовое поведение	ОК-4	Знать: - структуру правоотношений (субъекты, содержание, объекты); - правовое поведение и его виды (правомерное и неправомерное поведение);	Тест
4.	Конституционное право РФ	ОК-4	Знать: - содержание Конституции РФ; - права и обязанности гражданина РФ;	Тест
5.	Уголовное право РФ	ОК-4	Знать: - основы уголовного права РФ; Уметь: - различать различного рода уголовные правонарушения по степени тяжести; Владеть: - основными понятиями уголовного права;	Тест, дискуссия
6.	Административное право РФ	ОК-4	Знать: - основы административного права РФ;	Тест
7.	Трудовое право РФ	ОК-4	Знать: - основы трудового законодательства РФ; - содержание нормативно-правовых в области трудового права. Уметь: - составлять трудовой и гражданско-правовой договор; Владеть: - навыками отстаивания прав и интересов физического/юридического лица на основе трудового законодательства;	Тест, Дискуссия
8.	Основы информационного права РФ	ОК-4	Знать: - основы информационного права РФ; Уметь: - оперировать категориями «авторское право», «интеллектуальная собственность», «информация», «информационные системы», «персональные данные» и др.; Владеть: - основными положениями законодательных норм, регулирующих информационное право в РФ.	Тест, дискуссия
9.	Экологическое право РФ	ОК-4	Знать: - основы экологического права РФ;	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Тесты выполняются по темам № 1-9. Предлагаются	Комплект тестовых заданий	Оценивание уровня знаний студентов

	обучающегося.	задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.		
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №5, 7, 8	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету и экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС – Перечень практико-ориентированных заданий к зачету и экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - конкретные правовые нормы, локальные нормативные акты. 	Гест, дискуссия,	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - определять сущность юридических явлений в контексте социальной жизни; - оперировать правовой информацией, обрабатывать, систематизировать и применять ее в профессиональной деятельности при возникновении спорной с точки зрения права ситуации. 	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; - навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации; - навыками поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Земцов, Б. Н. Основы правовых знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов, А. И. Чепурнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 400 с. — 978-5-374-00561-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11066.html	Эл. ресурс
2.	Чашин, А. Н. Основы правовых знаний [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html	Эл. ресурс
3.	Афони́на, А. В. Основы правовых знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Афони́на. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 с. — 978-5-904000-67-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1152.html	Эл. ресурс
4.	Манаков, Д. А. Основы правовых знаний [Электронный ресурс] : методические указания для студентов очных отделений всех факультетов КемГМА / Д. А. Манаков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6194.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Аблѐзгова, О. В. Основы правовых знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Аблѐзгова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — 978-5-904000-66-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1150.html	Эл. ресурс
2	Закревская, О. В. Основы правовых знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1151.html	Эл. ресурс
3	Основы правовых знаний. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс] / Г. Н. Андреева, О. В. Белоусова, И. С. Власов [и др.] ; под ред. В. И. Лафитский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 767 с. — 978-5-98209-128-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23041.html	Эл. ресурс
4	Основы правовых знаний. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / И. С. Власов, В. И. Лафитский, О. А. Макаренко [и др.] ; под ред. В. И. Лафитский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 527 с. — 978-5-98209-126-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23040.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочная система «Гарант» www.garant.ru

Российская газета – www.rg.ru

Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

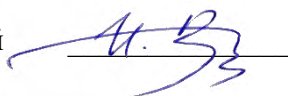
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

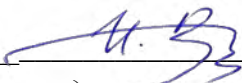
Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой  _____ И. В. Бачинин
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Цель дисциплины: овладеть нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи, позволяющими создавать эффективные для коммуникации устные и письменные тексты.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные коммуникативные качества хорошей речи и типы языковых норм, а также типы языковых единиц;
- в соответствии с языковыми нормами знать и понимать основные тенденции развития языка в XXI в.;
- основные типы ортологических словарей и справочных изданий по культуре речи.

Уметь:

- работать со справочной литературой по культуре речи, применять справочные издания различных типов в самостоятельной работе;
- использовать категориальный аппарат культуры речи при анализе собственной и чужой речи;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их языковых особенностей и качеств хорошей речи;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- осуществлять речевой контроль.

Владеть/быть в состоянии:

- правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);
- долгосрочной программой самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи;
- действовать в соответствии с теоретическими установками культуры речи;
- распознавать в реальных коммуникативных практиках проявления основных категорий культуры речи.
- Преодолевать коммуникативные неудачи

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является овладение нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи, позволяющими создавать коммуникативно эффективные устные и письменные тексты.

Задачи курса:

- обучить разноуровневым языковым нормам русского литературного языка, что необходимо для профессиональной деятельности теолога;
- овладеть основами создания устных и письменных текстов, обладающих коммуникативными качествами (правильность, уместность, чистота и др.), обеспечивающими эффективность общения, а также навыками информативно-поисковой деятельности в области работы со словарями разных типов;
- сформировать ценностное отношение к русскому языку и русской культуре, без которых не может быть подлинной образованности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные качества хорошей речи и типы языковых норм, а также типы языковых единиц; - в соответствии с языковыми нормами знать и понимать основные тенденции развития языка в XXI в.; - основные типы ортологических словарей и справочных изданий по культуре речи.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работать со справочной литературой по культуре речи, применять справочные издания различных типов в самостоятельной работе; - использовать категориальный аппарат культуры речи при анализе собственной и чужой речи; - анализировать речевые высказывания с точки зрения их языковых особенностей и качества хорошей речи; - оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; - осуществлять речевой контроль.
		<i>Владеть / быть в состоянии</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); - долгосрочной программой

			самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи; - действовать в соответствии с теоретическими установками культуры речи; - распознавать в реальных коммуникативных практиках проявления основных категорий культуры речи. - преодолевать коммуникативные неудачи
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- основные коммуникативные качества хорошей речи и типы языковых норм, а также типы языковых единиц; - в соответствии с языковыми нормами знать и понимать основные тенденции развития языка в XXI в.; - основные типы ортологических словарей и справочных изданий по культуре речи.
Уметь:	- работать со справочной литературой по культуре речи, применять справочные издания различных типов в самостоятельной работе; - использовать категориальный аппарат культуры речи при анализе собственной и чужой речи; - анализировать речевые высказывания с точки зрения их языковых особенностей и качеств хорошей речи; - оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; - осуществлять речевой контроль.
Владеть:	- правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); - долгосрочной программой самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи; - действовать в соответствии с теоретическими установками культуры речи; - распознавать в реальных коммуникативных практиках проявления основных категорий культуры речи. - преодолевать коммуникативные неудачи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									

2	72	-	36	-	32	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	6	-	62	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	лабор. работы			
1.	Современный русский язык		9		8,5	ОК-5	опрос
2.	Культура речи. Нормы литературного языка		9		8,5	ОК-5	проверочная работа
3.	Стилистика. Научный и официально-деловой стиль		9		8,5	ОК-5	практико-ориентированное задание
4.	Нормы делового общения		9		6,5	ОК-5	деловая игра
5	Подготовка к зачету				4	ОК-5	Тест
ИТОГО			36		36		

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	лабор. работы			
1	Современный русский язык		2		13,5	ОК-5	опрос
2.	Культура речи. Нормы литературного языка				15,5	ОК-5	проверочная работа
3.	Стилистика. Научный и официально-деловой стиль		2		15,5	ОК-5	практико-ориентированное задание
4.	Нормы делового общения		2		13,5	ОК-5	деловая игра
5	Подготовка к зачету				4	ОК-5	Тест
ИТОГО			6		62		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современный русский язык

Общая характеристика русского национального языка, его современный статус и тенденции развития. Нелитературные разновидности русского языка. Литературный язык, его признаки.

Тема 2. Культура речи. Нормы литературного языка

Понятие «культура речи» и «языковая норма». Формирование и кодификация норм. Классификация норм литературного языка и типы ортологических словарей. Нормы орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические.

Тема 3. Стилистика русского языка. Научный и официально-деловой стиль

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Особенности научного стиля. Жанры учебно-научного подстиля. Реферат, конспект, курсовая работа. Особенности официально-делового стиля. Документы общепринятого образца.

Тема 4. Нормы делового общения

Культура делового общения. Соблюдение языковых, коммуникативных и этикетных норм в деловой речи. Принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания русского языка и культуры речи на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися тенденций развития русского языка;
2. выполнение устных и письменных аудиторных заданий по изучению разноуровневых языковых норм;
3. устный и письменный контроль усвоения учащимися различных языковых норм и языковых единиц;
4. выполнение лингвистических заданий иного типа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36 часов.**

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-4,0	1,5 x 4 = 6	6
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 4 = 8	8
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 4 = 8	8
5	Подготовка к проверочной работе	1 занятие	1,0-9,0	2,5 x 3 = 7,5	7,5
6	Подготовка к диктанту	1 диктант	0,1-0,5	0,5 x 1 = 0,5	0,5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **6 часа**.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-4,0	4 x 4 = 16	16
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 4 = 24	24
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 4 = 8	8
5	Подготовка к проверочной работе	1 занятие	1,0-9,0	2,5 x 3 = 7,5	7,5
6	Подготовка к диктанту	1 диктант	0,1-0,5	0,5 x 1 = 0,5	0,5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				62

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тестирование, опрос, работа на практических занятиях, диктант, проверочная работа, зачет

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тестирование, диктант, проверочная работа, опрос

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Современный русский язык	ОК-5	<i>Знать:</i> какие существуют разновидности национального языка, каково его современное состояние, каковы тенденции развития русского языка	опрос
2.	Культура речи. Нормы литературного языка	ОК-5	<i>Знать:</i> каковы нормы литературного языка. <i>Уметь:</i> соблюдать нормы литературного языка. <i>Владеть:</i> - навыками грамотного составления и редактирования текстов; - навыками работы с ортологическими словарями	проверочная работа
3.	Стилистика. Научный и официально-деловой стиль	ОК-5	<i>Знать:</i> - какова система функциональных стилей русского литературного языка; - особенности некоторых жанров научного и официально-делового стиля.	практико-ориентированное задание

			<p><i>Уметь</i>: - определять функционально-стилевую принадлежность текста, делать стилистическую правку; - создавать тексты научного и официально-делового стиля.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками написания текстов научного и официально-делового стиля</p>	
4.	Нормы делового общения	ОК-5	<p><i>Знать</i>: основные принципы и правила эффективного общения в деловой сфере.</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать соответствующие конкретной речевой ситуации языковые средства.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками эффективного общения</p>	деловая игра

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Проводится по теме 1	вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний студентов
Проверочная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Предлагается контрольная работа по теме 2	контрольная работа	Оценивание знаний и умений студентов
Практико-ориентированное задание (очная и заочная форма обучения)	Задание для оценки умений и навыков обучающегося	Предлагаются задания по теме 3	комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов

Деловая игра	Совместная деятельность студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Предлагаются проблемы для деловых игр, их сценарии по теме 4	комплект деловых игр	Оценивание знаний, умений и владений студентов
--------------	---	--	----------------------	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» проводится в форме *зачета*. Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОМ	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося	Тест состоит из 30 вопросов	КОМ – тестовые задания	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций	КОМ – Комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	<i>знать</i>	- основные коммуникативные качества хорошей речи и типы языковых норм, а также типы языковых единиц; - в соответствии с языковыми нормами знать и понимать основные тенденции развития языка в XXI в.; - основные типы ортологических словарей и справочных изданий по культуре речи.	диктант проверочная работа	Тест, практико-ориентированное задание
	<i>уметь</i>	- работать со справочной литературой по культуре речи, применять справочные издания различных типов в самостоятельной работе; - использовать категориальный аппарат	проверочная работа	

		культуры речи при анализе собственной и чужой речи; - анализировать речевые высказывания с точки зрения их языковых особенностей и качества хорошей речи; - оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; - осуществлять речевой контроль.		
	<i>владеет</i> <i>ь</i>	- правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); - долгосрочной программой самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи; - действовать в соответствии с теоретическими установками культуры речи; - распознавать в реальных коммуникативных практиках проявления основных категорий культуры речи. - преодолевать коммуникативные неудачи.	Проверочная работа	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гавриленко Р.И. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов всех специальностей / Р. И. Гавриленко, Е. С. Меленкова, И. В. Шалина ; Уральский государственный горный университет. - 4-е изд., стер. - Екатеринбург : УГГУ, 2013. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 83-84.	93
2.	Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. М. «Флинта», 2014. Изд. 15-е.	10
3.	Меленкова Е.С. Культура речи и деловое общение : тестовые задания для студентов всех специальностей / Е. С. Меленкова ; Уральский государственный горный университет. - 2-е изд., стер. - Екатеринбург : УГГУ, 2013. - 78 с.	98

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Меленкова Е.С. Культура речи и деловое общение: тестовые задания для студентов всех специальностей / Е. С. Меленкова ; Уральский государственный горный институт. - Екатеринбург : УГГУ, 2011.	40
2	Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум [для самообразования] / Н. С. Водина [и др.]. - 17-е изд. 18-е изд. - Москва : Флинта ; Москва : Наука, 2012.	166
3	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. А. Булгакова, Е. В. Агуреева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2008. — 88 с. — 2227-8397. —	Электрон. ресурс

	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22083.html	
4	Крылова В. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА. РУ** – русский язык для всех

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины необходимо:

- выучить нормы ударения и произношения трудных слов;
- выучить правила определения рода иностранных несклоняемых слов и аббревиатур; правила склонения числительных; правила построения предложений с деепричастными оборотами
- понимать тенденции образования предложно-падежных форм существительных;
- уметь видеть языковые ошибки и исправлять их

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1 Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

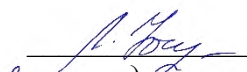
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры ИЯДК. Протокол от «22» июня 2021 № 7

Заведующий кафедрой


подпись

Юсупова Л. Г.
И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины Психология и педагогика

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е. 216 часов.

Цель дисциплины – формирование систематизированных представлений об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- основы психологии межличностных отношений и общения;
- понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- методы и формы воспитательной работы.

уметь:

- работать с психологической и педагогической литературой;
- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.
- современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная

Цель дисциплины – формирование систематизированных представлений об общих основах психологии и педагогики, изучаемых ими феноменах и связях между ними.

Задачи дисциплины:

Образовательные:

- формирование представлений об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, обучения и воспитания, образования и саморазвития;

Воспитательные:

- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование общей, психологической и педагогической культуры.

Развивающие:

- развитие аналитического и творческого профессионального мышления, проявляющегося в способности осмысливать педагогическую действительность, рассматривать процесс обучения и воспитания как систему динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций;
- развитие личностной психологической и педагогической направленности, ценностных ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии и педагогики.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность к самоорганизации и самообразованию;	ОК-7	<i>Знать</i>	– основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
		<i>Уметь</i>	– работать с психологической и педагогической литературой;
		<i>Владеть</i>	– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;	ОПК-3	<i>Знать</i>	– основы психологии межличностных отношений и общения; – понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
		<i>Уметь</i>	– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
		<i>Владеть</i>	– системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	ПК-8	<i>Знать</i>	– объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы.
		<i>Уметь</i>	– организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;
		<i>Владеть</i>	– современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; – основы психологии межличностных отношений и общения; – понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – работать с психологической и педагогической литературой; – проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; – организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики; – системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; – современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
6	216	36	72	-	99	+	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	8	16	-	179	4	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1.	Предмет, задачи и методы психологии	2	4		6	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Тест
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	2	4		7	ОК-7	Тест
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	2	4		8	ОК-7	Тест, дискуссия
4.	Психика, поведение и деятельность	2	4		5	ОК-7	Тест
5.	Основные психические процессы	4	8		6	ОК-7	Тест
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	4	8		6	ОК-7	Тест
7.	Психология личности	4	8		6	ОК-7	Тест
8.	Психология человеческих взаимоотношений	2	4		6	ОК-7	Тест
9.	Объект, предмет, задачи, функции, методы	2	4		6	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Тест
10.	Основные категории педагогики	2	4		6	ОПК-3	Тест
11.	Образование как многоаспектное понятие и явление	2	4		5	ОПК-3	Тест
12.	Образовательная система в России и за рубежом	2	4		6	ОПК-3	Тест
13.	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе	2	4		6	ОПК-3	Тест
14.	Формы и методы организации учебной деятельности	2	4		8	ОПК-3	Тест, дискуссия
15.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	4		8	ПК-8	Тест, дискуссия
16.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Контрольная работа
17.	Подготовка к зачету				+	ОК-7, ОПК-3,	Зачет

						ПК-8	
18.	Подготовка к экзамену				9	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Экзамен
	ИТОГО	36	72		108		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	2		11	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Тест
2	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии				11	ОК-7	Тест
3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность				13	ОК-7	Тест, дискуссия
4	Психика, поведение и деятельность		2		12	ОК-7	Тест
5	Основные психические процессы				12	ОК-7	Тест
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	2	2		12	ОК-7	Тест
7	Психология личности				11	ОК-7	Тест
8	Психология человеческих взаимоотношений		2		11	ОК-7	Тест
9	Объект, предмет, задачи, функции, методы				11	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Тест
10	Основные категории педагогики	2	2		11	ОПК-3	Тест
11	Образование как многоаспектное понятие и явление				11	ОПК-3	Тест
12	Образовательная система в России и за рубежом		2		11	ОПК-3	Тест
13	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе				12	ОПК-3	Тест
14	Формы и методы организации учебной деятельности	2	2		13	ОПК-3	Тест, дискуссия
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная		2		13	ПК-8	Тест, дискуссия

	среда воспитания и развития личности						
16	Выполнение контрольной работы				4	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Контрольная работа
17	Подготовка к зачету	к			4	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Зачет
18	Подготовка к экзамену	к			9	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Экзамен
	ИТОГО	8	16		192		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.Предмет, задачи и методы психологии

Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Методы психологических исследований. Понятия «метод», «методика», «методология». Основные группы методов психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции (цель, содержание, процедура, требования, результаты).

2.Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.

3.Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Человек как вид; человечество как история общества. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность. Образ Я.

4.Психика, поведение и деятельность

Психика. Структура психики человека. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Психика и особенности строения мозга. Психика, поведение и деятельность. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

5.Основные психические процессы

Психические состояния, их свойства. Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды

ощущений. Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение). Внимание, его виды, свойства и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Основные формы мыслительного процесса. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.

6. Психическая регуляция поведения и деятельности

Эмоциональные и волевые процессы. Эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля, специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельный).

7. Психология личности. Сущностная характеристика личности.

Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов).

8. Психология человеческих взаимоотношений

Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.

9. Объект, предмет, задачи, функции, методы

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований.

10. Основные категории педагогики

Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.

11. Образование как многоаспектное понятие

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

12. Образовательная система в России и за рубежом

Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

13. Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.

Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.

14.Формы и методы организации учебной деятельности.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация

15.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Проблема отцов и детей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, контрольная работа, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Психология и педагогика» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **108** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 15 = 15	15
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3,1 x 15 = 47	47
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 15 = 7,5	7,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 15 = 15	15
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 3 = 3	3

6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 15 = 7,5	7,5
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				108

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **192** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 15 = 30	30
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7,5 x 15 = 112	112
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 15 = 7,5	7,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 15 = 15	15
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 3 = 3	3
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 15 = 7,5	7,5
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				192

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
-------	------	------------------	--	--------------------

1.	Предмет, задачи и методы психологии	ОК-7, ОПК-3, ПК-8	Знать: - Традиционные и современные представления о предмете психологии; - Задачи психологии; - Методы психологических исследований;	<i>Тест</i>
2.	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	ОК-7	Знать: - Связь психологии с другими отраслями знаний. - Формирование психологии как самостоятельной науки; - Основные этапы развития психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века; - Основные психологические течения; - Основные отрасли психологии.	<i>Тест</i>
3.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	ОК-7	Знать: - Взаимосвязь человека с окружающим миром и развитием его свойств; Уметь: - Различать и соотносить значение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Владеть: - Точками зрения разных школ психологической науки на человеческую личность и индивидуальность;	<i>Тест, дискуссия</i>
4.	Психика, поведение и деятельность	ОК-7	Знать: - Структуру психики человека. - Основные функции человеческой психики; - Особенности строения человеческого мозга; - Взаимосвязь психики, поведения и деятельности.	<i>Тест</i>
5.	Основные психические процессы	ОК-7	Знать: - Основные психические процессы; - Психические состояния, их свойства; - Особенности познавательных психических процессов; - Сущность, свойства, механизм и виды ощущений; - Как функционируют: представления, мышление; память; интеллект.	<i>Тест</i>
6.	Психическая регуляция поведения и деятельности	ОК-7	Знать: - Как протекают эмоциональные и волевые процессы. - Что такое эмоции, эмоциональные состояния, проявления, чувства, настроение, самочувствие человека. - Как осуществляется психическая регуляция поведения и деятельности. - Что такое воля, специфика и компоненты волевого регулирования.	<i>Тест</i>
7.	Психология личности	ОК-7	Знать: - Психологическую структуру личности. - Что такое темперамент, способности, характер.	<i>Тест</i>
8.	Психология человеческих взаимоотношений	ОК-7	Знать: - Понятие, структура и методы изучения малых групп. - Как складываются межличностные отношения. - Характеристику социального взаимодействия людей. - Виды межгрупповых отношений и взаимодействия.	<i>Тест</i>
9.	Объект, предмет, задачи, функции,	ОК-7, ОПК-3,	Знать: - Предмет педагогики.	<i>Тест</i>

	методы	ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи педагогики. - Структура педагогической науки. - Взаимосвязь педагогики с другими науками. - Историю развития педагогической науки. - Основные функции педагогики. - Методы педагогических исследований. 	
10.	Основные категории педагогики.	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотношение и значение образования, воспитания, обучения, самообразования, самовоспитания. - Что такое педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. - Разницу между знаниями, умениями, навыками. 	<i>Тест</i>
11.	Образование как многоаспектное понятие	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение образования как общечеловеческой ценности, социокультурного феномена и педагогического процесса. 	<i>Тест</i>
12.	Образовательная система в России и за рубежом	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные подходы к организации системы образования в России и за рубежом. - Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. 	<i>Тест</i>
13.	Сущность процесса обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. - Образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения. - Роль воспитания в педагогическом процессе. - Современные теории и концепции обучения. 	<i>Тест</i>
14.	Формы и методы организации учебной деятельности.	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы обучения, классификацию и характеристику методов обучения. - Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести урок, лекцию, семинарское, практическое или лабораторные занятия по теме своего научного исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом. 	<i>Тест, дискуссия</i>
15.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать основные проблемы и особенности современной семьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблематикой нравственно-психологических и идейных взаимоотношений поколений на основе материалов научных, педагогических и литературных произведений. 	<i>Тест, дискуссия</i>

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
---	---	--	--	--

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-15. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №3, 14, 15	Перечень тем для проведения дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-15	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплекс практико-ориентированных заданий к зачету /	Оценивание уровня умений и владений

	применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.		экзамену	
--	--	--	----------	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	<i>знать</i>	– основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– работать с психологической и педагогической литературой;	Контрольная работа, дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;	Дискуссия	
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);	<i>знать</i>	– основы психологии межличностных отношений и общения; – понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;	Контрольная работа, дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	Дискуссия	
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-	<i>знать</i>	– объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы.	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие	Контрольная работа,	Практико-ориентирован

консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).		индивидуальных и совместных решений;	дискуссия	ное задание
	<i>владеть</i>	– современными методами психолого-педагогической работы с различными категориями населения.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	2
2.	Дымченко Л.Д. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Л.Д. Дымченко, В.В. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 256 с. — 978-5-299-00492-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47821.html	Электрон ресурс
3.	Марцинковская, Татьяна Давидовна Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. -Москва : Проспект, 2010. - 464 с.	2
4.	Психология и педагогика : учебник. -Москва : Юрайт, 2015. - 609 с. -ISBN 978-5-9916-2283-7	2

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гиндин В.П. Светлый сон аббата Фариа [Электронный ресурс] : очерки интервенционной психологии / В.П. Гиндин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 128 с. — 5-9292-0097-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7416.html	Электрон ресурс
2	Гостев А.А. Психология вторичного образа [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 512 с. — 978-5-9270-0115-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15597.html	Электрон ресурс
3	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс
4	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — 978-5-374-00536-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

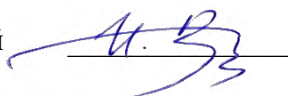
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому

делу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины Введение в специальность

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа.

Цель дисциплины: способствовать осознанию будущими бакалаврами теологии их призвания и специфики профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Результат изучения дисциплины:

знать

основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания; предметную область теологии, историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования,

основные направления своей будущей профессиональной деятельности;

уметь

приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины,

соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе);

владеть

основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» - способствовать осознанию будущими бакалаврами теологии их призвания и специфики профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о её университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин;
- понимание обучающимися роли и значения духовной миссии теолога и основных направлений его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умений и опыта работы со справочной, научной и научно-популярной литературой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, – конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), – цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, – основные направления своей будущей профессиональной деятельности,
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, – соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе).
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и

			навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов.
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, – конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), – цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, – основные направления своей будущей профессиональной деятельности.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, – соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	18	18		27		9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	8		55		9	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------	--	------------------------	-------------------------	----------------------------------

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и</i>	<i>Контроль</i>		<i>ии</i>	
1.	Понятие геологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура геологических дисциплин	4,5	4,5		6	ОК-2	Тест
2.	История становления геологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития геологии.	4,5	4,5		6	ОК-2	Тест
3.	Геология в системе высшего профессионального образования России.	4,5	4,5		9	ОК-2	Дискуссия, Тест
4.	Информационное обеспечение геологических дисциплин.	4,5	4,5		6	ОК-2	Тест
5.	Подготовка к экзамену				9	ОК-2	Экзамен
	ИТОГО	18	18		36		

Для студентов заочной формы обучения:

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>			<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и</i>	<i>Контроль</i>			
5.	Понятие геологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура геологических дисциплин		2		13	ОК-2	Тест
6.	История становления геологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития геологии.		2		13	ОК-2	Тест
7.	Геология в системе высшего профессионального образования России.		2		16	ОК-2	Дискуссия, Тест
8.	Информационное обеспечение геологических дисциплин.		2		13	ОК-2	Тест
5.	Подготовка к экзамену				9	ОК-2	Экзамен

	экзамену					
	ИТОГО		8		64	

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура теологических дисциплин

1.1. *Теология: история и содержание термина.* Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в христианской теологии. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Божия. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Религия. Происхождение религий. Многообразие религий. Место теологии в системе научного знания. Теология как профессиональная дисциплина.

1.2. *Единство теологического знания.* Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально-догматическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Священное Писание и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, антропология, сотериология). Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право). Специфика университетских теологических дисциплин. Междисциплинарные связи. Теология и религиозная философия. Теология и религиоведение.

2. История становления теологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития теологии

2.1. *Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви.* Становление богословского образования. Связь богословского образования с огласительной практикой. Становление богословской науки. Положительный и апологетический мотивы в развитии богословской науки. Связь богословской науки с богословским образованием. Значительные богословские школы. Значение эпохи гонений и эпохи Вселенских соборов в развитии христианского **богословия**.

2.2. *Богословское образование и богословская наука на Западе (XI-XX вв.).* Богословское образование на средневековом Западе. Университеты. Схоластика. Бонавентура: проблема отношения философии и теологии. Фома Аквинский: классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Аввероизм. Оккам. Учение о двойственном знании. Возникновение протестантизма. Общая характеристика ранней протестантской теологии. Католическая реакция на протестантизм. Тридентский собор. Католическое богословие после Тридентского собора. Западное богословие в новое и новейшее время. Общие тенденции развития католического и протестантского богословия на современном этапе.

2.3. *Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России.* Духовная литература и письменность X–XVII вв. Становление духовного образования в XVI–XVII вв. Система духовного образования в Синодальный период. Богословские дисциплины в светской высшей школе. Богословская наука и ее связь с богословским образованием. Церковная наука в XVIII – нач. XIX века. Свт. Филарет (Дроздов) как организатор систематической церковной науки. Достижения русской богословской науки в области изучения Священного Писания (Переводы Священного Писания, Библистика, Библейская археология). Патрология (Переводы святоотеческих творений. Общие курсы. Наиболее выдающиеся монографические исследования). Догматическое богословие (Митр. Макарий (Булгаков)). Нравственное богословие. Пастырское богословие. Гомилетика. Апологетика. Церковная история. Византистика. Церковное право. Литургия. Церковная археология и церковное искусство. Разгром богословской науки и богословского образования в России после октября 1917 г.

2.4. *Русская богословская наука в изгнании.* Русские богословы в эмиграции. Русское православное богословское образование за границей. Свято-Сергиевский Богословский институт в Париже. Выдающиеся деятели русской богословской науки в изгнании: архим. Киприан (Керн), еп. Кассиан (Безобразов), прот. Г. Флоровский, архиеп. Василий (Кривошеин), В. Н. Лосский, прот. А. Шмеман, прот. И. Мейендорф.

2.5. *Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в.* Состояние богословской науки и богословского образования в 1917 - начале 1940-х гг. Возрождение богословского образования. Богословское образование и богословская наука в 1940-х - 1980-х гг. Вклад светской науки в разработку отдельных областей богословской науки. Светские отечественные исследования в области истории Церкви, церковного искусства, древней литературы, византистики.

2.6. *Современные проблемы и перспективы развития теологии.* Состояние богословской науки и богословского образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование мирян. Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования в свете решений Юбилейного Архиерейского собора 2000г. Современные проблемы и перспективы развития богословия.

3. Теология в системе высшего профессионального образования России.

3.1. Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Теологическое образование в университетах Западной Европы и его неприемлемость для России. Попытки введения теологии в университетах России в XVIII – XX вв. Проект университетского преподавания теологии Н. Н. Глубоковского (начало XX в.). Опыт преподавания отдельных богословских дисциплин (догматического богословия, нравственного богословия, церковной истории и др.) в университетах России XIX в. Необходимость создания качественно новой университетской модели преподавания теологии в современной России.

3.2. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования. Система высшего образования в России. Законодательство о высшей школе. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров – теологов в российской высшей школе. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.

4. Информационное обеспечение теологических дисциплин

Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы. Хранилища и собрания древних книг и рукописей - источников по истории богословской науки и богословского образования. Библиотечные каталоги. Интернет.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в специальность» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 4 = 8	8
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 4 = 8	8
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 4 = 4	4
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	3 x 1 = 3	3
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2

7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **64** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 занятие	1,0-8,0	5,5 x 8 = 44	44
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 4 = 4	4
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	3 x 1 = 3	3
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				64

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1	Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Структура теологических дисциплин	ОК-2	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, – конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), – цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест
2	История становления теологии как науки. Современные проблемы и перспективы развития теологии	ОК-2		Тест
3	Теология в системе	ОК-2	<i>Знать:</i>	Дискуссия,

	высшего профессионального образования России		<ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов 	тест
4	Информационное обеспечение теологических дисциплин	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, – конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

		и закрытых вопросов.		
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по теме №3	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания, – предметную область теологии, – историю становления и развития теологии как науки, конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля), цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования, основные направления своей будущей профессиональной деятельности. 	Тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам, – пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки, – подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе). 	Групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основными принципами и методами проведения научных исследований и навыками оформления и ввода в научный оборот полученных результатов 	Групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Электрон. ресурс
2.	Писманик М.Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для	Электрон.

	студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писменик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8575.html	ресурс
3.	Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Серебрякова, Е. Н. Никулина, Н. С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34923.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бакши Н. Преодоление границ. Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945-1955) [Электронный ресурс] / Н. Бакши. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2013. — 411 с. — 978-5-9551-0649-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35722.html -	Электрон. ресурс
2	Оксфордское руководство по философской теологии [Электронный ресурс] / Бергман Майкл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2013. — 872 с. — 978-5-9551-0623-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28636.html -1	Электрон. ресурс
3	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Грегерсен, Стефано Каприо, Джордж Пэттисон [и др.] ; под ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22237.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (полнотекстовые учебные и научные материалы по общественным и гуманитарным наукам).
2. <http://www.public.ru> - Публичная Интернет-библиотека (полнотекстовая база данных российских периодических изданий с 1990 года по настоящее время, включающая около 600 периодических изданий из 76 регионов РФ, материалы 20 информационных агентств, а также данные мониторинга основных передач российского телевидения).
3. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова (электронная библиотека).
4. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека (наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование занятий.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, Интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

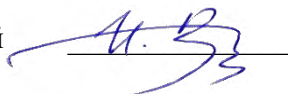
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
по учебно-методическому

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ЭТИКА И АКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Осипов Д.Б.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этика и аксиология религии

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины - ввести обучающихся в круг религиозно-этических и этико-философских проблем, ознакомить как с основными вопросами теологических и философских этических учений, так и с содержанием ценностных структур различных религиозно-этических систем.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Этика и аксиология религии» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики;
- круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия;
- историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты;
- системы религиозных и нравственных ценностей, их значении в истории общества;
- условия формирования личности;
- роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

уметь:

- применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности;
- критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозного характера;
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозное содержание;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Этика и аксиология религии» ввести обучающихся в круг религиозно-этических и этико-философских проблем, ознакомить как с основными вопросами теологических и философских этических учений, так и с содержанием ценностных структур различных религиозно-этических систем.

Задачи курса:

Образовательные:

- дать знания по основным разделам этики и аксиологии религии, о специфике этического знания в целом;
- познакомить с этико-философскими и религиозно-этическими понятиями и ценностными категориями;
- дать исторические и современные представления о предмете религиозной этики и аксиологии, в том числе познакомить студентов с высшими ценностными категориями христианской этики и их отличии от светской этики и философии;
- познакомить студентов с основными проблемами современной прикладной этики в контексте религиозного (христианского) этического знания.

Воспитательные:

- формировать мировоззренческую, логическую, эвристическую и ценностно-ориентированную готовность бакалавров к основным видам будущей профессиональной деятельности;
- показать возможность практического приложения христианского вероучения в жизни Церкви и, соответственно, в сфере будущей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать единство и неразрывную связь между этическим знанием и жизнью человека, соответственно, способствовать формированию православного мировоззрения и этическим нормам поведения;
- совершенствовать навыки самостоятельного аналитического мышления в сфере этико-гуманитарного знания.

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и профессионального мышления, проявляющегося в умении путем использования категорий и принципов этико-религиозного анализа критически осмысливать процессы и тенденции современного общества;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Этика и аксиология религии» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	<i>знать</i>	- структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики; - круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия; - историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты; - системы религиозных и нравственных ценностей, их значении в истории общества;

			<ul style="list-style-type: none"> - условия формирования личности; - роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности; - критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозного характера; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозное содержание; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики; - круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия; - историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты; - системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества; - условия формирования личности; - роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности; - критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозного характера; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозное содержание; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Этика и аксиология религии**» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	16	16	-	72	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост оятельн ая работа	Формируемы е компетенц ии	Наименование оценочного средства
		лекци и	практи ч. заняти я и	лабор. раб.			
1.	Система этики и аксиологии. Мораль в жизни человека. Исторические типы морального сознания в Европе и России	2	2		10	ОК-1	Тест
2.	Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения Естественный и Откровенный нравственный закон	4	4		10	ОК-1	Тест
3.	Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали Нравственность и мораль в истории России.	2	2		10	ОК-1	Тест
4.	Религиозные нравственные системы Нового времени	2	2		10	ОК-1	Тест
5.	Нравственная деятельность Проблема гуманизма Нравственный опыт Смысл жизни	2	2		10	ОК-1	Тест

6.	Проблемы нравственных ценностей в современном мире	2	2		10	ОК-1	Тест
7.	Страсти, добродетели, взаимные обязанности христианина и общественные нравственные ценности	2	2		12	ОК-1	Тест, групповая дискуссия
8.	Подготовка к зачету				4	ОК-1	Зачет
	ИТОГО	16	16		76		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор. раб.			
1.	Система этики и аксиологии. Мораль в жизни человека. Исторические типы морального сознания в Европе и России	2	2		13	ОК-1	Тест
2.	Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения. Естественный и Откровенный нравственный закон				13	ОК-1	Тест
3.	Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали. Нравственность и мораль в истории России.				13	ОК-1	Тест
4.	Религиозные нравственные системы Нового времени				14	ОК-1	Тест
5.	Нравственная деятельность. Проблема гуманизма. Нравственный опыт. Смысл жизни	2	2		13	ОК-1	Тест
6.	Проблемы нравственных ценностей в современном мире				13	ОК-1	Тест
7.	Страсти, добродетели, взаимные обязанности христианина и общественные нравственные ценности				17	ОК-1	Тест, групповая дискуссия
8.	Подготовка к зачету				4	ОК-1	Зачет
	ИТОГО	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Система этики и аксиологии. Мораль в жизни человека. Исторические типы морального сознания в Европе и России

Система этики и аксиологии, их связь с философией, психологией, культурой и теологией. Основные понятия религиозной этики.

Современная структура этики: метаэтика, история этических учений, нравственность как культурно-исторический феномен, нормативная этика, моральные ценности и нравственное воспитание, прикладная этика, этика и человековедение.

Развитие личности, нравственное сознание, свобода нравственного самоопределения. Формирование религиозного и ценностного сознания. Аксиология и нравственное достоинство личности. Особенности функционирования морали.

Архаический тип. Запрет инцеста - первая моральная норма. Синкретизм первобытного сознания и миф. Первобытный коллективизм. Первоисточник нравственности - общение; родо-племенная самоидентификация, отождествление "я" и "мы" в первобытном коллективе. Избирательный характер архаической морали. Ритуал и обычай.

2. Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения. Естественный и Откровенный нравственный закон

Мораль античной эпохи. Зарождение этики. Конфликт долга и наслаждения. Нравственная мудрость как идеал. Типологическая общность и различия греческой и римской моральных систем. Этические учения Древнего мира (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики, неоплатонисты)..

Мораль в средневековой Европе. Христианская догматика и моральные нормы: рыцарь, крестьянин, ремесленник, купец, монах. Духовный и моральный контроль. Институционально-традиционный характер средневековой этики. Новоевропейская мораль: либерализация фундаментальных основ общественной жизни. Роль науки в становлении новых нравственных ценностей. Возрожденческий "титанизм" и его мораль. Эклектичность гуманизма, аморализма, цинизма. Нравы эпохи барокко. Этические учения Возрождения (Спиноза, Макиавелли).

Нравственная атмосфера и этические концепции Просвещения в Европе и России. «Естественный» и «совершенный» человек: рационализм целей и идеалы гражданского служения. "Повреждение нравов" в России XVIII века и сословная этика. Проблемы жизненных ценностей и нравственность эпохи позитивизма. Внерелигиозные этические учения Нового времени (И.Кант, Дж. Милль, Ф.Ницше), XX в. (Л.Толстой, А.Швейцер, З.Фрейд).

Классическая (гуманистическая) этика и этика христианства. Нравственное и догматическое богословие. Моральный кодекс христианства. Религиозная сущность нравственности. Добро и зло. Феноменология зла. Взаимоопределенность добра и зла. Особенности выбора между добром и злом. Проблема свободы воли в теологии. Добродетель и порок (грех, страсть).

3. Нравственная деятельность. Проблема гуманизма. Нравственный опыт. Смысл жизни

Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали. Структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Индивидуальное, коллективное и общечеловеческое в морали. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок. Результаты нравственной деятельности: приятие/ неприятие реальности и общепринятой морали. Конформизм и неконформизм; протест, бунт. Нравственный смысл аскетизма. Вина. Грех. Покаяние. Жертвенность и спасение в христианстве. Эгоизм и эгоцентризм. Нравственное достоинство личности как ценность. Особенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Моральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к собственному поступку. Моральные ценности и нравственный идеал. Ветхозаветный и новозаветный нравственный закон:

источники, содержание, святоотеческое толкование. Заповеди блаженства как путь нравственного самосовершенствования.

Нравственность и мораль Древней и Московской Руси: язычество и христианство. "Домострой". Эсхатология. Аскетизм. Петровские реформы в России и революция нравов. Социологические концепции морали: "теория разумного эгоизма" русских революционных демократов и пролетарско-коммунистическая этика идеологов рабочего движения. Религиозная этика русских философов XIX-XX вв. Марксистско-ленинская этика. Нравственный компромисс как проблема XX века. Социальная, политическая, религиозная, нравственная толерантность, ее альтернативы и противоречия. Вопрос о нравственном прогрессе человечества.

Христианские основы духовно-нравственного идеала русской классики (на примере романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»).

4. Религиозные нравственные системы Нового времени

Идея богочеловека в русской философии: Вл. Соловьев, Н. Бердяев, Ильин, Лосский. "Сверхчеловек" в этике Ф. Ницше. Категорический императив И.Канта. Концепции коллективизма и соборности. Добро и зло как онтологические начала мира и способы достижения блага. Эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, прагматизм о смысле жизни и путях достижения счастья.

5. Нравственная деятельность. Проблема гуманизма. Нравственный опыт. Смысл жизни.

Условия нравственной деятельности: нравственное сознание (самосознание), нравственная свобода, нравственное чувство. Совесть как нравственный закон. Бог и Любовь. Любовь как первоначало христианской нравственности. Связь с другими добродетелями.

Проблема гуманизма. Понятие "гуманизм" и его исторические формы. Гуманистический смысл нравственных исканий: справедливый и свободный мир; этика ненасилия; становление экологического нравственного сознания. Нравственное достоинство личности как ценность. Идея ценности человеческой личности в истории общественной мысли. Гуманизм и гуманность. Проблемы «абстрактного» и «пролетарского» гуманизма в наши дни. Гуманизм и революция, гуманизм и правовое насилие. Необходимость поиска планетарных этических норм, гуманистической стратегии цивилизации. Этика и экология. Реальный гуманизм и политика. Гуманность как нравственная мера личности.

Нравственный опыт. Этические модели поведения и взаимные обязанности христианина

Поведение как форма нравственной самореализации личности. Самореализация как превращение возможного в реальность. Сферы самореализации: любовь, семья, Отечество, творчество, профессия, хобби. Этические модели поведения: перфекционистская, гедонистическая, утилитаристская, прагматическая. Самореализация и самоотвержение. Самоидентификация и личное достоинство.

Смысл жизни как ценность; поиск смысла жизни и судьба. Вопрос о возможности самореализации. Социальный пессимизм и социокультурный оптимизм. Нравственные проблемы самоубийства. Самореализация и счастье. Возможности христианской этики в решении проблем самореализации.

6. Проблемы нравственных ценностей в современном мире.

Ситуация "переходной эпохи": смена ценностных ориентиров. Нравственная свобода и ответственность. Проблемы морального выбора. Риск и его нравственное обоснование. Нравственная необходимость. Свобода и произвол. Ответственность как цементирующий элемент в системе межличностных и социальных отношений. Личная и коллективная (групповая) ответственность, ретроспективная и перспективная. Ответственность как форма нравственного бытия и самосознания личности. Структура ответственных отношений: субъект, предмет, инстанция. Факторы надежности межсубъектных отношений. Моральный выбор: объективная возможность и субъективная способность

7. Страсти, добродетели, взаимные обязанности христианина и общественные нравственные ценности Нравственное обоснование современной жизни христиан. Христианское обоснование возможности решения современных нравственных проблем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.); активные (групповая дискуссия, работа с информационными ресурсами).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Этика и аксиология религии**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **76** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3 x 7 = 21	21
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	5,7 x 7 = 40	40
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	0,3 x 7 = 2	2
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				76

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3 x 7 = 21	21
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	7,2 x 7 = 50	50

3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	2 x 7 = 14	14
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Система этики и аксиологии Мораль в жизни человека Исторические типы морального сознания в Европе и России.	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики; - круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия; - историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты; - системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества; - условия формирования личности; - роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении - развитие учения об этике от античности до нового времени в европейской и российской философской традиции; 	Тест
2.	Основы античной этики. Этика Средневековья и Возрождения Естественный и Откровенный нравственный закон	ОК-1		Тест
3.	Нравственное отношение в христианской этике и общепринятой морали Нравственность и мораль в истории России.	ОК-1		Тест
4.	Религиозные нравственные системы Нового времени	ОК-1		Тест
5.	Нравственная деятельность Проблема гуманизма Нравственный опыт Смысл жизни	ОК-1		Тест
6.	Проблемы нравственных ценностей в современном мире	ОК-1		Тест
7.	Страсти, добродетели, взаимные обязанности христианина и общественные	ОК-1		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы христианской этики; - содержание Библии и святоотеческой

	<p>нравственные ценности</p>	<p>традиции по вопросам этики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности; - критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозного характера; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозное содержание; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач. 	
--	------------------------------	--	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-7. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №7	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>знать</i>	- структуру этико-философского знания и основное содержание функций этики; - круг этико-философских проблем и соответствующие им категории и понятия; - историю возникновения этики; основные этапы ее развития и их основные черты; - системы религиозных и нравственных ценностей, их значения в истории общества; - условия формирования личности; - роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.	Тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- применять базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с	Групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание

		основными видами своей профессиональной деятельности; - критически оценивать различные теории, гипотезы как светского, так и религиозного характера; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных и религиозных ценностей;		
	<i>владеть</i>	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих этико-философское и религиозное содержание; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - приемами ведения дискуссии, полемики и диалога, по проблемам общественного и мировоззренческого характера; - основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.	Групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ермишина, К.Б. Религиозная антропология : учебное пособие / К. Б. Ермишина. -Москва : ПСТГУ, 2015. - 368 с. -ISBN 978-5-7429-0977-4.	2
2	Лукьянов В. Г. Русская религиозная аксиология [Текст] : учебное пособие / В.Лукьянов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 224 с. -ISBN 978-5-9905926-1-2	2
3	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2001. — 184 с. — 5-9270-0019-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23581.html	Электрон ресурс
2	Ларс Свендсен Философия скуки [Электронный ресурс] : монография / Свендсен Ларс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 256 с. — 5-89826-161-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7248.html	Электрон ресурс
3	Флоренский П. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Электронный ресурс] / П. Флоренский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 688 с. — 978-5-8291-1609-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36861.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Этика и аксиология христианства. - teologia.ru/www/text/etika_i_aksiol.

2. [Аксиология как учение о ценностях](http://revolution.allbest.ru/Философия/00028771_0.html). - [http: /revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru)» [Философия](#)» [00028771_0.html](http://revolution.allbest.ru/Философия/00028771_0.html).
3. Этика и аксиология в религии. - www.nousiu.ru/faculty/theology/

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13. ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 16.03.2020
(Дата)

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 20.03.2020
(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственно-конфессиональные отношения»**

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е. 216 часов.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основным кругом теоретико-методологических понятий, особенностями и практикой государственно-конфессиональных отношений в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Результатом освоения дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

профессиональные в представительско-посреднической деятельности

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

знать

- политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;
- историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;
- современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;
- нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;
- представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;

уметь

- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов;
- анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений;
- определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;

владеть:

- спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для

решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;

- вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;
- основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ;
- различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	8
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	21
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая.

Целью дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения»: познакомить обучающихся с основным кругом теоретико-методологических понятий, особенностями и практикой государственно-конфессиональных отношений в России.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли государственно-конфессиональных отношений в устойчивом развитии общества в истории России.
- изучение основных теоретико-методологических вопросов взаимоотношения государства и конфессии.
- рассмотреть теоретико-методологические и понятийно-терминологические аспекты изучаемой проблематики;
- показать особенности формирования государственно-конфессиональных отношений в государственных образованиях Восточной Европы (Киевская Русь, тюрко-татарские государства);
- выделить основные этапы эволюции конфессиональной политики Российской империи;
- раскрыть содержание и основные этапы проводимой советским государством и коммунистической партией политики по отношению к религии и верующим;
- проследить процесс формирования новых отношений между государством и религиозными объединениями в XXI веке.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том числе в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

профессиональные в представительско-посреднической деятельности

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	<i>Знать</i>	– историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;
	ОК-6	<i>Уметь</i>	– анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;
	ОК-6	<i>Владеть / быть в состоянии познакомить</i>	– спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	ПК-8	<i>Знать</i>	– политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; – представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;
	ПК-8	<i>Уметь</i>	– давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов; – применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений;
	ПК-8	<i>Владеть / быть в состоянии познакомить</i>	– различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-

			конфессиональных отношений
Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.	ПК-9	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира; – нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;
	ПК-9	<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;
	ПК-9	<i>Владеть / быть в состоянии познакомиться</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ; – вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; – историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; – современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира; – нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; – представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов; – анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества; – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; – определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;
Владеть / быть в состоянии познакомиться:	<ul style="list-style-type: none"> – спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений; – вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; – основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими

	<p>деятельность религиозных организаций в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений.
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
6	216	26	52	-	129	-	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	6	20	-	181	-	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	Практич. занятия и	Контроль			
1.	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	2	4		17	ОК-6	Тест
2.	Формирование и развитие представлений о свободе совести	4	8		17	ПК-8	Тест
3.	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	4	8		17	ПК-9	Тест

4.	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений	4	8		17	ПК-9	Тест
5.	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи	4	8		20	ОК-6	Групповая дискуссия
6.	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений	4	8		20	ПК-8	Групповая дискуссия
7.	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России	4	8		20	ПК-9	Групповая дискуссия
8.	Выполнение контрольной работы				1	ОК-7; ПК-8; ПК-9	Контр. работа
9.	Подготовка к экзамену				9	ОК-7; ПК-8; ПК-9	Экзамен
Итого:		26	52		138		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	Практич. занятия и	Контроль			
1	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	2	2		24	ОК-6	Тест
2	Формирование и развитие представлений о свободе совести		4		24	ПК-8	Тест
3	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	2	4		24	ПК-9	Тест
4	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений		2		24	ПК-9	Тест
5	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи		2		27	ОК-6	Групповая дискуссия
6	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений	2	2		27	ПК-8	Групповая дискуссия
7	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России		4		27	ПК-9	Групповая дискуссия

8	Выполнение контрольной работы				4	ОК-7; ПК-8; ПК-9	Контр. работа
9	Подготовка к экзамену				9	ОК-7; ПК-8; ПК-9	Экзамен
	Итого:	6	20		190		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений

Взаимодействие религиозных и правовых норм в период древнего общества. Нормы религии и нормы права в канонизированных религиозных текстах (Библии, Коране, Талмуде и др.). Соотношение понятий «греховного» и «преступного». Роль священнослужителей в осуществлении правосудия в древних обществах. Церковный и светский суды. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России и в современных исламских государствах. Взаимосвязь различных отраслей права с религией в современной политико-правовой практике.

2. Формирование и развитие представлений о свободе совести

Свобода совести: происхождение термина. Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социально-историческое понятие. Развитие исторических представлений о содержании свободы совести. Веротерпимость в античном обществе. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Дело Сократа. Имперский тип религиозной толерантности в Древнем мире. Причины гонений на христиан. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина. Юлиан Отступник и веротерпимость. Антиязыческое законодательство конца III – первой половины IV века.

Проблемы религиозной свободы в период Средневековья. Формирование папской теократии (X–XI вв.). Изменение отношения к ересям. Осуждение ересей на Латеранских соборах, определение методов борьбы с ними. Крестовые походы против альбигойцев. Создание инквизиции, основные принципы ее деятельности. Испанская инквизиция. Инквизиция в Новом Свете. Борьба с еретиками и светская власть. Отношение Фомы Аквинского к ересям. Пределы терпимости в средневековом католицизме: П. Абеляр и М. Падуанский.

Реформация и изменение представлений о свободе совести. Проблема свободы совести на Марбургском собеседовании Лютера и Цвингли. Отрицание свободы совести Ж. Кальвином. Сожжение М. Сервета. Борьба между Ж. Кальвином и С. Каstellio по вопросу о свободе совести. Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир. Отрицание веротерпимости в католической традиции. Нантский эдикт (1598) и его отмена (1685).

Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени. (Н. Маккиавели, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Коллинз, П. Гольбах, Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Мелисон). Последствия отмены Нантского эдикта для развития религиозной ситуации во Франции. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789). Французское религиозное законодательство XIX в. и его эволюция. Отделение церкви от государства во Франции (1904–1905). «Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение. Положение католиков в Англии в XVIII в., антикатолическое законодательство.

3. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире

Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели

вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные). Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в. Клерикальное (конфессиональное) государство и его признаки. Теократическое государство. Понятие и признаки светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира. Современный католицизм о религиозной свободе. Декларация «О религиозной свободе». Представления РПЦ о церковной свободе. «Основы социальной концепции РПЦ» 2000 г. Представители протестантских церквей о религиозной свободе. «Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангелической». «Основные положения социальной программы российских мусульман». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».

Типология религиозных объединений. Крупнейшие мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, синтоизм. Организационно-институциональная структура религиозных объединений. Виды религиозных объединений (организаций и групп): конфессия, церковь, деноминация, секта, харизматический культ. Понятие о Церкви и ее юридической природе. Христианское учение о государстве (православие, католицизм, протестантизм).

Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений. Государственная церковь. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская и немецкая модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.

4. Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений

Свобода совести как устойчивый термин международного права. Отражение понятия «свобода совести» во Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции по правам человека и основным свободам (1950), Международном пакте о гражданских и политических правах (1966), Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений (1981), Заключительном документе Венской Встречи представителей государств-участников Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ/ОБСЕ, 1989), Парижской хартии для новой Европы (1990) и др. Многообразие форм церковно-государственных отношений в рамках светского государства.

5. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи

Соотношение власти и церкви в Древней Руси (X-XIII вв.). Взаимоотношения княжеской власти и церкви в эпоху феодальной раздробленности. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Формы взаимодействия церкви и государства в период феодальной раздробленности. Православная теократия на Руси в период московский царей. Положение церкви в правление Ивана Грозного. Раскол церкви и роль монарха в процессе борьбы за духовную власть. Взаимоотношения светской и церковной властей в ходе становления автокефалии и Московского патриархата. Роль церкви в сохранении государственности в период Смуты. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси, его реформа государственно-церковных отношений. Абсолютизм и Церковь. Государственно-церковные отношения в XIX веке.

Статус и положение иноверцев и инославных в Киевской и Московской Руси. Положение и судьбы еретиков. Раскол РПЦ и положение старообрядцев. Указы о веротерпимости Петра I. «Священный союз» и идеология «евангельского государства» в эпоху

царствования Александра I. Положение «христиан иностранных исповеданий» и иноверцев в XIX в. Устав духовных дел иностранных исповеданий. Указ 1905 г. о расширении прав инославных и иноверных исповеданий. Временное правительство и попытка решения вероисповедного вопроса.

6. Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений

Изменение отношений государства и Церкви в ходе и после трех революций в России. Декрет о свободе совести 1918 г. Участие церкви в социальных процессах в России в начале 20-го века. Репрессии в отношении священнослужителей и паствы в советский период. Изменения в советском законодательстве о религиозных объединениях в 1920-е 1930-е гг. Конституции 1918 г. и 1936 г. Взаимоотношения церквей и государства в период Великой Отечественной войны. Изменение положения РПЦ в конце Великой Отечественной войны. Государственно-церковные отношения после восстановления Патриаршества. Советское законодательство о религиозных объединениях в 1950-е — 1980-е гг. Конституции СССР (1977г.) и РСФСР (1978г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Советская школа и духовные учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Система религиоведческого и атеистического образования в государственных и общеобразовательных учреждениях. Преобразование вероисповедной политики в СССР и в РСФСР. Разработка и принятие Закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.), его основные положения.

7. Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России

Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях. Практика заключения соглашений о сотрудничестве между государственными ведомствами и религиозными организациями.

Роль Президента, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной вероисповедной политики. Значение судебной власти. Специализированные структуры по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Правительстве, в федеральных министерствах и ведомствах, направления их деятельности. Особенности отношений органов власти субъектов федерации с религиозными объединениями. Основные аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными объединениями. Роль прокуратуры и органов юстиции в обеспечении соблюдения законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.

Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации и проблемы реализации принципа свободы совести. Проблемы взаимодействия духовных и светских образовательных учреждений на современном этапе.

Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Новые религиозные движения и проблема их взаимоотношений с традиционными церквями и деноминациями, а также органами власти и управления (в центре и на местах). Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности. Проблемы выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **138** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	$7 \times 7 = 49$	49
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$7 \times 7 = 49$	49
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 7 = 3,5$	3,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	$2 \times 7 = 14$	14
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	$0,5 \times 7 = 3,5$	3,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	$3 \times 3 = 9$	9
7	Выполнение контр. работы	1 работа	0,5-4,0	$0,5 \times 2 = 1$	1
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	$9 \times 1 = 9$	9
	Итого:				138

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **190** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	$5 \times 7 = 35$	35
2	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-8,0	$8 \times 7 = 56$	56
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$8 \times 7 = 56$	56
4	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 7 = 3,5$	3,5

5	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 7 = 14	14
6	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
7	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	3 x 3 = 9	9
8	Выполнение контр. работы	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				190

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, групповая дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений	ОК-6	Знать: - историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;	Тест
2	Формирование и развитие представлений о свободе совести	ПК-8	Знать: - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий;	Тест
3	Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире	ПК-9	Знать: - современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира;	Тест
4	Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений	ПК-9	- нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений;	Тест
5	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи	ОК-6	Знать: - историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России; Уметь:	Групповая дискуссия

			<p>- анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;</p> <p>Владеть / быть в состоянии познакомить</p> <p>- со спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений;</p>	
6	Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов; - применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; <p>Владеть / быть в состоянии познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений 	Групповая дискуссия
7	Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современной России	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира; - нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; - определять место той или иной религии в системе государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей; <p>Владеть / быть в состоянии познакомить</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими 	Групповая дискуссия

			деятельность религиозных организаций в РФ; - вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;	
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа (реферат)	Оценочное средство, позволяющее научить работать с научной литературой, извлекать, обобщать и сопоставлять информацию, создавать текст, соответствующий требованиям научного стиля.	Контрольная работа выполняется по теме № 1-7. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	Список тем рефератов	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 5-7.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект теоретических вопросов к экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект практико-ориентированных заданий к экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	Знать	– историю и тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;	<i>Контр работа, групповая дискуссия, тест</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	Уметь	– анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной базы устойчивости общества;	<i>Контр работа, групповая дискуссия</i>	<i>Практико-ориентированное задание</i>

	Владеть/ Быть в состоянии познакомить	<ul style="list-style-type: none"> – спецификой и функциональной направленностью деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах, для решения возникающих проблем в области государственно-конфессиональных отношений; 	<i>Групповая дискуссия</i>	
Способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; – представления об идеальном правителе и идеальном государственном устройстве в вероучительных источниках основных мировых религий; 	<i>Контр работа, групповая дискуссия, тест</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов; – применять современную теоретико-методологическую базу в практических подходах к изучению проблем в области государственно-конфессиональных отношений; 	<i>Контр работа, групповая дискуссия</i>	<i>Практико ориентированное задание</i>
	Владеть/ Быть в состоянии познакомить	<ul style="list-style-type: none"> – различными методами мониторинга развития этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и субъекте федерации; – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений 	<i>Групповая дискуссия</i>	
Способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современную картину государственно-конфессиональных отношений в России и различных странах мира; – нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; 	<i>Контр работа, групповая дискуссия, тест</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – определять место той или иной религии в системе 	<i>Контр работа, групповая дискуссия</i>	<i>Практико ориентированное задание</i>

		государственно-конфессиональных отношений в России и некоторых странах мира в зависимости от ее истории и количества последователей;	
	Владеть / Быть в состоянии познакомиться	<ul style="list-style-type: none"> – основными законами и нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность религиозных организаций в РФ; – вопросами осуществления современной практики взаимоотношений органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; 	<i>Групповая дискуссия</i>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ломакин В.В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 144 с. — 978-5-394-02760-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70847.html	Электронный ресурс
2.	Погасий А.К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70781.html	Электронный ресурс
3.	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69778.html	Электронный ресурс
4.	Якунин В.И. Социальное партнерство государства и религиозных организаций [Электронный ресурс] : монография / В.И. Якунин, С.С. Сулакшин, В.В. Симонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 232 с. — 978-5-91290-040-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5706.html	Электронный ресурс
5.	Религиозные практики в современной России [Электронный ресурс] : сборник статей / А. Агаджанян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новое издательство, 2006. — 400 с. — 5-98379-063-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49495.html	Электронный ресурс
6.	Андреев К.М. Право на религиозную тайну в Российской Федерации (вопросы теории и практики) [Электронный ресурс] : монография / К.М. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 182 с. — 978-5-9516-0683-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23029.html	Электронный ресурс
7.	Пчелинцев А.В. Религиозная диффамация. Защита верующих от ксенофобии и языковой агрессии [Электронный ресурс] / А.В. Пчелинцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 185 с. — 978-5-9516-0654-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23035.html	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36078 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
5.	Пчелинцев А.В. Делопроизводство в религиозных организациях [Электронный ресурс] : справочник / А.В. Пчелинцев, И.В. Загребина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2011. — 168 с. — 978-5-9516-0542-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35747.html	Электронный ресурс
6.	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электронный ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
4. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
5. Древлеправославная Поморская Церковь www.ruvera.ru
6. Духовное собрание мусульман России www.dsmr.ru
7. ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru
8. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
9. Конференция католических епископов России <http://catholic-russia.ru/>
10. Координационный центр мусульман Северного Кавказа www.kcmsk.ru
11. Межрелигиозный совет России <http://interreligious.ru/>
12. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
13. Протестантский портал www.protestant.ru
14. Русская старообрядческая православная церковь <http://rpsc.ru/>
15. Совет муфтиев России www.muslim.ru
16. Традиционная буддийская сангха России www.sangharussia.ru
17. Федерация еврейских общин России www.feor.ru
18. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
19. Центральное Духовное Управление Мусульман России www.cdum.ru
20. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

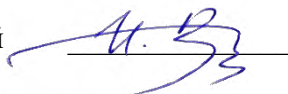
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История религий»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о религии как особом виде мировоззрения, сопровождающемся культовой практикой. Эти знания необходимы для лучшего понимания взглядов людей разной конфессиональной принадлежности, а также сторонников научно-материалистического мировоззрения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История религий» относится к числу дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.04.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;
- ключевые понятия религиоведения;
- социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;
- историю возникновения и становления различных типов религии;
- историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем;
- в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий;
- проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;
- использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

Владеть:

- базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований;
- базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История религий» является формирование у студентов целостного представления о религии как особом виде мировоззрения, сопровождающемся культовой практикой. Эти знания необходимы для лучшего понимания взглядов людей разной конфессиональной принадлежности, а также сторонников научно-материалистического мировоззрения. В обществе, где человек не способен понять, а значит, и уважать особенности позиций других людей, невозможны сотрудничество, толерантность, гуманизм. Данная дисциплина призвана способствовать развитию у студентов самостоятельного мышления и формированию обоснованного мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний о социальной сущности, структуре, закономерностях возникновения, функционировании и развитии религии;
2. Получение систематических знаний по истории религиозных систем мира;
3. Освоение студентами методологических и концептуальных оснований анализа религиозных систем;
4. Формирование представлений о специфике религиозных, в первую очередь, православных традиций России;
5. Раскрытие особенностей религиозной веры; принципов духовно-нравственного совершенствования личности;
6. Формирование навыков религиоведческого анализа проблем и тенденций развития межконфессиональных отношений в современных условиях, последствий деятельности тоталитарных сект в России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История религий» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	ОК-2	<i>Знать</i>	основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;
		<i>Уметь</i>	пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;
		<i>Владеть</i>	базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	ОК-6	<i>Знать</i>	историю возникновения и становления различных типов религии; историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем; в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий; проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.
		<i>Уметь</i>	использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
		<i>Владеть</i>	базовой терминологией изучаемых религий, а также религиозно-теологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; историю возникновения, функционирования и развития мировых религиозных систем; в целом содержание и смысл основных сакральных текстов мировых религий; проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях.
Уметь:	пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения; использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
Владеть:	базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований. базовой терминологией изучаемых религий, а также религиозно-теологических исследований;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История религий» относится к числу дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	16	16	-	36	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	58	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Сущность и специфика религии	2	2		5,2	ОК-2	Тест Дискуссия
2.	Первобытные религиозные верования		2		3,2	ОК-6	Тест
3.	Древнейшие и национально-государственные религии	2	4		3,2	ОК-2	Тест
4.	Возникновение и становление христианства	2	4		5,2	ОК-6	Тест Дискуссия
5.	Католицизм	2	4		3,2	ОК-2	Тест
6.	Протестантизм	2			3,2	ОК-2	Тест
7.	Православие. Русское православие	2			3,2	ОК-6	Тест
8.	Ислам				3,2	ОК-2	Тест
9.	Буддизм	2			3,2	ОК-6	Тест
10.	Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России	2			3,2	ОК-2	Тест
11.	Подготовка к зачету				4		Зачет
ИТОГО		16	16		40		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1	Сущность и специфика религии	2	2		7,4	ОК-2	Тест Дискуссия
2	Первобытные религиозные верования				5,4	ОК-6	Тест
3	Древнейшие и национально-государственные религии	2	2		5,4	ОК-2	Тест
4	Возникновение и становление				7,4	ОК-6	Тест Дискуссия

	христианства						
5	Католицизм		2		5,4	ОК-2	Тест
6	Протестантизм				5,4	ОК-2	Тест
7	Православие. Русское православие				5,4	ОК-6	Тест
8	Ислам				5,4	ОК-2	Тест
9	Буддизм				5,4	ОК-6	Тест
10	Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России				5,4	ОК-2	Тест
11	Подготовка к зачету				4		Зачет
	ИТОГО	4	6		62		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Сущность и специфика религии

Предмет, задачи и структура дисциплины «История религии».

Содержание понятий «религия», «Бог», «вера». Вера религиозная и безрелигиозная. Проблема доказательств бытия и небытия Бога. Понятия «раннее религиозное сознание», «древнейшие религии», «национально-государственные религии», «мировые религии». Религия и мировоззрение: теизм, деизм, пантеизм, монотеизм, политеизм, атеизм.

Философский анализ религии в трудах И. Канта, Г.-В.-Ф. Гегеля, Д. Юма, Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса, русских философов конца XIX – начала XX века (Булгаков С.Н., Ильин И.А., Франк С.Л., Лосский Н.О.). Специфика социологического анализа религии в работах О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Психологический анализ религии и его особенности в концепциях У. Джеймса, З. Фрейда, Э. Фромма, К.-Г. Юнга. Этнографические концепции религии Дж. Фрэзера и Э. Тайлора.

Проблема происхождения религии. Богословский подход к генезису религии А.Меня.

Религия как социальное явление, ее структура, функции и роль в обществе. Религиозные организации: церковь, секта, орден, община.

2. Первобытные религиозные верования

Особенности ранних религиозных верований. Пантеизм. Культ: содержание и функции. Культы природы: солярные, лунарные, акватические, земледельческие. Культ Богини-Матери. Культ предков. Основные проблемы религиозных верований первобытных народов: загробная жизнь, священное пространство и время, цикличность истории, обновление мира, вечное возвращение.

Тотемизм, фетишизм, анимизм – как древнейшие религиозные верования. Шаманизм. Понятие магии и ее роль в раннем религиозном сознании. Магия имитационная и контагиозная.

Религиозные ритуалы, их практическая направленность. Смысл и виды ритуалов и обрядов: перехода, погребения, очищения. Жертвоприношение: его цель и структура.

Мифология в духовной культуре первобытных народов мира. Функции мифа. Отличительные особенности мифа и сказки. Классификация мифов.

3. Древнейшие и национально-государственные религии

Социальная структура традиционного общества. Сакрализация власти. Роль религиозной элиты в формировании раннего религиозного сознания. Роль жречества как социального института.

Религии Месопотамии и Древнего Египта. Умирающие и воскресающие боги. Религиозная реформа фараона Эхнатона. Религии Древней Греции и Древнего Рима.

Иудаизм как религия еврейского народа. Становление монотеизма. Культ Яхве. «Тора». Пророческое движение. «Танах». Мессианизм. Идея богоизбранности. «Талмуд». Иудаистская обрядность, запреты и предписания.

Индуизм, его возникновение и эволюция. «Веды». Учение о богах, дхарме, реинкарнации и воздаянии. Основные направления индуизма: шиваизм, шактаизм, вишнуизм, кришнаизм.

Зороастризм как религия эпохи иранских империй. «Авеста». Особенности веры и культа, обряды.

Религиозные системы Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Особенности духовных ценностей: культ предков, социально-духовные мотивы.

4. Возникновение и становление христианства

Социально-исторические предпосылки и религиозные истоки христианства. Религиозные группировки в иудаизме: саддукеи, фарисеи, ессеи. Кумранская община. «Рукописи Мертвого моря». Стоицизм и неоплатонизм как философские предпосылки христианства.

Особенности первоначального христианства, апокалиптические идеи. Апостол Павел и его роль в развитии христианства.

Становление епископальной церкви. Вселенские соборы. Внутрицерковная борьба за утверждение христианского вероучения и культа. Символ веры. Древние восточные христианские церкви.

Оформление основных направлений христианства, их особенности и влияние на духовную жизнь регионов.

Смысл понятий «провиденциализм», «мессианизм», «эсхатология», «креационизм», «грехопадение», «теодицея», «апологетика».

Христианство как мировая религия.

5. Библия как исторический, религиозный и литературный памятник

Происхождение Библии: ее состав, источники, авторы, время и место создания. Апокрифическая раннехристианская литература и история создания канона Нового Завета. История переводов Библии на древние и основные европейские языки. Библия в России. Библия как памятник мировой культуры.

Библейская картина мира и человека. Анализ содержания книги Бытия. Образ женщины в Ветхом Завете (Руфь, Есфирь). Художественные книги Библии: Песнь Песней, Притчи Царя Соломона.

Философские книги Библии. Проблема вины и наказания в книге Иова. Анализ книги Екклесиаста: проблема смысла человеческого бытия.

Нравственное учение Библии: ветхозаветный Декалог и новозаветная Нагорная проповедь. Евангелия об Иисусе Христе. Историческая и мифологическая школы христологии. Деяния апостолов: новозаветная книга и реальность.

Откровение Иоанна Богослова или Апокалипсис: содержание, символизм, смысл.

6. Католицизм

Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации и деятельности католической церкви. Папство. Монашество в католицизме. Католические ордена. Ватикан как мировой центр католицизма.

Крестовые походы, еретические движения XIII-XIV вв., инквизиция. Методы и средства, используемые католической церковью для усиления влияния на верующих. Социальная доктрина современного католицизма. Католицизм в России. Католическо-православные отношения в постсоветский период. Перспективы католицизма в России. Социальная доктрина современного католицизма.

7.Протестантизм

Протестантизм. Общественно-исторические условия его возникновения. Мартин Лютер и его учение.

Формирование основных направлений: лютеранство, кальвинизм, англиканство, особенности их вероучений, культа и организации.

Особенности учений позднего протестантизма: баптисты, методисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты, меннониты, мормоны.

Протестантизм в России.

8.Православие. Русское православие

Ведическая религия дохристианской Руси. Историко-культурные условия формирования язычества древних славян. Русский ведизм. Пантеон богов. «Велесова книга». Обычаи, обряды и символика дохристианской Руси.

Причины и условия принятия христианства Киевской Русью. Ведизм и православие – два духовных основания русской культуры.

Православные автокефальные церкви. Особенность вероучения, культа, организации. Становление Русской православной церкви. Национализация церкви. Учреждение патриаршества. Формирование особенностей русского православия.

Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядчество. Реформа Петра I и ее значение. Период синодального управления.

Восстановление патриаршества. Деятельность патриарха Тихона. Обновленческое движение. Современная русская православная церковь, ее организация и деятельность.

9.Ислам

Время и место возникновения мировой религии ислам. Влияние на его формирование иудаизма, христианства, зороастризма. Личность пророка Мухаммеда и его деятельность по формированию ислама. Распространение и укрепление мусульманства теократической державой первых четырех халифов, Омейядами и Аббасидами. Образование исламской цивилизации.

«Коран» – священное писание ислама. Происхождение «Корана», его структура и особенности. Сунна – священное предание мусульман. Хадисы как ключ ко всем проблемам общества и отдельного человека.

Вероучение ислама. Монотеизм. Основные требования ислама к верующим: «пять столпов ислама». Нравственное учение ислама. Шариат. Ислам и женщина. Особенность организации религиозной жизни в исламе. Культ, праздники и обряды. Положение духовенства.

Основные направления и секты в исламе. Исламский фундаментализм, его роль в современной политике. Панисламизм и мусульманский национализм.

10.Буддизм

Происхождение буддизма. Роль личности Сиддхартхи Гаутамы в основании буддизма.

Основы вероучения, изложенные Буддой в Бенаресской проповеди: сущность восьмеричного пути спасения. Концепция страдания. Основные понятия буддизма:

благородные истины, нирвана, просветление, карма, сансара, дхарма. Нравственный идеал буддизма.

Происхождение, состав и основное содержание сакральных книг буддизма («Трипитака»). Буддийский культ.

Хинаяна, махаяна, ваджаяна – направления буддизма, их специфика. Буддизм в России. Ламаизм как одно из проявлений буддизма Калмыкии и Забайкалья. Дзэн-буддизм и его особенности.

11. Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России

Причины и условия возникновения новых форм религии. Движение молодежного протеста в США в 60-е годы XX века и возникновение неохристианских учений. Индуистско-буддийская традиция в США и Европе. Образование синкретических религиозных движений. Церковь сайентологии, общество трансцендентальной медитации и другие мистико-магические учения. Попытки создания «универсальной религии»: антропософия (Р. Шрейдер), теософия (Е.П. Блаватская). Соединение научных знаний, философских и религиозных воззрений в современном оккультизме. Бахаизм как новая мировая религия.

Тоталитарные секты: их сущность и структура. Деструктивность тоталитарных сект. Общее и особенное в деятельности групп свидетелей Иеговы, движения объединения (мунизм), общества сознания Кришны, Хаббард-колледжей (сциентология, дианетика), Белого братства, Богородичного центра и др. Современный сатанизм.

Психологические особенности личностей, вовлеченных в деятельность религиозных тоталитарных организаций. Некоторые принципы контактов с активистами сект и отношения к ним.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История религий» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **40** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 10 = 10	10
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1 x 10 = 10	10
3	Ответы на вопросы для	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 10 = 3	3

	самопроверки (самоконтроля)				
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,4 x 10 = 4	4
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				40

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **62** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 10 = 20	20
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 10 = 20	20
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 10 = 3	3
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,6 x 10 = 6	6
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				62

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): дискуссия, тест.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Сущность и специфика религии	ОК-2	Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии;	Тест Дискуссия

			<p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.</p>	
2.	Первобытные религиозные верования	ОК-6	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p> <p>ключевые понятия религиоведения;</p> <p>социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	Тест
3.	Древнейшие и национально-государственные религии	ОК-2	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p> <p>ключевые понятия религиоведения;</p> <p>социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>историю возникновения и становления различных типов религии;</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p>	Тест
4.	Возникновение и становление христианства	ОК-6	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p> <p>ключевые понятия религиоведения;</p> <p>социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p> <p>Владеть: базовой терминологией изучаемых религий, а также религиоведческих и теологических исследований;</p>	Тест Дискуссия
5.	Католицизм	ОК-2	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;</p> <p>ключевые понятия религиоведения;</p> <p>социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного</p>	Тест

			явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;	
6.	Протестантизм	ОК-6	Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	Тест
7.	Православие. Русское православие	ОК-2	Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;	Тест
8.	Ислам	ОК-6	Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	Тест
9.	Буддизм	ОК-2	Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции; историю возникновения и становления различных типов религии; Уметь: пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;	Тест

10.	Новые религиозные движения и тоталитарные секты в современном мире и России	ОК-6	<p>Знать: основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; ключевые понятия религиоведения; социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;</p> <p>Уметь: использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;</p>	Тест
-----	---	------	--	------

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №1 и 4	Перечень тем для проведения	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-11. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	<i>знать</i>	основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	ключевые понятия религиоведения;	Тест, дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;	Тест, дискуссия	
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн	<i>знать</i>	пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	базовыми представлениями о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований.	Тест, дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	историю возникновения и становления различных типов религии;	Тест, дискуссия	

ые и культурные различия (ОЖ-6).				
----------------------------------	--	--	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Мархинин, В. В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — 978-5-4486-0226-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71563.html	Эл. ресурс
2.	Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 118 с. — 978-5-4374-0402-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65181.html	Эл. ресурс
3.	Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6282.html	Эл. ресурс
4.	Зубов, А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58558.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 592 с. — 978-5-386-09899-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73141.html	Эл. ресурс
2	Мирча, Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс] / Элиаде Мирча ; пер. А. А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 394 с. — 978-5-8291-1747-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36775.html	Эл. ресурс
3	История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды [Электронный ресурс] / сост. С. Н. Султанмагомедов. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32360.html	Эл. ресурс
4	Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Эл. ресурс
5	Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com
2. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>
3. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
4. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
5. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
6. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
7. Ватикан – официальный сайт - <https://w2.vatican.va/content/vatican/it.html>
8. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
9. Государственный музей востока <http://www.orientmuseum.ru/>
10. Документы ООН - <http://www.un.org/ru/documents/index.html>
11. Европейский суд по правам человека - <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>
12. ИА Синьхуа новости <http://www.russian.xinhuanet.com/>
13. Издательский дом «Медина» www.idmedina.ru
14. Институт востоковедения РАН www.ivran.ru
15. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
16. Институт стран Азии и Африки МГУ <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/>
17. Институт США и Канады РАН <http://www.iskran.ru/usovet.php>
18. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
19. Китайский информационный Интернет-центр при Управлении издательства литературы на иностранных языках КНР <http://www.synologia.ru/catalog-org-14>
20. Научно-теоретический журнал «Религиоведение» - <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/>
21. Организация исламского сотрудничества – официальный сайт - <https://www.oic-oci.org/home/?lan=en>
22. Отдел японской культуры в ВГБИЛ <https://jpfmw.ru/>
23. Российский совет по международным делам www.russiancouncil.ru
24. Центр африканских исследований Института всеобщей истории РАН <http://www.africa-history.ru/>
25. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
26. Электронная библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования Казанского федерального университета <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
27. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
28. Электронные библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

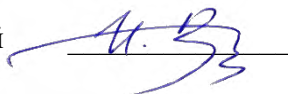
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Слукин С.В., к. филос. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 7 от 16.03.2020
(Дата)

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 7 от 20.03.2020
(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственное законодательство о религии»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часов.

Цель дисциплины: предоставить базовые знания по государственному законодательству о религиозных организациях, действующему в Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Государственное законодательство о религии» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология.**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом;
- основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ;
- место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ.

уметь:

- понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ;
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ;
- анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами;

владеть:

- знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах;
- информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ;
- знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Государственное законодательство о религии» - предоставить базовые знания по государственному законодательству о религиозных организациях, действующему в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- 1) помочь овладеть понятийным и терминологическим аппаратом законодательной сферы;
- 2) ознакомить с современным состоянием законодательства РФ о религии: Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, Постановлениями Правительства РФ и другими актами, регулирующими положение и деятельность религиозных организаций в стране.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Государственное законодательство о религии» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	ОК-4	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; - основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; - место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ.
		<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; - принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ; - анализировать законодательство РФ и практику его применения; - пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами
		<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах; - информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; - знанием законов и нормативно- правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; - основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; - место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ.
Уметь:	- понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; - принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ; - анализировать законодательство РФ и практику его применения; - пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами.
Владеть:	- знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах; - информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; - знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	36	-	32	4	-	-	
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	-	10	-	58	4	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия и	Контроль			

1.	Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания.		2		2,9	ОК-4	Тест
2.	Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.		2		2,9	ОК-4	Тест
3.	Государство и религиозные объединения.		4		2,9	ОК-4	Тест
4.	Государственно-церковные отношения в России и за рубежом		4		2,9	ОК-4	Тест
5.	Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных		4		2,9	ОК-4	Тест
6.	Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений.		4		2,9	ОК-4	Тест
7.	Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений.		4		2,9	ОК-4	Тест
8.	Налогообложение религиозных объединений.		4		3,9	ОК-4	Дискуссия, тест
9.	Защита прав и условия деятельности религиозных организаций.		4		3,9	ОК-4	Дискуссия, тест
10.	Религиозное образование.		4		3,9	ОК-4	Дискуссия, тест
11.	Подготовка к зачету				4	ОК-4	Зачет
	ИТОГО	-	36	-	36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия	Контроль			
1	Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания.		2		5,5	ОК-4	Тест
2	Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.				5,5	ОК-4	Тест

3	Государство и религиозные объединения.		2		5,5	ОК-4	Тест
4	Государственно-церковные отношения в России и за рубежом				5,5	ОК-4	Тест
5	Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных		2		5,5	ОК-4	Тест
6	Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений.				5,5	ОК-4	Тест
7	Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений.		2		5,5	ОК-4	Тест
8	Налогообложение религиозных объединений.				6,5	ОК-4	Дискуссия, тест
9	Защита прав и условия деятельности религиозных организаций.		2		6,5	ОК-4	Дискуссия, тест
10	Религиозное образование.				6,5	ОК-4	Дискуссия, тест
11.	Подготовка к зачету				4	ОК-4	Зачет
	ИТОГО	-	10	-	62		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания

Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания

Понятие религии. Права человека: определение, характеристика, классификация. Защита прав человека в мире и Российской Федерации. Свобода совести. Свобода выбора религии.

Тема 2. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.

Основные нормативные документы, регулирующие деятельность религиозных организаций. Конституция РФ, федеральные законы «Об образовании», «Об общественных объединениях», «О свободе вероисповеданий», «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Тема 3. Государство и религиозные объединения

Государство и религиозные объединения. Религиозные объединения в России

Формы взаимодействия государства и религиозных объединений. Характеристика религиозных объединений в России и их классификация.

Тема 4. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом

Государственно-церковные отношения в России и за рубежом: история и современность.
Законодательство о религии зарубежных стран
Правовые отношения, установленные между правительством Российской Федерации и религиозными организациями.

Тема 5. Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений

Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений (религиозная группа и религиозная организация)
Религиозное объединение: понятие, признаки, деятельность. Формы религиозных объединений.

Тема 6. Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений

Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений
Правовые основы создания, государственной регистрации, деятельности и ликвидации религиозных организаций согласно действующему законодательству Российской Федерации.

Тема 7. Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений

Имущественные права: определение и виды. Гражданский кодекс РФ. Имущественные права религиозных организаций.

Тема 8. Налогообложение религиозных объединений

Налоговый кодекс РФ. Виды налогов. Классификация налогов. Налоговое законодательство РФ в области религиозных объединений.

Тема 9. Защита прав и условия деятельности религиозных организаций

Защита прав и условия деятельности религиозных организаций. Формы, виды и условия деятельности религиозных организаций в России. Юридические механизмы их правовой защиты.

Тема 10. Религиозное образование

Система религиозного образования в современной России. Виды религиозных учебных заведений в традиционных конфессиях. Религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Государственные образовательные стандарты для средней школы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственное законодательство о религии» кафедрой подготовлены

Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1 x 10 = 10	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,4 x 10 = 4	4
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 10 = 10	10
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	1 x 3 = 3	3
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **62** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2,5 x 10 = 25	25
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	5
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 10 = 20	20
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	1 x 3 = 3	3
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				62

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): групповая дискуссия, тест.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компете нции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочны е средства</i>
1.	Тема 1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания	ОК-4	знать: – понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; – основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; – место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ;	<i>Тест</i>
2.	Тема 2. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповедания и деятельности религиозных организаций.	ОК-4		<i>Тест</i>
3.	Тема 3. Государство и религиозные объединения	ОК-4		<i>Тест</i>
4.	Тема 4. Государственно-церковные отношения в России и за рубежом	ОК-4		<i>Тест</i>
5.	Тема 5. Религиозные объединения в России: понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений	ОК-4		<i>Тест</i>
6.	Тема 6. Создание, государственная регистрация, порядок деятельности, реорганизация и ликвидация религиозных объединений	ОК-4		<i>Тест</i>
7	Тема 7. Понятия и виды имущественных прав религиозных объединений	ОК-4		<i>Тест</i>
8.	Тема 8. Налогообложение религиозных объединений	ОК-4	знать: – понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; – основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; – место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ;	<i>Дискуссия, тест</i>
	Тема 9. Защита прав и условия деятельности религиозных организаций	ОК-4		<i>Дискуссия, тест</i>
	Тема 10. Религиозное образование	ОК-4		<i>Дискуссия, тест</i>
			уметь: – понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; – принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ; – анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами;	
			владеть: – знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных	

			при государственных органах; – информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; – знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.	
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-10. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 8-10.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Количество вопросов в билете - 1	Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений

	по теме или разделу.			
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).	<i>знать</i>	– понятийный аппарат и юридическую терминологию, регламентирующую деятельность религиозных организаций и объединений в России и за рубежом; – основные категории, понятия и положения законодательства о религии и религиозных объединениях в РФ; – место и роль государства в реализации прав граждан на свободу совести и свободы вероисповедания в РФ.	Тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– понимать законы и иные нормативные правовые акты РФ; – принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом РФ; анализировать законодательство РФ и практику его применения; пользоваться своими правами и свободами и в необходимых случаях защищать их законными способами	Групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание

	<i>владеет</i>	– знанием специфики и функциональной направленности деятельности ряда общественно-консультативных структур, образованных при государственных органах; – информацией о взаимоотношении исполнительных органов государственной власти и традиционных религиозных объединений в РФ; – знанием законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность религиозных организаций РФ.	<i>Групповая дискуссия</i>	
--	----------------	---	----------------------------	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Димитров, А.С. Ловинюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 124 с. — 978-5-9590-0252-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69778.html	Электрон ресурс
2	Пелевина О.В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 144 с. — 978-5-4487-0312-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77292.html	Электрон ресурс
3	Погасий А.К. Религиозное правоповедение. Юридические аспекты религиоведения [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Погасий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0165-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70781.html	Электрон ресурс
4	Теория государства и права : учебник / под ред. В. Д. Перевалова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 496 с. - Библиогр.: с. 472-484. - ISBN 978-5-89123-785-8 :	18

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
2	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83268.html	Электрон ресурс
	Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — : , 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18271.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ИА Интерфакс-религия www.interfax-religion.ru
2. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>

3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Российская газета <https://rg.ru/>
5. Независимая газета – религии http://www.ng.ru/ng_religii/

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

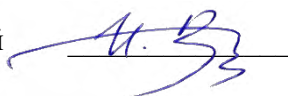
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
учебно-методическому

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.16 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Чекурова М.М.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания религиозных дисциплин»**

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е. 216 часов.

Цель дисциплины: предоставление студентам систематических знаний по методике преподавания дисциплин с содержанием религиозной информации в условиях средней (общеобразовательной) и церковно-приходской школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методика преподавания религиозных дисциплин» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Результатом освоения дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» является формирование у обучающихся следующих компетенций:
общекультурные:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

профессиональные

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Знать:

- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин;
- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).

Уметь:

- формулировать учебные задачи;
- давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.
- контролировать усвоение религиозных знаний;

Владеть:

- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.
- составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;
- содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная;

Целью дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин»: предоставление студентам систематических знаний по методике преподавания дисциплин с содержанием религиозной информации в условиях средней (общеобразовательной) и церковно-приходской школы.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию практических навыков преподавания в учреждениях общего образования;
- ознакомить студентов с правилами, формами ведения занятий по религиозным дисциплинам;
- выработать навыки составления библиографии и исторических обзоров к учебным курсам по Основам религиозной культуры и светской этики.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

профессиональные

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<i>Знать</i>	- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин;
		<i>Уметь</i>	- формулировать учебные задачи;
		<i>Владеть</i>	- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-	ОК-10	<i>Знать</i>	- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-

нравственного развития			коммуникативных, личностных и специальных).
		<i>Уметь</i>	- давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.
		<i>Владеть</i>	- составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>Знать</i>	- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).
		<i>Уметь</i>	- контролировать усвоение религиозных знаний;
		<i>Владеть</i>	- содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин; - содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).
Уметь:	- формулировать учебные задачи; - давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики. - контролировать усвоение религиозных знаний;
Владеть:	- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин. - составлением методического сценария лекции, семинарского занятия; - содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания религиозных дисциплин» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.		Трудоемкость дисциплины						контрольные, расчетно-графические работы,	курсовые работы (проекты)
		Часы							
общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.			

								рефераты	
<i>очная форма обучения</i>									
6	216	34	52	-	121	+	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	8	14	-	181	4	9	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	Практич. занятия	Лаб. раб.			
1.	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	4	6		14	ОК-6	Тест
2.	Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	4	8		14	ОК-10	Тест
3.	Знания о религии.	4	8		15	ПК-8	Тест
4.	Урок и его формы.	4	6		15	ОК-6	Тест
5.	Средства наглядности в преподавании в школе.	6	6		15	ОК-10	Тест Групповая дискуссия
6.	Методика проверки и оценки знаний в школе.	4	6		15	ПК-8	Тест Групповая дискуссия
7.	Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	4	6		15	ОК-6	Тест Групповая дискуссия
8.	Факультативные занятия. Экскурсии.	4	6		14	ОК-10	Тест
9.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-6; ОК-10; ПК-8	Контрольная работа
10.	Подготовка к зачету				+	ОК-6; ОК-10; ПК-8	Зачет
11.	Подготовка к экзамену				9	ОК-6; ОК-10; ПК-8	Экзамен
	Итого:	34	52		130		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------	--	------------------------	-------------------------	----------------------------------

		<i>Лекц ии</i>	<i>Практ ич. заняти я и</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>работ а</i>	<i>цпи</i>	
1.	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	2	2		21	ОК-6	Тест
2.	Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.				22	ОК-10	Тест
3.	Знания о религии.	2	2		21	ПК-8	Тест
4.	Урок и его формы.		2		21	ОК-6	Тест
5.	Средства наглядности в преподавании в школе.	2	2		25	ОК-10	Тест Групповая дискуссия
6.	Методика проверки и оценки знаний в школе.			2			
7.	Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	2	2		25	ОК-6	Тест Групповая дискуссия
8.	Факультативные занятия. Экскурсии.			2			
9.	Подготовка к зачету				4	ОК-6; ОК-10; ПК-8	Зачет
10.	Подготовка к экзамену				9	ОК-6; ОК-10; ПК-8	Экзамен
	Итого:	8	14		194		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.

Потребность выявления и внедрения в воспитательный процесс факторов, снимающих идеологические разделения в социуме. Духовно-нравственное воспитание: пути и формы его реализации. Духовно-нравственное воспитание в школе. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы. Педагогика, дидактика и методики преподавания. Общие и частные методы преподавания. О логических основах преподавания религиоведения.

Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.

Целеполагание в религиозном образовании. Методы раскрытия религии как предмета изучения. Светское и несветское преподавание. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение и соотношение понятий. Катехизация и ее формы (в т.ч. скрытые). Воспитательный потенциал знаний о религии в светской школе. Принцип методологической нейтральности. Отношение молодежи к религии и религиозной культуре.

Тема 3. Знания о религии.

Содержание религиозного образования. Знания о религии в инвариантном компоненте общего образования. Знания о религии в вариативном компоненте общего образования: типы, формы. Модели. Курсы.

Тема 4. Урок и его формы.

Вопросы. План и структура урока. Вводное слово учителя и его роль. Опрос и новый материал: соотношение. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения. Основные правила написания плана урока.

Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.

Понятие наглядности. Наглядные пособия как средства обучения. Основные функции наглядных пособий. Коллекции и модели в системе учебных средств. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств. Технические средства обучения. Виды технических средств обучения и их отличия от средств наглядности.

Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе. Понятие оценки знаний и ее функции (контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая и информационная). Цель и задачи проверки и оценки знаний. Устная и письменная оценка знаний. Организация и проведение контрольных опросов. Выбор заданий, отвечающих поставленным преподавателем целям. Задания со связанными ответами. Задания со свободными ответами. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения: текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль, мониторинг, фронтальная проверка, индивидуальная проверка, комплексная проверка.

Тема 7: Обучение у религии или развивающее религиозное образование. Еще раз о духовно-нравственном воспитании. Роль религии в становлении нравственности младших школьников. Неконфессиональные модели религиозного образования. Мировая практика преподавания религиоведения. Религия и школа в условиях постмодерна. Английский подход к преподаванию религиоведения: история и современность. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.

Тема 8: Факультативные занятия. Экскурсии.

Визуальные лекции. Факультатив и виды факультативов. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе. Экскурсия. Дидактические цели и функции экскурсии. Комплексные экскурсии.

Культовые здания и экскурсии: правила проведения. Три блока в методике проведения экскурсии: а) подготовка экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятия; в) обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Экскурсовод и учитель.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);

- активные (работа с информационными ресурсами, контрольная работа¹);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Методика преподавания религиозных дисциплин» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология*.

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология*².

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **130** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	3,2 x 8 = 26	26
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 8 = 16	16
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 3 = 3	3
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				130

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен.

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **194** часа.

¹ При очной форме преподавания дисциплины.

² При очной форме реализации дисциплины

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	7,6 x 8 = 61	61
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	4,5 x 8 = 36	36
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 3 = 12	12
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				194

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа³, групповая дискуссия, тест.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	ОК-6	Знать: - цель, задачи, предмет, объект методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе	Тест
2	Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	ОК-10	Знать: - мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин;	Тест
3	Знания о религии.	ПК-8	Знать:	Тест

³ При очной форме преподавания дисциплины

			- виды знаний о религии (теологический и религиозно-философский подходы);	
4	Урок и его формы.	ОК-6	Знать: - какие бывают виды и формы уроков.	Тест
5	Средства наглядности в преподавании в школе.	ОК-10	Знать: - особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин; Уметь: - формулировать учебные задачи; Владеть: - оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.	Тест Групповая дискуссия
6	Методика проверки и оценки знаний в школе.	ПК-8	Знать: - содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). Уметь: - давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики. Владеть: - составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;	Тест Групповая дискуссия
7	Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	ОК-6	Знать: - содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). Уметь: - контролировать усвоение религиозных знаний; Владеть: - содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.	Тест Групповая дискуссия
8	Факультативные занятия. Экскурсии.	ОК-10	Знать: - значение факультативных занятий и экскурсий для усвоения религиозных знаний.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-8. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

		вопросов.		
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 5-7.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект теоретических вопросов к экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект практико-ориентированных заданий к экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать</i>	- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания религиозных дисциплин;	<i>Контр работа⁴, групповая дискуссия, тест</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	<i>Уметь</i>	- формулировать учебные задачи;	<i>Контр работа, групповая дискуссия</i>	<i>Практико - ориентированное задание</i>
	<i>Владеть</i>	- оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе религиозных дисциплин.	<i>Групповая дискуссия</i>	
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<i>Знать</i>	- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	<i>Контр работа, групповая дискуссия, тест</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	<i>Уметь</i>	- давать определения понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики.	<i>Контр работа, групповая дискуссия</i>	<i>Практико - ориентированное задание</i>
	<i>Владеть</i>	- составлением методического сценария лекции, семинарского занятия;	<i>Групповая дискуссия</i>	
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных	<i>Знать</i>	- содержание работы преподавателя с представлением о самом себе, способностях, определяющих успешность преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).	<i>Контр работа, групповая дискуссия, тест</i>	<i>Теоретический вопрос</i>

⁴ При очной форме преподавания дисциплины.

задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<i>Уметь</i>	- контролировать усвоение религиозных знаний;	<i>Контр работа, групповая дискуссия</i>	<i>Практико ориентированное задание</i>
	<i>Владеть</i>	- содержание системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению религиозных дисциплин.	<i>Групповая дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Эл. ресурс
2.	Неземковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Неземковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Эл. ресурс
3.	Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Никитская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-676-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13011.html	Эл. ресурс
4.	Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — 978-5-4487-0308-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77291.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Денисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 978-85716-980-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Эл. ресурс
2	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное	Эл. ресурс

	пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	
3	Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69890.html	Эл. ресурс
4	Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34923.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cases.ru - Метод кейс-решений: создание и обсуждение кейсов;
www.mesi.ru/e-joe - Научно-практический журнал «Открытое образование»;
www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/ - сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проект «Основы религиозных культур и светской этики»;
www.apkpro.ru/content/view/2498/625/ - программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

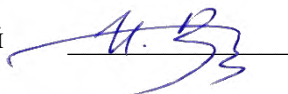
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Конфликтология»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Цель дисциплины: формирование научного знания о механизмах возникновения конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление науки «Конфликтология» как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Конфликтология» относится к числу дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Результат изучения дисциплины:

Знать:

природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;

Владеть:

первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование научного знания о механизмах возникновения конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление науки «Конфликтология» как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

1. создание системного представления о тенденциях возникновения и развития зарубежной и отечественной конфликтологии;
2. освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях;
3. создание системного представления о роли конфликта в жизни и деятельности человека, семьи, организации и общества в целом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Конфликтология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	ОК-6	<i>Знать</i>	природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;
		<i>Уметь</i>	природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;
		<i>Владеть</i>	первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;
Уметь:	природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;
Владеть:	первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конфликтология» относится к числу дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1.	Общая теория конфликта	2	2		12	ОК-6	Тест Дискуссия
2.	Анализ конфликта	4	4		8	ОК-6	Тест
3.	Поведение людей в конфликте	2	2		8	ОК-6	Тест
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов	2	2		8	ОК-6	Тест
5.	Межличностные и групповые конфликты	2	2		8	ОК-6	Тест
6.	Конфликты в организациях	2	2		8	ОК-6	Тест
7.	Супружеские и семейные конфликты	2	2		8	ОК-6	Тест
8.	Технология выхода из конфликта	2	2		8	ОК-6	Тест
9.	Подготовка к зачету				4	ОК-6	Зачет
	ИТОГО	18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	Контроль			

1.	Общая теория конфликта	2	2		15,5	ОК-6	Тест Дискуссия
2.	Анализ конфликта				11,5	ОК-6	Тест
3.	Поведение людей в конфликте				11,5	ОК-6	Тест
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов	2	2		11,5	ОК-6	Тест
5.	Межличностные и групповые конфликты				11,5	ОК-6	Тест
6.	Конфликты в организациях				11,5	ОК-6	Тест
7.	Супружеские и семейные конфликты				11,5	ОК-6	Тест
8.	Технология выхода из конфликта				11,5	ОК-6	Тест
9.	Подготовка к зачету				4	ОК-6	Зачет
	ИТОГО	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общая теория конфликта

Конфликтология - наука об изучении конфликтов и способах их урегулирования. Объект, предмет, цели и задачи курса. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Конфликтология в России. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук.

Характеристика конфликта как социального феномена. Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов. Моделирование конфликтов в соответствии с типологией.

Тема 2. Анализ конфликта

Структурные элементы: конфликтанты, зона разногласия, представления о ситуации, мотивы и действия конфликтантов. Причины и стимулы возникновения конфликтов. Иллюзии. Динамика конфликта. Процесс развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта, постконфликтная ситуация.

Рассмотрение конкретных конфликтов, конфликтных ситуаций. Выделение морфологических единиц (конфликтанты, предмет конфликта, зона разногласий, представления конфликтантов, их действия). Определение динамики развития конфликта:

Тема 3. Поведение людей в конфликте

Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.

Природные свойства личности. Система потребностей, мотивов, интересов. Внутреннее представление личности о себе, ее «Я-образ».

Стратегии поведения в конфликте: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество. (Томас–Килмен). Общая характеристика стиля поведения. Индивидуальный стиль поведения в конфликте: партнёрский, прагматический, психозащитный, доминантный, контактный, самоутверждающийся.

Основное содержание регулирования отношений с конфликтантами: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникационные, социально-педагогические, организационные.

Тема 4. Способы разрешения внутриличностных конфликтов

Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Диагностика стратегии и стиля поведения при внутриличностном конфликте.

Тема 5. Межличностные и групповые конфликты

Понятие внутриличностного конфликта. Особенности межличностных конфликтов. Мотивационный подход М. Дойча и Г. Макклитона. Когнитивный, деятельностный, организационный и другие подходы в теории возникновения межличностных конфликтов. Локализация межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных с внутриличностными и групповыми конфликтами.

Классификация межличностных конфликтов по сферам существования и по своему эффекту, функциональными последствиями, по критериям реальности и истинности-ложности.

Предотвращение, профилактика возникновения межличностных конфликтов. Управление конфликтами и конфликтными отношениями на стадиях их возникновения. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Использование результатов отдельных актов конфликтной борьбы, а также результатов разрешения конфликтов. Проектирование и конструирование конфликтов, их последствия. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах деятельности и пути их разрешения.

Тема 6. Конфликты в организациях

Понятие организации как основной ячейки в структуре современного общества. Основные типы конфликтов в организациях: личность-личность (межличностные), группа-группа (межгрупповые), группа-личность. Функции конфликтов в организации.

Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах: численность неформальной группы, состав, наличие норм поведения у данной группы, существование неформального лидера, распределение ролей.

Конфликты на различных стадиях его развития коллектива в организации: первичного синтеза, дифференциации, интеграции, стабилизации или распада.

Виды конфликтологической деятельности по управлению конфликтами в организациях. Методы определения сплоченности и стадии развития коллектива, его микроклимата. Социометрия. Психологический климатический круг Б.Такмена.

Тема 7. Супружеские и семейные конфликты

Семья как ячейка общества и её социальные функции. Факторы конфликтности в семейных отношениях. Кризисные периоды в развитии семьи. Семейные конфликты:

причины возникновения, динамика развития, классификация, функции и последствия. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Конфликты в отношениях между родителями и детьми. Причины детско-родительских конфликтов. Предупреждение супружеских конфликтов и их разрешение

Социально-психологические и ролевые различия супругов. Причины и источники супружеских конфликтов. Функции и последствия конфликтов в семье. Способы разрешения супружеских конфликтов в семье. Диагностика семейного конфликта.

Тема 8. Технология выхода из конфликта

Технологии выхода из конфликта. Диагностика конфликта. Диагностика внутриличностного конфликта: проективные и стандартизированные методики (Несуществующее животное, Вартегга, Т. Лири, «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» и т.п.). Диагностика конфликтов в коллективе. Определение критической массы конфликта (Н.Н. Вересов). Диагностика стратегий поведения в конфликте К. Томаса. Диагностика микроклимата в коллективе «Психологический климатический круг» Такмена.

Теория и методология управления конфликтами. Методы управления внутриличностными конфликтами. Методы управления межличностными конфликтами. Управление конфликтами в организации.

Переговорные стили. Жесткий стиль. Мягкий стиль. Торговый стиль. Сотруднический стиль.

Требования к участникам переговоров Дж. Бейкера. Модели поведения партнёров в переговорном процессе («избегающий», «уступающий», «отрицающий», «наступающий»). «Регуляция психологической атмосферы. Баланс вознаграждения и наказания оппонента. Налаживание контакта. Факторы, способствующие и препятствующие налаживанию контактов. Обратная связь, комплимент, критика.

Прием информации. Понимание видения проблемы партнером. Искажение информации. Техника слушания: нерефлексивное, эмпатическое, активное. Приемы активного слушания: перефразирование, развитие идеи, резюме, сообщение о восприятии другого, сообщение о собственном самочувствии, расспрашивание. Виды вопросов. Тактика получения полезной и достоверной информации. Передача информации. Объяснение своего видения проблемы партнеру. Стили ведения беседы. «Трудные» типы слушателей.

Движение к согласию: конкретизация проблемы, обсуждение вариантов решения проблемы, манипуляции и противодействие им. Соппротивление и способы преодоления. Завершение переговоров.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Конфликтология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.04.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 8 = 16	16
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 8 = 32	32
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 8 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3,5 x 8 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 8 = 48	48
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 8 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Общая теория конфликта	ОК-6	Знать: - природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности; Уметь: - природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности; Владеть: - первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта;	Тест Дискуссия
2.	Анализ конфликта	ОК-6	Знать: Причины возникновения и развития конфликтов;	Тест
3.	Поведение людей в конфликте	ОК-6	Знать: Факторы, влияющие на поведение людей в различных конфликтах;	Тест
4.	Способы разрешения внутриличностных конфликтов	ОК-6	Знать: Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов	Тест
5.	Межличностные и групповые конфликты	ОК-6	Знать: Природу и разновидности межличностных и групповых конфликтов; Способы их урегулирования;	Тест
6.	Конфликты в организациях	ОК-6	Знать: Природу и разновидности конфликтов в организациях (межличностные, корпоративные, трудовые, иные)	Тест
7.	Супружеские и семейные конфликты	ОК-6	Знать: Природу и теории возникновения супружеских и семейных конфликтов; Способы их разрешения;	Тест
8.	Технология выхода из конфликта	ОК-6	Знать: Основные технологии разрешения конфликтов (переговоры, посредничество, третейский суд, медиация и др.)	Тест, Дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование	Характеристика оценочного средства	Методика	Наполнение	Составляющая
--------------	------------------------------------	----------	------------	--------------

<i>оценочного средства</i>		<i>применения оценочного средства</i>	<i>оценочного средства в КОС*</i>	<i>компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №1, 8	Перечень тем для проведения	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-8. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом,	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплекс практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	---	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знать</i>	природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	природу и теории возникновения конфликтов, а также спецификой протекания их в сфере профессиональной деятельности;	Дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	первичными навыками анализа и толкования действий человека с позиций теорий конфликта.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батурин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратников. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-02174-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7023.html	Эл. ресурс
2.	Цой, Л. Н. Практическая конфликтология. Книга первая [Электронный ресурс] / Л. Н. Цой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Глобус, 2001. — 233 с. — 5-89697-044-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8169.html	Эл. ресурс
3.	Цыбульская, М. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с. — 978-5-374-00308-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10705.html	Эл. ресурс
4.	Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 324 с. — 978-5-394-01918-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Конфликтология. Основы конфликтологических знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Д. Д. Доница, Е. И. Каминский. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11329.html	Эл. ресурс

2	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова, М. В. Цыбульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2011. — 320 с. — 978-5-902597-60-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17019.html	Эл. ресурс
3	Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19276.html	Эл. ресурс
4	Светлов, В. А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / В. А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 391 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20716.html	Эл. ресурс
5	Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 282 с. — 978-5-394-02053-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24791.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология, журнал - <http://www.conflictology.ru/>

Уральский центр медиации - <http://www.uralmediator.ru/>

Словарь конфликтолога - <http://вокабула.рф/словари/словарь-конфликтолога/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

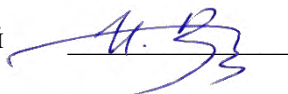
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины Догматическое богословие

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е. 288 часов.

Цель дисциплины: формирование целостных представлений о догматическом учении Церкви и догматического сознания (мировоззрения) на основе изучения богословского наследия Вселенской Церкви.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Догматическое богословие» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

основные понятия дисциплины;

основные этапы становления и развития догматического богословия;

основные принципы православного догматического богословия;

разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.;

круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.

об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;

приемы ведения дискуссии и полемики;

о возможностях сотрудничества Церкви и образования;

о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.

Уметь:

приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;

пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой;

давать связное изложение основных богословских истин православной церкви;

применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни.

анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;

применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;

использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.

Владеть

владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями;

навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии;

навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви;

навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.
навыками анализа богослужбных текстов;
аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия;
навыками ведения дискуссии и полемики;
научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	7
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	21
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Догматическое богословие» является формирование целостных представлений о догматическом учении Церкви и догматического сознания (мировоззрения) на основе изучения богословского наследия Вселенской Церкви.

Задачи курса:

- ознакомить с содержанием догматического учения Православной Церкви;
- дать представление о терминологической системе христианской богословской науки;
- дать фундаментальные знания о характере, источниках, принципах формирования и актуализации традиции Православной Церкви (Священного Предания);
- представить хронологически последовательный очерк истории догматических направлений и движений от раннехристианских времен до наших дней на основе новейших достижений историко-богословской науки;
- дать краткую характеристику личности, сочинений и особенностей теологических взглядов святых отцов и учителей христианской Церкви, которые внесли наиболее значимый вклад в формулирование православных вероучительных истин и полемику с еретическими и нехристианскими суждениями и движениями;
- дать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Догматическое богословие» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

общепрофессиональных

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	ОК-10	<i>Знать</i>	основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия; основные принципы православного догматического богословия; разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.; круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.
		<i>Уметь</i>	приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; пользоваться святоотеческими источниками

			и богословской литературой; давать связное изложение основных богословских истин православной церкви; применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни.
		<i>Владеть</i>	навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии; навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви; навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.
владеть способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>Знать</i>	об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.
		<i>Уметь</i>	анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.
		<i>Владеть</i>	навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия; навыками ведения дискуссии и полемики; научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия;
--------	--

	<p>основные принципы православного догматического богословия; разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.;</p> <p>круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий. об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;</p> <p>приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p>
Уметь:	<p>приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;</p> <p>пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой; давать связное изложение основных богословских истин православной церкви; применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни.</p> <p>анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;</p> <p>применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;</p> <p>использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>
Владеть:	<p>владеет навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии;</p> <p>навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви;</p> <p>навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.</p> <p>навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия;</p> <p>навыками ведения дискуссии и полемики;</p> <p>научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Догматическое богословие» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.		Трудоемкость дисциплины						контрольные, расчетно-графические работы,	курсовые работы (проекты)
		Часы							
		общая	Лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.	

		и						рефераты	
<i>заочная форма обучения</i>									
8	288	34	86	-	159	-	9	К	
<i>заочная форма обучения</i>									
8	288	6	22	-	247	4	9	К	

**5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и	Контроль			
1.	<i>Тема 1.</i> Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	2	9		15	ОК-10	Тест
2.	<i>Тема 2.</i> Понятие о богопознании.	4	10		16	ОК-10	Тест
3.	<i>Тема 3.</i> Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.	4	9		16	ОК-10	Тест
4.	<i>Тема 4.</i> Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.	4	10		16	ОК-10	Тест
5.	<i>Тема 5.</i> Христианская гносеология.	4	9		20	ОК-10	Дискуссия, Тест
6.	<i>Тема 6.</i> Основные принципы христианской космологии	4	9		20	ОПК-2	Дискуссия, тест
7.	<i>Тема 7.</i> Христианская космология, ангелология и антропология.	4	10		16	ОПК-2	Тест

8.	Тема 8. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотеориология.	4	10		17	ОПК-2	Реферат, тест
9.	Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.	4	10		20	ОПК-2	Дискуссия, тест
10.	Выполнение контрольной работы				3	ОК-10, ОПК-2,	Контр. раб.
11.	Подготовка к экзамену				9	ОК-10, ОПК-2	Экзамен
	ИТОГО	34	86		168		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. Занятия и	Контроль			
1	Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	2			26	ОК-10	Тест
2	Тема 2. Понятие о богопознании.				26	ОК-10	Тест
3	Тема 3. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.		4		25	ОК-10	Тест
4	Тема 4. Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.		4		26	ОК-10	Тест
5	Тема 5. Христианская гносеология.		4		29	ОК-10	Дискуссия, Тест

6	Тема 6. Основные принципы христианской космологии	2			29	ОПК-2	Дискуссия, тест
7	Тема 7. Христианская космология, ангелология и антропология.	2			25	ОПК-2	Тест
8	Тема 8. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.		6		29	ОПК-2	Реферат, тест
9	Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.		4		29	ОПК-2	Дискуссия, тест
10	Выполнение контрольной работы				3	ОК-10: ОПК-2	Контр. раб.
11	Подготовка к зачету				4	ОК-10: ОПК-2	Зачет
12	Подготовка к экзамену				9	ОК-10: ОПК-2	Экзамен
ИТОГО		6	22		260		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.

Разделы христианской теологии. Место догматического богословия в корпусе теологических наук. Основные источники догматического богословия.

Процесс формирования и развития христианской теологии. Богословские системы. «Западное пленение» православного богословия. Святоотеческий принцип существования догматического богословия.

Тема 2. Понятие о богопознании.

Принципы христианской гносеологии. Способы и пути богопознания. Естественный способ богопознания: путь отрицания свойств, присущих творению; путь причинности; путь аналогии; путь превосходства. Сверхъестественный способ богопознания: путь Откровения. Нравственные условия богопознания. Характер и границы богопознания. Богословские споры о богопознании в восточном и западном христианстве (исторический обзор).

Тема 3. Священное Предание и Священное Писание. Понятие о вере и молитве.

Истина бытия Божия. Учение о существе Божию. Единство существа Божия. Непознаваемость существа Божия и возможность познания проявлений Божиих в мире. Понятие о «существенных свойствах». Свойства апофатические (онтологические) и

катафатические (духовные). Антропоморфизмы Священного Писания. Отношение свойств Божиих к Его сущности и истинность наших представлений о Боге.

Тема 4. Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.

Непостижимость догмата о Пресвятой Троице. История тринитарного догмата (краткий обзор): доникейский период в истории троичного богословия; тринитарные споры IV столетия; троичное богословие Великих Каппадокийцев; тринитарные заблуждения после II Вселенского собора. Троичная терминология: «сущность», «энергия», «природа», «ипостась», «личность». Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге: Священное Писание Ветхого и Нового Завета; Священное Предание. Божественное достоинство и равенство Отца, Сына и Святого Духа. Различие Божественных Лиц по Их ипостасным свойствам. Учение о монархии Отца. Римокатолическое учение о *Filioque*: исторический обзор, основные положения доктрины и противоречия между восточной и западной богословской традицией.

Тема 5. Христианская гносеология.

Богопознание, его характер и границы. Божественная природа (*Deus in intra*): Единство существа Божия; свойства существа Божия. Троичный догмат; история тринитарных споров; троичная терминология; сущность; энергия; природа; ипостась; личность.

Тема 6. Основные принципы христианской космологии

Ангелология, антропология, понерология и теодицея: общие положения. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира. Принцип творения *ex nihilo*. Вечность Божественного замысла о мире. Творение и время. Побуждение и цель творения. Совершенство творения. Проблема происхождения зла. Бог как Промыслитель мира. Понятие о Промысле Божиим: предметы и виды Божественного Промысла; образ божественного промысла о мире (естественный и сверхъестественный). Промысл Божий и человеческая свобода. Христианский ответ на проблему детерминизма. О возможности познания Промысла Божия человеком.

Тема 7. Христианская космология, ангелология и антропология.

Бог и мир (*Deus ad extra*). Понерология и теодицея. Промысл Божий и человеческая свобода. Проблема детерминизма. Отношение Лиц Пресвятой Троицы к тварному миру. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире. Участи Лиц Пресвятой Троицы в деле творения и Промысла. Мир духовный или ангельский: ангелы в Священном Писании; природа ангелов и ее совершенство; цель и назначение бытия ангелов; небесная иерархия. Демонология: основные положения.

Основные принципы христианской антропологии: сотворение человека Богом. Двуетьединство человеческой природы. Прародители человечества и проблема происхождения всего человеческого рода. Преадамизм и полигенизм. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы. Тело как орган души. Человеческая телесность и проблема Спасения человека. Душа в составе человеческой природы. Богословские концепции происхождения человеческих душ. Свойства человеческой души: духовность, самостоятельность, разумность и сознательность, свобода, бессмертие. Отличие души человеческой от душ животных. Образ и подобие Божие в человеке. Черты богообразности в человеке. Назначение человека: приобретение богоподобия. Проблема обожения и ее решение в православном богословии и аскетической традиции. Совершенство человека до грехопадения. Грехопадение человека и его последствия. Понятие о первородном грехе (*peccatum originale*): происхождение термина; свидетельство Священного Писания; святоотеческое учение о первородном грехе. Грех: сущность и значение понятия. Грех и страстность. Пессимистический взгляд на падшее человечество. Проблема «наследия Адама». Вина Адама и ее последствия. Основные особенности восточно- и западнохристианского учения о первородном грехе. Проблема оценки понятия «первородный грех» в контексте православной Традиции.

Тема 8. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.

Православное учение о Боге Спасителе. Предвечный Совет Пресвятой Троицы и домостроительство спасения. Участие в деле Спасения Лиц Пресвятой Троицы. Учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения. Свидетельства Откровения о полноте человеческой природы в лице Иисуса Христа. Отличие Иисуса Христа по человечеству от других людей.

Христианская мариология и проблема непорочного зачатия Девы Марии в контексте православного богословия. Христианский догмат о Лице Искупителя и его история.

Христология в доникейском богословии. Христологические ереси: попытка классификации. Материальный докетизм, формальный докетизм. Полемика свв. Григория Богослова и Григория Нисского с учением Аполлинария Лаодикийского. Феодор Мопсуестийский, Несторий и несторианство. Догматические воззрения блаж. Феодорита Кирского. Богословские воззрения св. Кирилла Александрийского и его формула о «единой воплощенной природе Бога Слова». Архим. Евтихий и рождение монофизита: сущность ереси и аргументация. Определение IV Вселенского собора и эволюция монофизитства (основные черты монофизитского богословия в трудах Севира Антиохийского и Филоксена Маббугского). Принцип и образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Учение о *communication idiomatum*.

Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Необходимость Искупления для спасения человека. Этимология слова «искупление». Цель Искупления. Особенности сотериологического учения Христианской Церкви и его отличия от других религий. Обзор основных «теорий искупления», существующих в христианском богословии. Составляющие дела Спасения: Боговоплощение, учение Иисуса Христа (закон веры, закон жизни и деятельности, пророчества Иисуса Христа). Чудеса Спасителя: цель и значение. Принесение искупительной крестной жертвы Иисусом Христом и ее плоды.

Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.

Учение о Боге Освятителе. Учение и благодати. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. Виды благодати. Отношение благодати к свободе. Проблема синтеза христологии и пневматологии. Значение веры и добрых дел в освящении человека.

Понятие о Церкви, ее основание, цель и назначение. Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства Церкви. Кафоличность Церкви. «Один» и «многие» в евхаристическом сознании Церкви. Устройство евхаристической общины как выражение кафоличности. Апостоличность Церкви. Богоустановленная церковная иерархия. Принцип апостольского преемства и «сакраментальность» священнослужения. Служение клириков и служение мирян. Необходимость принадлежности к телу Церкви для Спасения. Церковь земная и небесная. Вселенская, поместная, локальная Церковь: проблема соотношения локальности и универсальности. Проблема границ Церкви и ее современное осмысление. Молитвенное богословие о Церкви.

Принцип почитания икон в христианской Церкви. Смысл и содержание иконы. Основные каноны христианского искусства. Богословское осмысление таинства Церкви (Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Покаяние, Брак, Елеосвящение, Священство). Проблема «преложения Даров» в Евхаристии и пути ее решения в современном христианском богословии.

Понятие о Боге как Судии и Мздовоздоятеле в восточно-христианской традиции. Телесная смерть и бессмертие души. «Частный суд» и его следствия. Учение христианской Церкви о Втором Пришествии Иисуса Христа и его признаки. Воскресение мертвых, его всеобщность и одновременность. Открытие благодатного Царства Христова,

Царства Славы. Изменение живых при воскресении умерших. Тело воскресения и его свойства. Кончина мира и Всеобщий суд. Особенности христианского учения о блаженстве праведников и мучении грешников после Страшного суда.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Догматическое богословие» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **168** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3 x 9 = 27	27
2	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-4,0	2 x 9 = 18	18
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 9 = 63	63
5	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
6	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 86 = 26	26
7	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	4 x 3 = 12	12
8	Подготовка к контрольной работе (подготовка реферата)	1 работа	1,0-9,0	1,3 x 3 = 4	4
9	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
11	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				168

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **260** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3 x 9 = 27	27
2	Повторение материала практических занятий	1 занятие	0,1-4,0	4 x 22 = 88	88
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 9 = 63	63
5	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
6	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2 x 22 = 44	44
7	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	4 x 3 = 12	12
8	Подготовка к контрольной работе (подготовка реферата)	1 работа	1,0-9,0	2 x 2 = 4	4
9	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
10	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
11	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				260

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выполнения реферата, проверка контрольной работы, тестирование, проверка работы на дискуссии зачет, экзамен

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, реферат, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы.	ОК-10	<i>Знать:</i> основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия; основные принципы православного догматического богословия;	Тест
2.	Тема 2. Понятие о богопознании.	ОК-10	разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию,	Тест
3.	Тема 3. Священное Предание и Священное Писание.	ОК-10	эклесиологию и др.; круг профессиональных задач в области	Тест

	Понятие о вере и молитве.		современной жизни конфессий.	
4.	<i>Тема 4.</i> Значение догмата о Пресвятой Троице как основания христианской религии.	ОК-10		Тест
5.	<i>Тема 5.</i> Христианская гносеология.	ОК-10	<p>Знать:</p> <p>основные понятия дисциплины;</p> <p>основные этапы становления и развития догматического богословия;</p> <p>основные принципы православного догматического богословия;</p> <p>разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, эkkлесиологию и др.;</p> <p>круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.</p> <p>Уметь:</p> <p>приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений;</p> <p>пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой;</p> <p>давать связное изложение основных богословских истин православной церкви;</p> <p>применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями;</p> <p>навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии;</p> <p>навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви;</p> <p>навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.</p>	Дискуссия, Тест
6.	<i>Тема 6.</i> Основные принципы христианской космологии	ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;</p> <p>приемы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>о возможностях сотрудничества Церкви и образования;</p> <p>о перспективных направления религиозно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви;</p> <p>применения основ христианского вероучения в</p>	Дискуссия, тест

			<p>жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия; навыками ведения дискуссии и полемики; научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>	
7.	Тема 7. Христианская космология, ангелология и антропология.	ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p>	Тест
8.	Тема 8. Христология. Мариология. История христологических споров и определения Вселенских Соборов. Пневматология. Сотериология.	ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>	Тест
9.	Тема 9. Экклезиология, сакраментология, христианская эсхатология.	ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия;</p>	Дискуссия, тест

			<p>приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p> <p>Владеть: навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия; навыками ведения дискуссии и полемики; научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.</p>	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа (реферат)	Оценочное средство, позволяющее научить работать с научной литературой, извлекать, обобщать и сопоставлять информацию, создавать текст, соответствующий требованиям научного стиля.	Контрольная работа выполняется по теме № 1-9. Предлагаются задания по изученным темам.	Список тем рефератов	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-9. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 5, 6, 9.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплекс практико-ориентированных заданий к зачету / экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность использовать основы теологических знаний в	<i>знать</i>	основные понятия дисциплины; основные этапы становления и развития догматического богословия; основные принципы православного догматического богословия;	тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос

процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);		разделы науки православного догматического богословия: триадологию, христологию, сотериологию, экклесиологию и др.; круг профессиональных задач в области современной жизни конфессий.		
	<i>уметь</i>	приобрести навыки практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; пользоваться святоотеческими источниками и богословской литературой; давать связное изложение основных богословских истин православной церкви; применять полученные уроки и знания в решении проблем современной церковной жизни.	контрольная работа, групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми понятиями; навыками давать профессиональную оценку и рекомендации относительно круга проблем теологии; навыками анализа богослужебных текстов Православной Церкви; навыками воздействия на аудиторию, разъясняя базовые положения в области теологии.	групповая дискуссия	
способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	об основных направлениях учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия; приемы ведения дискуссии и полемики; о возможностях сотрудничества Церкви и образования; о перспективных направлениях религиозно-просветительской деятельности.	тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	анализировать направления учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях, которую ведет конфессия в аспекте богословского анализа богослужебных текстов Православной Церкви; применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений; использовать научный язык православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной	контрольная работа, групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание

		традиции.	
	<i>владеть</i>	навыками анализа богослужебных текстов; аппаратом, терминами и основными положениями догматического богословия; навыками ведения дискуссии и полемики; научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.	групповая дискуссия

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Давыденков, О. Догматическое богословие: учебное пособие [Текст] / О. Давыденков; гл. ред. В. Воробьев; науч. ред. П. Ю. Малков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: ПСТГУ, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-7429-0768-8	2
2.	Догматическое богословие. Руководство к выпускному экзамену [Текст]: пособие для подготовки к выпускному экзамену / Екатеринбургская Духовная семинария; сост. Д. Ф. Аникин. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел ЕДС, 2013. - 506 с.	1
3.	Моничев, Д. Исполнение религии [Текст] : учебное пособие для студентов-теологов / Д. Моничев. -Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – 417.	2
4.	Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие: учебное пособие / Ю. В. Серебрякова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования; Кафедра теологии. - Москва : ПСТГУ, 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-7429-0812-8	2
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванов О.Е. Философская истина и догмат [Электронный ресурс] / О.Е. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, Институт богословия и философии, 2012. — 596 с. — 978-5-902461-13-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20348.html	Эл. ресурс
2	преподобный Фалассий Ливийский О любви, воздержании и духовной жизни к пресвитеру Павлу [Электронный ресурс] / ФалассийЛивийский преподобный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 80 с. — 978-5-91362-736-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43074.html	Эл. ресурс
3	святитель Василий Великий Творения. Том второй: Аскетические творения. Письма [Электронный ресурс] / ВасилийВеликий святитель. — Электрон.	Эл. ресурс

	текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2009. — 1232 с. — 978-5-91362-144-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43130.html	
4	святитель Василий Великий Творения. Том первый: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы [Электронный ресурс] / Василий Великий святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2008. — 1136 с. — 978-5-91362-053-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43129.html	Эл. ресурс
5	святитель Игнатий (Брянчанинов) Избранные творения. Отчник [Электронный ресурс] / Игнатий(Брянчанинов) святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 832 с. — 978-5-91362-333-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43033.html	Эл. ресурс
6	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Грегерсен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22237.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.pstbi-online.ru>.
2. <http://www.apologet.orthodox.ru/>
3. <http://www.apologia.narod.ru/>
4. <http://www.azbyka.ru/>
5. <http://www.hesychasm.ru/>
6. <http://www.ihtik.lib.ru/> (или www.ihtika.net.ru/)
7. <http://www.katehizis.ru/>
8. <http://www.krotov.info/>
9. <http://www.pagez.ru/>
10. <http://www.sedmitza.ru/>
11. <http://www.wco.ru/biblio/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

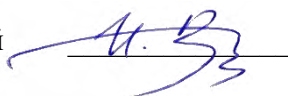
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ЛИТУРГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Поздин П.С.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Литургическое богословие**

Трудоемкость дисциплины: 9 з. е. 324 часа.

Цель дисциплины: изучить основы богослужения Православной Церкви, прежде всего – церковных таинств: их смысла, значения и укоренности в Священном Писании и Священном Предании; сформировать способность к самостоятельной оценке современного состояния приходской жизни в Русской Православной Церкви.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Литургическое богословие» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

общепрофессиональные

владеть способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Результат изучения дисциплины:

знать

- тексты богослужбных книг Православной Церкви;
- историю формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
- систему церковных богослужений, современный порядок богослужбных чинопоследований и их содержание;

уметь

- раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.
- разделять и извлекать из богослужбных текстов Православной Церкви как догматический, так и нравоучительный смысл;

владеть

- навыками работы с текстами богослужбных книг;
- основными методами аналитической работы с богословской литературой по данной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	17
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Литургическое богословие» является изучить основы богослужения Православной Церкви, прежде всего – церковных таинств: их смысла, значения и укоренности в Священном Писании и Священном Предании; сформировать способность к самостоятельной оценке современного состояния приходской жизни в Русской Православной Церкви.

Задачи курса: познакомить обучающихся

- с богослужебными книгами и текстами;
- с порядком совершения, содержанием и значением церковных священнодействий;
- с историей развития византийского и впоследствии русского литургического чина;
- с современным состоянием православного богослужения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Литургическое богословие» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

общепрофессиональных

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	ОК-10	<i>Знать</i>	- тексты богослужебных книг Православной Церкви; - историю формирования чинопослуживаний важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции;
		<i>Уметь</i>	- раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.
		<i>Владеть</i>	- навыками работы с текстами богослужебных книг;
способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>Знать</i>	- систему церковных богослужений, современный порядок богослужебных чинопослуживаний и их содержание;
		<i>Уметь</i>	- разделять и извлекать из богослужебных текстов Православной Церкви как догматический, так и нравоучительный смысл;
		<i>Владеть</i>	- основными методами аналитической работы с богословской литературой по

			данной дисциплине.
--	--	--	--------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- тексты богослужебных книг Православной Церкви; - историю формирования чинопослуживаний важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров византийской и славянской традиции; - систему церковных богослужений, современный порядок богослужебных чинопослуживаний и их содержание;
Уметь:	- раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения. - разделять и извлекать из богослужебных текстов Православной Церкви как догматический, так и нравоучительный смысл;
Владеть:	- навыками работы с текстами богослужебных книг; - основными методами аналитической работы с богословской литературой по данной дисциплине.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Литургическое богословие» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
9	324	34	104	-	173	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
9	324	8	24	-	275	8	9	К	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	лабор. раб.			

1.	Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.	4	12		20	ОК-10	Тест
2.	Богослужения "Требника". Сравнительная литургика.	6	14		20	ОК-10	Тест
3.	Предметы культа. Служители культа. Историческая литургика и её предмет.	4	12		20	ОК-10	Тест
4.	Таинство возношения анафоры.	4	14		20	ОК-10	Тест
5.	Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств.	4	14		24	ОК-10	Дискуссия, Тест
6.	Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских праздников. Церковные песнописцы в Византии.	4	12		20	ОПК-2	Тест
7.	Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.	4	12		24	ОПК-2	Тест, Дискуссия
8.	Формирование корпуса богослужебных книг Церкви. Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.	4	14		21	ОПК-2	Тест
9.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-10, ОПК-2,	Контр. раб.

10.	Подготовка к зачету				4	ОК-10, ОПК-2	Зачет
11.	Подготовка к экзамену				9	ОК-10, ОПК-2	Экзамен
ИТОГО		34	104		186		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор. раб.			
1.	Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.	2	2		33	ОК-10	Тест
2.	Богослужения "Требника". Сравнительная литургика.		4		33	ОК-10	Тест
3.	Предметы культа. Служители культа. Историческая литургика и её предмет.	2	2		33	ОК-10	Тест
4.	Таинство возношения анафоры.		4		33	ОК-10	Тест
5.	Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств.	2	2		37	ОК-10	Дискуссия, Тест
6.	Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских праздников. Церковные песнописцы в Византии.		4		33	ОПК-2	Тест
7.	Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.	2	2		37	ОПК-2	Тест, Дискуссия

8.	Формирование корпуса богослужебных книг Церкви. Развѣтѣ («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.		4		32	ОПК-2	Тест
9.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-10, ОПК-2,	Контр. раб.
10.	Подготовка к зачету				8	ОК-10, ОПК-2	Зачет
11.	Подготовка к экзамену				9	ОК-10, ОПК-2	Экзамен
	ИТОГО	8	24		292		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.

Предмет литургического богословия. Понятие о предмете, его задачи и методы. Разделы литургики: богословие богослужения (литургика как часть догматического богословия), практическая литургика (богослужебный Устав), историческая литургика (история богослужения), толкование богослужения (системы толкования Литургии и других чинопоследований).

Христианство и языческие мистерии.

Понятие культа; типология культов, функции культа. Молитва. Богослужение, его происхождение, разновидности и назначение. Обряд, ритуал, мистерия. Таинство и обряд. Вопрос действительности таинств. Символизм православного учения о таинствах.

Понятие жертвы. Христианское богослужение и его связь с церковным вероучением.

Литургическое время.

Соединение вневременного и временного в богослужении. Отражение протяженности и цикличности времени в богослужении. Богослужебные циклы: суточный (освящение разных частей дня и ночи) и праздничные (освящение дней недели (седмичный цикл) и года (подвижный и неподвижный годовые циклы)). Евхаристия и Таинства в системе богослужебных циклов. Неподчиненность Евхаристии времени. Общественное и «частное» богослужение.

Культ и культура. Эволюция культа в истории.

Тема 2. Богослужения Трѣбника». Сравнительная литургика.

«Богослужения Трѣбника».

Таинство и обряд, основные христианские таинства.

Таинства и требы. Таинство Крещения (приготовление, оглашение, экзорцизмы, отречения, исповедание веры). Таинство Миропомазания как таинство Святого Духа: печать дара Духа Святого, дар царства, священства и пророчества. Примирение и присоединение к Церкви. Таинство Покаяния и его связь с Евхаристией.

Таинство брака. Новый завет и иудейство. Древняя Церковь и римское право. Брак как таинство и его связь с Евхаристией.

Условия брака, смешанные браки. Развод, второбрачие. Безбрачие и монашество. Таинство священства. Ветхозаветные представления о священстве. Апостольское преемство. Практика древней Церкви (епископ и церковь не разделимы). Пресвитеры. Канонические условия священства.

Таинство Елеосвящения (соборования).

Отпевание, благословение, различные освящения и другие требы и обычаи Православной Церкви.

Евхаристия. Литургия, ее виды. Общая схема Литургии св. Иоанна Златоуста. Особенности Литургии св. Василия Великого и Литургии Преждеосвященных Даров.

Сравнительная литургика.

Богослужение нехалкидонских, католической и протестантских Церквей. Церковь и мир. Литургия в современном мире. Духовный ритм богослужения. Преображение или самоизоляция.

Тема 3. Предметы культа. Служители культа. Историческая литургика и её предмет Предметы культа

Церковная богослужебная утварь, священные облачения и символы, священные реликвии, 22–25 главы Типикона. Литургическое почитание св. икон и св. мощей.

Культовые сооружения: святилища, храмы, молитвенные дома и пр. Новое по сравнению с язычеством переживание богослужения и его причины. Мистика храма и храмоздательства. История развития христианских храмов. Краткий обзор храмового церковного зодчества от древности до наших дней.

Внутреннее устройство православного храма: притвор, средняя часть, солея, амвон, клирос, иконостас, алтарь.

Наружный вид и внутреннее устройство храма. Алтарь и его принадлежности. Святой престол, облачения, дарохранительница, крест и Евангелие. Жертвенник, назначение и духовное знаменование; священные предметы на жертвеннике.

Иконостас, понятие о нем, размещение икон и дверей в иконостасе. Средняя часть храма, ее назначение и принадлежности: амвон, солея, клиросы, их назначение. Притвор, назначение притвора в древности и в настоящее время. Употребление колоколен при храмах; их происхождение. Христианские кладбища. Часовни и их назначение.

Служители культа.

Церковная иерархия. Священнослужители Православной Церкви: епископ, иерей, диакон. Различные наименования епископа, иерея и диакона. Церковнослужители Православной Церкви, их назначение и обязанности. Священные одежды иерея и диакона. Архиерейские облачения.

Историческая литургика и её предмет.

Раннехристианское богослужение в его связи с храмовым и синагогальным иудейским богослужением. Эсхатологизм христианского богослужения. День Господень. Часы молитвы — первооснова суточного круга богослужения. Пасха и Пятидесятница — первооснова церковного года.

История формирования суточного круга богослужений. Смысл и значение служб суточного круга. Общие замечания относительно развития утрени, вечерни, служб часов.

Ранние литургии. Богослужение в «Дидахэ» и других раннехристианских памятниках.

Тема 4. Таинство возношения – анафоры.

История анафоры. Предвечный смысл Евхаристии — таинство Соборания. Установление Евхаристии на Тайной Вечери. Природа Евхаристического соборания. Сослужение всего народа — первый и основной акт Евхаристии. Храм-собор как выражение идеи соборания. Новозаветные свидетельства, еврейские и христианские молитвы. Древние анафоры и типы литургий: александрийский, месопотамский, эллинистического-антиохийский, иерусалимский, византийский.

Тема 5. Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств. Развитие византийского формуляра литургии.

Литургии IV века близкие к византийской, Константинопольская Литургия. Отдельные элементы Литургии. Практические указания и богословское истолкование Литургии — таинства Царства. Некоторые общие принципы в подходе к истолкованию Литургии. Входные молитвы. Облачение. Проскомидия. Литургия оглашенных — таинство Входа: Малый вход, восхождение на горное место.

Чтение Св. Писания — таинство Слова. Ектений после Евангелия.

Литургия верных — таинство верных: Херувимская песнь, Великий вход, Просительная ектения, целование мира.

Таинство единства: Символ веры.

Таинство возношения: анафора. Таинство Святого Духа: эпиклеза. Хадатайственная ектения, поминовение, ектения после освящения Св. Даров, возношение Агнца.

Раздробление Агнца, теплота. Причащение — участие в Трапезе Господней (кинония тела и крови Христовой). Перенесение св. Даров на жертвенник, Заамвонная ектения, потребление св. Даров, окончание Литургии.

Современная анафора римского типа

Современная анафора римского типа и становление чина римской мессы.

Ранние формы совершения таинств.

Формирование византийских чинопоследований таинств.

Тема 6. Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских праздников.

Церковные песнописцы в Византии. Важнейшие праздники Месяцеслова.

Пасха (дванадцатые и великих святых). Какие из них имеют предпразднства, попразднства и отдания Подвижные и неподвижные праздники. Понятие о постах, их количество.

Краткая история развития православного богослужения.

Древнейшие христианские праздники, древнейшие формы христианских богослужебных текстов и песнопений;

Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни, прокимен, антифон. Классификация типов богослужебных текстов.

Жанры христианской гимнографии: отпустительный тропарь, седален, ипакои, ексапостиларий, стихира, кондак, канон.

Возникновение новых христианских праздников.

Дни памяти мучеников и других христианских святых. Формирование седмичного, годового подвижного и годового неподвижного циклов праздников. Седмичный богослужебный круг. 11 глава Типикона. Система осмогласия. Подобны и самогласны.

Церковные песнописцы в Византии.

Андрей Критский, Иоанн Дамаскин, Косма Маюмский, Феодор Студит, Кассия и др.

Тема 7. Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.

Роль монашества в развитии и формировании христианского богослужения.

Основные восточные Уставы — «уставы песенного последования» древний Устав иерусалимского храма Воскресения Христова («святогробский»), Типикон Великой церкви (храма св. Софии в Константинополе), древний Устав лавры прп. Саввы Освященного («палеосавваитский»), ипиконы студийской редакции, Типиконы иерусалимской («неосавваитской») редакции.

Византийский синтез: Типикон — синтез «мистерияльной» и «монашеской» линий литургического развития. Три пласта Устава. I — до-Константиновский: суточный круг.

Вечерня и Утренняя. Их первоначальная структура. Псалмы, песни и духовные гимны.

Седмица. День Господень. Суббота, среда и пятница. Пост. Церковный год: Пасха и Пятидесятница.

II — “мирской” пласт Устава: образование воскресного и пасхального цикла. Октоих, Триодь, Первые типиконы. Эволюция церковного пения и гимнографии. Праздники. Почитание святых.

III — “монашеский” пласт Устава: образование минейного цикла. Молитвенное правило в составе богослужения. Поклоны. Пост. Причащение. Путь синтеза: “возвращение” монашества в мир. Завершение Типикона. Лавра св. Саввы и Студийский монастырь. Иерусалимский и Студийский уставы на Руси.

Тема 8. Формирование корпуса богослужбных книг Церкви. Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.

Книги Священного Писания (Евангелие, Псалтирь, Апостол), древние Евхологии (Требник, Служебник, Чиновник), Часословы, гимнографические сборники (Минея, Октоих, Триодь, Ирмологий), Типиконы, лекционарии, бревиарии, миссалы, молитвословы.

Состав Типикона. Минея и система праздников Месяцеслова. Знаки праздников Месяцеслова. 47 глава Типикона. Минеи служебные и Общая.

Октоих. Литургические темы дней седмицы.

Триоди Постная и Цветная.

Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.

Богослужение в славянских странах и в Древней Руси. Реформы русского богослужения. Реформа или Status quo? Современная практика богослужения и проблема “приходского Устава”. Материалы Предсоборного Присутствия 1905—1918 года о реформе богослужения. Отзывы епархиальных архиереев. Реформаторская деятельность “Живой Церкви” и ее последствия для церковного сознания.

Богослужение на Западе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Литургическое богословие» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **186** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
-------	-----------------------------	-------------------	--------------------	--	---------------------------------

1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	6,1 x 8 = 49	49
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	5 x 8 = 40	40
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	1,3 x 3 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				186

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **292** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3,9 x 8 = 31	31
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	5 x 32 = 160	160
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 2 = 8	8
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				292

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, тестирование, проверка работы на

дискуссии, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетен ции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Предмет литургического богословия. Христианство и языческие мистерии. Литургическое время. Культ и культура.	ОК-10	Знать: - предмет литургического богословия; - связь христианского богослужения с церковным вероучением; - эволюцию культа в истории;	Тест
2.	Богослужения Третьяка". Сравнительная литургика.	ОК-10	Знать: - значение и содержание христианских таинств;	Тест
3.	Предметы культа. Служители культа. Историческая литургика и её предмет.	ОК-10	Знать: - название и предназначение церковной богослужебной утвари, священного облачения и символов, священные реликвии; - церковную иерархию; - особенности раннехристианского богослужения;	Тест
4.	Таинство возношения анафоры.	ОК-10	Знать: - историю анафоры. - древние анафоры и типы литургий (александрийский, месопотамский, эллинистического-антиохийский, иерусалимский, византийский)	Тест
5.	Развитие византийского формуляра литургии. Современная анафора римского типа. Ранние формы совершения таинств.	ОК-10	Знать: - причины развития византийского формуляра литургии, ее особенности; - современную анафору римского типа и становление чина римской мессы; - формирование византийских чинопоследований таинств. Уметь: - раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения. Владеть: - навыками работы с текстами богослужебных книг;	Дискуссия, Тест
6.	Важнейшие праздники Месяцеслова. Краткая история развития православного богослужения. Возникновение новых христианских	ОПК-2	Знать: - историю развития православного богослужения; - значение и содержание важнейших праздников месяцеслова; - дни памяти мучеников и других христианских святых;	тест

	праздников. Церковные песнописцы в Византии.		- формирование седмичного, годового подвижного и годового неподвижного циклов праздников;	
7.	Древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы.	ОПК-2	Знать: - роль монашества в развитии и формировании христианского богослужения; - древние кафедральные и монастырские богослужебные Уставы; Уметь: - разделять и извлекать из богослужебных и иных церковных текстов, в том числе Уставов, как догматический, так и нравоучительный смысл; Владеть: - основными методами аналитической работы с богословской литературой;	Тест, Дискуссия
8.	Формирование корпуса богослужебных книг Церкви. Развитый («неосавваитский») Иерусалимский устав в греческих и славянских Церквях.	ОПК-2	Знать: - основные этапы формирования корпуса богослужебных книг Церкви; - основные точки зрения в дискуссиях о реформе богослужения.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-8	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-8. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 5, 7.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету / экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-	знать	- тексты богослужебных книг Православной Церкви; - историю формирования чинопоследований важнейших священнодействий, системы служб суточного круга, кругов праздников, основных гимнографических жанров	тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос

нравственного развития (ОК-10);	<i>уметь</i>	византийской и славянской традиции; - раскрыть содержание и порядок совершения церковных служб, как с практической, так и с богословской точек зрения.	контрольная работа, групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками работы с текстами богослужебных книг;	групповая дискуссия	
способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	- систему церковных богослужений, современный порядок богослужебных чинопоследований и их содержание;	тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- разделять и извлекать из богослужебных текстов Православной Церкви как догматический, так и нравоучительный смысл;	контрольная работа, групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- основными методами аналитической работы с богословской литературой по данной дисциплине.	групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Спасский Ф.Г. Русское литургическое творчество [Электронный ресурс] / Ф.Г. Спасский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. — 544 с. — 978-5-94625-301-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29621.html	Электрон. ресурс
2.	Успенский Н.Д. Византийская литургия. Историко-литургическое исследование. Том 2. Анафора [Электронный ресурс] : опыт историко-литургического анализа / Н.Д. Успенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 592 с. — 5-94625-181-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29607.html	Электрон. ресурс
3.	Успенский Н.Д. Православная вечерня [Электронный ресурс] : историко-литургический очерк. Чин всенощного бдения на Православном Востоке и в Русской Церкви / Н.Д. Успенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. — 478 с. — 5-94625-084-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29614.html	Электрон. ресурс
4.	Кавасила, Н. Изъяснение Божественной Литургии, обрядов и священных одежд [Электронный ресурс] / святой Николай Кавасила. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2015. — 272 с. — 978-5-91362-902-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43034.html	Электрон. ресурс
5.	Объяснение всенощного бдения и Божественной литургии [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Чуткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 80 с. — 978-5-91362-779-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43088.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые	Эл. ресурс

	данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	
2	Никулина Е.Н. Богослужебный устав и гимнография [Электронный ресурс] : учебное пособие с хрестоматией / Е.Н. Никулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 208 с. — 978-5-7429-0858-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34926.html	Эл. ресурс
3	Последование вечерни, утрени и Божественной литургии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 224 с. — 978-5-91362-799-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43108.html	Эл. ресурс
4	Дудченко А. Божественная литургия с переводом и объяснениями [Электронный ресурс] / протоиерей Дудченко Андрей. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 208 с. — 978-5-485-00440-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50432.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.azbyka.ru/> - Азбука веры
2. <http://www.liturgica.ru/alphavit.html> - Око церковное — литургическая библиотека

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

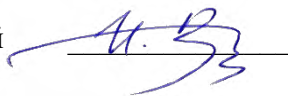
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Протокол по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И ПАТРИСТИКА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История христианской письменности и патристика»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. 72 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов представление об основных трудах православных богословов; сформировать умение анализировать богословские труды.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История христианской письменности и патристика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно–нравственного развития (ОК-10).

Общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению;
- содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины;
- основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;

уметь:

- понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях;
- давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви;
- истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации;

владеть:

- профессиональной терминологией;
- элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История христианской письменности и патристика» является формирование у студентов представления об основных трудах православных богословов; сформировать умение анализировать богословские труды.

Задачи освоения дисциплины:

- осмыслить место, роль, значимость догматического дискурса для развивающегося мышления человека в многообразии богословских и философских подходов, исследующих реальность взаимоотношения «человек - Бог»;
- понять, каким образом христианские богословы стремились объяснить учение ранней Церкви и создать цельную, последовательную систему мысли в рамках своего культурного контекста;
- научиться разграничивать взгляды, общепринятые в христианском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или вступающих в непреодолимое противоречие с церковной традицией (Священным Преданием Церкви);
- раскрыть содержание основных догматических проблем, способ и систему их категориального решения;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый для работы с богословским наследием и самостоятельной рефлексией над богословскими и общемировоззренческими проблемами;
- показать специфику основных школ, где эти проблемы ставились и решались.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История христианской письменности и патристика» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

общепрофессиональные:

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;	ОК-10;	<i>Знать</i>	- историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению; - содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины;
		<i>Уметь</i>	- понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях;
		<i>Владеть</i>	- профессиональной терминологией;

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>Знать</i>	- основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;
		<i>Уметь</i>	- давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви; - истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации;
		<i>Владеть</i>	- элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению; - содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины; - основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;
Уметь:	- понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях; - давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви; - истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации;
Владеть:	- профессиональной терминологией; - элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История христианской письменности и патристика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	4	6	-	58	4	-	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	8	16	-	44	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост оятельн ая работа	Формируемы е компетенц ии	Наименование оценочного средства	
		лекци и	практи ч. заняти я и	Контроль				
1.	Тема 1. История патристики. Периодизация истории христианской письменности	2	2		6	ОК-10	Тест	
2.	Тема 2. Полемика с гностицизмом. Александрийская и Антиохийская богословские школы				6	ОК-10		
3.	Тема 3. Западная литература III – V вв.		2		6	ОК-10		
4.	Тема 4. «Золотой век» святоотеческой письменности. Каппадокийский синтез				6	ОК-10		
5.	Тема 5. Ареопагитики. Псевдо-Макарий. Литература периода Вселенских Соборов		2		6	ОПК-2		
6.	Тема 6. Византийские богословы IX – XV вв.				6	ОПК-2		
7.	Тема 7. Монашеская литература. «Добротолюбие»	2			6	ОПК-2		
8.	Тема 8. Восточная христианская православная литература				7	ОПК-2		Дискуссия, Тест
9.	Тема 9. Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература				7	ОК-10		Дискуссия, Тест
10.	Выполнение контрольной работы				2	ОК-10 ОПК-2		Контрольная работа
11.	Подготовка к зачету				4	ОК-10 ОПК-2		Зачет
	ИТОГО	4	6		62			

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства	
		лекции	практич. занятия	Контроль				
1	Тема 1. История патристики. Периодизация истории христианской письменности	2	2		4	ОК-10	Тест	
2	Тема 2. Полемика с гностицизмом. Александрийская и Антиохийская богословские школы		2		5	ОК-10		
3	Тема 3. Западная литература III – V вв.	2	2		5	ОК-10		
4	Тема 4. «Золотой век» святоотеческой письменности. Каппадокийский синтез		2		5	ОК-10		
5	Тема 5. Ареопагитики. Псевдо-Макарий. Литература периода Вселенских Соборов		2		4	ОПК-2		
6	Тема 6. Византийские богословы IX – XV вв.				5	ОПК-2		
7	Тема 7. Монашеская литература. «Добротолюбие»	2	2		4	ОПК-2		
8	Тема 8. Восточная христианская православная литература		2		5,5	ОПК-2		Дискуссия, Тест
9	Тема 9. Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература	2	2		6,5	ОК-10		Дискуссия, Тест
10	Подготовка к зачету				4	ОК-10 ОПК-2		Зачет
ИТОГО		8	16		48			

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История патристики

Периодизация истории христианской письменности

Возникновение научной патрологии в XVII в. Понятия «патристика» и «патрология». Основные патрологические серии. Проблема определения границ святоотеческого периода. Понятия «Отец Церкви», «учитель Церкви».

Понятие об апокрифах. Критерии определения каноничности и апокрифичности. Классификация апокрифов. Основные виды апокрифов: апокрифические евангелия, деяния, апокалипсисы. Общее и особенное в апокрифических писаниях. Понятие о мужах апостольских

Понятие об апологетах. Историческая необходимость появления христианской апологетики во II в.

Тема 2. Полемика с гностицизмом.

Александрийская и Антиохийская богословские школы

Отношение раннехристианской литературы к эллинистической культуре. Два типа апологетов.

Вопрос о происхождении и сущности гностицизма. Основные гностические системы. Возникновение богословской школы в Александрии. Климент Александрийский как представитель христианского гнозиса. Ориген как дидакал и экзегет

Возникновение и развитие Антиохийской богословской школы.

Тема 3. Западная литература III – V вв.

Св. Киприан Карфагенский (ок. 200 – 258).

Творения: апологетические; догматические; канонические; нравственные; письма. Учение о Церкви, о власти епископа, об искуплении грехов и принятии падших. Полемика с новатианами.

Блаж. Августин Гиппонский (354 – 430). Учение Августина: о вере и разуме, о познании, о Боге, о творении; антропология, христология и сотериология. Эсхатология. Экклесиология.

Тема 4. «Золотой век» святоотеческой письменности.

Каппадокийский синтез

Богословско-философские основания арианства: от Ария к Евсевию Никомидийскому и Астерию Софисту.

Св. Афанасий, архиепископ Александрийский. Значение св. Афанасия в истории Церкви и православного богословия.

Св. Василий Великий, архиепископ Каппадокийский: экзегетические («Шестоднев»), аскетические, гомилетические, письма.

Св. Григорий Богослов, архиепископ Назианзский: учение св. Григория Богослова. Христология. Сотериология. Эсхатология.

Св. Григорий, еп. Нисский; нравственно-аскетические, агиографические, проповеди и письма. Учение о богопознании. Эсхатология.

Непреходящее значение наследия Каппадокийцев как краеугольного камня христианского богословия.

Св. Иоанн Златоуст, архиепископ. Значение проповедей св. Иоанна Златоуста.

Тема 5. Ареопагитики. Псевдо-Макарий.

Литература периода Вселенских Соборов

Духовные традиции Евагрия Понтийского и Пс.-Макария Египетского. Проблема характера и влияния ереси Евагрия. *Согрус Масагианум*: проблемы складывания, распространения и атрибуции. Гипотеза Дёрриса-Дунаева о Симеоне Месопотамском. Учение о благодати и свободе воли, о Боговидении, о духовном пути христианина.

Корпус творений Ареопагита (Ареопагитики). Проблема происхождения, датировки и атрибуции корпуса св. Псевдо-Дионисия Ареопагита. Проблема истолкования христологии в свете богословия «Ареопагитик». Историческое значение Корпуса.

Возникновение и основные черты несторианства. Борьба св. Кирилла Александрийского (ок. 380 – 444) с несторианством. Влияние христологии св. Кирилла на Халкидонский догмат.

Источники по истории монофизитства и оригенизма. ан». Леонтий Иерусалимский. Анафематизмы Пятого Вселенского Собора.

Вопрос о происхождении, развитии и сущности монофелитства и моноэнергизма. Св. Максим Исповедник (ок. 580 – 662). Определяющее значение учения св. Максима для последующего богословия.

Происхождение и периодизация иконоборчества. Вопрос о связи с оригенизмом. Новейшая историография (В.М. Живов, В.М. Лурье, В.А. Баранов). Значение иконоборчества как христологической ереси. Богословие иконопочитателей первого периода. Св. Иоанн Дамаскин.

Тема 6. Византийские богословы IX – XV вв.

Св. Фотий. Значение творений Фотия: начало полемики с латинянами по вопросу о *Filioque*.

Проблема классификации и общий обзор антилатинской полемической литературы XI – XIII вв. Лионская уния и дело Иоанна Векка. Константинопольский собор 1285 г. Творения св. Григория Кипрского. Значение богословия св. Григория как одного из предтеч св. Григория Паламы.

Св. Симеон Новый Богослов (ок. 949 – 1022). Жизнеописание. Св. Симеон Студит (Благоговейный) и студийская традиция. Проблема выяснения триадологических взглядов св. Симеона. Христология. Антропология. Сотериология. Экклесиология. Исихастское учение об умном делании, молитве и духовном пути христианина. Мистика света. Богословие обожения. Проблема выяснения подлинных творений Симеона и установление псевдозПИграфов. Значение студийской традиции в истории православного монашества.

Определение понятия «исихазм». Св. Григорий Синаит и его творения. Жизненный путь св. Григория Паламы. Учение св. Григория. Значение учения св. Григория Паламы.

Богословы-паламиты второго поколения. Значение трудов богословов-паламитов.

Интеллектуальная ситуация в Византии во второй половине XIV в. Осуждение Прохора Кидониса и канонизация св. Григория Паламы (1368). Единство и многообразие в православном богословии раннехристианского и византийского периода.

Тема 7. Монашеская литература. «Добротолюбие»

Православное духовное Предание. Обзор источников и историографии Преп. Иоанн Лествичник «Лествица».

Исихастские трактаты XIII – XV вв. «Метод священной молитвы и внимания». Св. Каллист и Игнатий Ксанфопулы. Св. Никодим Святогорец и возникновение греческого «Добротолюбия» в конце XVIII

Тема 8. Восточная христианская православная литература

Литература сирийская, коптская, армянская, грузинская, арабская, эфиопская. Церковно-историческая литература (Евсевий Кесарийский, Сократ Схоластик, Евагрий, Созомен, византийские историки и хронисты). Современное состояние восточной патрологии (труды И. Ортиса де Урбины, А.В. Муравьева, В.М. Лурье и др.). Сирийский и грузинский исихазм. Св. Исаак Сирин.

Тема 9. Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература

Ансельм Кентерберийский. Петр Дамиани. Бернар Клервосский. Бонавентура. Альберт Великий. Фома Аквинский. Франциск Ассизский. Развитие схоластики в Европе в XI – XIII вв. Францисканская, доминиканская школы. Школа рейнских мистиков (Майстер Экхарт).

Несторианские и монофизитские учителя VI – XIV вв. Бабай Великий. Бар Эврей. Филоксен Маббургский. Севир Антиохийский. Иаков Серугский

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, реферат);
- активные (проекты, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (создание презентации по изученным темам).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплин «История христианской письменности и патристика» кафедрой подготовлены **Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.**

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **62** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 9 = 18	18
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 9 = 18	18
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5

6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
7	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				62

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **48** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1,5 x 9 = 14	14
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1 x 9 = 9	9
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	1,5 x 2 = 3	3
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				48

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выполнения контрольной работы, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. История патристики. Периодизация истории христианской письменности	ОК-10	Знать: - историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению; - содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины;	Тест
2.	Тема 2. Полемика с гностицизмом. Александрийская и Антиохийская богословские школы	ОК-10		
3.	Тема 3. Западная литература III – V вв.	ОК-10		
4.	Тема 4. «Золотой век»	ОК-10		

	святоотеческой письменности. Каппадокийский синтез			
5.	Тема 5. Ареопагитики. Псевдо-Макарий. Литература периода Вселенских Соборов	ОПК-2	Знать: - основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;	
6.	Тема 6. Византийские богословы IX – XV вв.	ОПК-2		
7.	Тема 7. Монашеская литература. «Добротолюбие»	ОПК-2		
8.	Тема 8. Восточная христианская православная литература	ОПК-2	Знать: - основы современного научного знания в постижении святоотеческого наследия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением; Уметь: - давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви; - истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации; Владеть: - элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.	Дискуссия, Тест
9.	Тема 9. Литература Запада периода после Вселенских Соборов. Несторианская и монофизитская литература	ОК-10	Знать: - историю изучения христианской письменности и патристики, основные подходы к ее постижению; - содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы дисциплины; Уметь: - понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях; Владеть: - профессиональной терминологией;	Дискуссия, Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-9. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Групповая дискуссия организуется по	Комплект заданий для	Оцениваются знания и умения и

	проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	темам № 8-9.	групповой дискуссии	навыки студентов
--	---	--------------	---------------------	------------------

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачете включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплекс практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>	<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
--------------------	---	---	---

ОК-10 - способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;	<i>знать</i>	– историю изучения догматического богословия и основные подходы к его постижению; – содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы деятельности в области догматического богословия; – основы современного научного знания в области догматического богословия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;	Тест, Дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях; – давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви; – истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации;	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- профессиональной терминологией; – элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.		
ОПК-2 владеть способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<i>знать</i>	– историю изучения догматического богословия и основные подходы к его постижению; – содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и источниковедческие основы деятельности в области догматического богословия; – основы современного научного знания в области догматического богословия для формирования всесторонне гуманитарно развитой личности с православным мировоззрением;	Тест, Дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- понимать смысл основных процессов и диалектику историко-догматического процесса в целом в его богословском, духовном, философском, культурном, мировоззренческом измерениях; – давать исторический обзор и оценку целостных патристических и еретических богословских систем в контексте экклесиологии и Священного Предания неразделенной христианской Церкви; – истолковывать с позиции православной догматики вопросы из разных сфер бытия вселенной, человека, общества и цивилизации;	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- профессиональной терминологией; – элементами основных методов анализа богословского, философского и культурно-исторического материала.		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера) [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 432 с. — 978-5-91362-429-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43136.html	Электрон ресурс
2.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 2: Доникийские отцы Церкви и церковные писатели [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 528 с. — 978-5-91362-430-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43137.html	Электрон ресурс
3.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3: Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 752 с. — 978-5-91362-654-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43138.html	Электрон ресурс
4.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-828-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43139.html	Электрон ресурс
5.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Догматическое богословие. Руководство к выпускному экзамену [Текст] : пособие для подготовки к выпускному экзамену / Екатеринбургская Духовная семинария ; сост. Д. Ф. Аникин. - Екатеринбург : Информационно-издательский отдел ЕДС, 2013. - 506 с.	2
2	История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html	Электрон. ресурс
3	Моничев, Д. Исполнение религии [Текст] : учебное пособие для студентов-теологов / Д. Моничев. -Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 417	1
4	Чурсанов, С.А. Лицом к лицу. Понятие личности в православном богословии XX века : научное издание / С. А. Чурсанов ; науч. ред. Г. Завершинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 263 с.	1

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.pstbi-online.ru>.
2. <http://www.apologet.orthodox.ru/>
3. <http://www.apologia.narod.ru/>
4. <http://www.azbyka.ru/>
5. <http://www.hesyhasm.ru/>

6. <http://www.ihdik.lib.ru/> (или www.ihdika.net.ru/)
7. <http://www.katehizis.ru/>
8. <http://www.krotov.info/>
9. <http://www.pagez.ru/>
10. <http://www.sedmitza.ru/>
11. <http://www.wco.ru/biblio/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1 Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

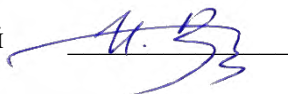
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в Новый Завет»**

Трудоемкость дисциплины: 8 з. е. 288 часов.

Цель дисциплины: изучив текстологию Четвероевангелия, сформировать целостные представления о его содержании навыки практического применения знаний новозаветных текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Введение в Новый Завет» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:
общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Результат изучения дисциплины:

знать

- исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета;

- содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы);

- основные методы интерпретации священных текстов;

уметь

- ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;

- давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;

владеть

- навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;

- основными методами интерпретации текстов Нового Завета;

- навыками применения знаний Нового Завета в практике собственной духовной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в Новый Завет» - изучив текстологию Четвероевангелия, сформировать целостные представления о его содержании и навыки практического применения знаний новозаветных текстов.

Задачи курса:

- сформировать понимание предмета, методов и места дисциплины в системе теологических наук;
- развить навыки анализа религиозных концепций, воспитание христианского отношения к окружающему миру;
- познакомить с вопросами и проблемами Новозаветной библеистики, возникшими в XIX - XX вв. в результате филологических, текстологических и археологических исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Введение в Новый Завет» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; – содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); – основные методы интерпретации священных текстов;
		<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета; – давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;
		<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; – основными методами интерпретации текстов Нового Завета; – навыками применения знаний Нового Завета в практике собственной духовной жизни.

1.	Введение	2	8		11	ОПК-2	Тест
2.	Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.	4	8		12	ОПК-2	Тест, Дискуссия
3.	Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий	2	8		11	ОПК-2	Тест
4.	Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей	4	8		11	ОПК-2	Тест
5.	Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира. Второй том Луки: Деяния Апостолов	4	8		11	ОПК-2	Тест
6.	Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес	2	10		11	ОПК-2	Тест
7.	Жизнь Иисуса. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.	2	8		11	ОПК-2	Тест
8.	Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церквей, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.	2	10		11	ОПК-2	Тест
9.	Женщины в первохристианстве	2	8		11	ОПК-2	Тест
10.	Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра	2	8		11	ОПК-2	Тест
11.	Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис	4	10		11	ОПК-2	Тест
12.	Евангелие от Фомы: Иисус как (гностический) учитель мудрости	4	10		11	ОПК-2	Тест
13.	Выполнение контр. раб.				4	ОПК -2	Контрольн ая работа
14.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2	Зачет
15.	Подготовка к экзамену				9	ОПК-2	Экзамен
		34	104		150		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Введение				20	ОПК-2	Тест
2.	Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.	2	2		21	ОПК-2	Дискуссия
3.	Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий		2		20	ОПК-2	Тест

4.	Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей		2		20	ОПК-2	Тест
5.	Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира. Второй том Луки: Деяния Апостолов	2	2		20	ОПК-2	Тест
6.	Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес		2		20	ОПК-2	Тест
7.	Жизнь Иисуса. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.	2	2		20	ОПК-2	Тест
8.	Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церквей, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.		2		20	ОПК-2	Тест
9.	Женщины в первохристианстве	2	2		20	ОПК-2	Тест
10.	Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра		2		20	ОПК-2	Тест
11.	Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис		2		20	ОПК-2	Тест
12.	Евангелие от Фомы: Иисус как (гностический) учитель мудрости		2		20	ОПК-2	Тест
13.	Выполнение контр. раб.				4	ОПК -2	Контрольн ая работа
14.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2	Зачет
15.	Подготовка к экзамену				9	ОПК-2	Экзамен
		8	22		258		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение

Базовые понятия. Композиция Нового Завета. Другие раннехристианские тексты (писания «мужей апостольских», тексты из Наг-Хаммади). Развитие христианского канона. Основы текстологии. Основные особенности аграрного общества.

2. Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.

Общие особенности религий греко-римского мира. Монотеизм. Завет. Тора. Храм и синагога: места поклонения Богу. Многообразии раннего иудаизма. Политические кризисы в Палестине и их значение. Устные предания в ранней церкви. Особенности развития церковной традиции. Жанр Евангелий.

3. Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий.

Синоптическая проблема: суть и основные попытки решения; Марк как самое раннее Евангелие. «Мессиянская тайна». Образ учеников. Проблема концовки Мк. Роль Мк в церковной истории.

4. Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей

Служение Иисуса как исполнение израильских Писаний. Нагорная проповедь. Отношение Мф к Закону и иудаизму. Отвержение Иисуса иудейскими вождями. Особый материал Матфея (М).

5. Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира.

6. Второй том Луки: Деяния Апостолов

Универсализм Лк. Иисус как совершенный образец праведника. «Проповедь на равнине». Социальная тематика Лк. «Евангелие женщин». Особый материал Луки (L).

Значение Деян для осмысления христианских истоков. Жанр Деян. Переход от Лк к Деян. Темы речей в Деян.

7. Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес

Сопоставление Ин и синоптиков. Евангелие от Иоанна в литературно-историческом, редакционном, тематическом и сравнительном ракурсе. «Источник знамений». Евангелие от Иоанна и Оды Соломона. Иоанновы Послания: вопросы жанра и авторства, борьба с докетизмом.

8. Жизнь Иисуса.

9. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.

Источники: канонические и внеканонические. Критика «мифологической» школы. Контекст: еврейская апокалиптика и эсхатология?! Иисус и Иоанн Креститель. Служение Иисуса в эсхатологическом контексте. Весть о Царстве. Мессианская тема. Этика. История Страстей. Воскресение: история и богословие. Воскресение в эсхатологическом и апокалиптическом контексте. Начало христианской проповеди. Иерусалимская община. Ранние христологии

10. Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церквей, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.

Повод и цель написания послания. Основные богословские темы. Павел о «праведности Бога» и о судьбе Израиля. Псевдонимность в античном мире. Проблема авторства «девторопаулинистских» и пасторских посланий.

11. Женщины в первохристианстве.

Античные представления о роли женщины. Женщины в служении Иисуса. Женщины в Павловых церквях. Павлово понимание роли женщин. Женщины после Павла.

12. Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра

Христиане и иудеи. Евр: Иисус как космический первосвященник, преемство и превосходство христианства. Христиане и язычники. 1 Петр: христиане во враждебном мире, «царственное священство».

13. Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис.

Иак: социальная риторика, взаимосвязь с богословием Павла и иудеохристианством. 2 Петр: «раннее католичество», апокалиптика. Иуд: апокалиптика, тема лжеучений. Откр: композиция, жанр, Откр в контексте апокалиптического мировоззрения, способы интерпретации.

14. Евангелие от Фомы: Иисус как (гностицистский) учитель мудрости.

Взаимосвязь с синоптиками. «Гностицистские» черты?! Научные споры о значении Евангелия от Фомы для осмысления раннего христианства.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в Новый Завет» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **150** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2 x 12 = 24	24
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 12 = 84	84
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 12 = 12	12
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	1 x 1 = 1	1
6	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
7	Выполнение контр. работы	1 работа	1,0-9,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				150

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **258** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2 x 12 = 24	24
2	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-8,0	7 x 12 = 84	84
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 12 = 96	96
4	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 12 = 6	6
5	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 12 = 24	24
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	1 x 1 = 1	1
7	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
8	Выполнение контр. работы	1 работа	1,0-9,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
10	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				258

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, проверка выполнения контрольной работы, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компете нции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочны е средства
1.	Введение	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной <i>исагогики</i> (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); - основные методы интерпретации священных текстов; 	<i>Тест</i>
2.	Контекст Нового Завета: греко-римский мир, иудаизм.	ОПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной <i>исагогики</i> (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); - основные методы интерпретации священных текстов; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета; - давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, 	<i>Дискуссия</i>

			дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Нового Завета; - навыками применения знаний Нового Завета в практике собственной духовной жизни.	
3.	Евангелие от Марка: Иисус как страдающий Сын Божий	ОПК-2	Знать: - исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); - основные методы интерпретации священных текстов;	<i>Тест</i>
4.	Евангелие от Матфея: Иисус как новый Моисей	ОПК-2		<i>Тест</i>
5.	Евангелие от Луки: Иисус как Спаситель мира. Второй том Луки: Деяния Апостолов	ОПК-2		<i>Тест</i>
6.	Евангелие от Иоанна и Послания Иоанна: Посланец с Небес	ОПК-2		<i>Тест</i>
7.	Жизнь Иисуса. От Иисуса к Евангелиям: начало христианства.	ОПК-2		<i>Тест</i>
8.	Апостол Павел: биография, апостольская миссия, проблемы его церковью, Евангелие Павла, подражание апостолу Павлу.	ОПК-2		<i>Тест</i>
9.	Женщины в первохристианстве	ОПК-2		<i>Тест</i>
10.	Конфликты христиан с иудеями и язычниками: Послание к Евреям и 1 Послание Петра	ОПК-2		<i>Тест</i>
11.	Христианские конфликты с христианами и космосом: Послания Иакова, 2 Петра и Иуды; Апокалипсис	ОПК-2		<i>Тест</i>
12.	Евангелие от Фомы: Иисус как (гностицистский) учитель мудрости	ОПК-2		<i>Тест</i>

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа (реферат)	Оценочное средство, позволяющее научить работать с научной литературой, извлекать, обобщать и сопоставлять информацию,	Контрольная работа выполняется по теме № 1-12. Предлагаются	Список тем рефератов	Оценивание уровня знаний и умений

	создавать текст, соответствующий требованиям научного стиля.	задания по изученным темам.		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-12. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 2.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на зачет и экзамен включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность	Количество заданий в билете - 1	Комплект практико-ориентированных заданий к зачету / экзамену	Оценивание уровня умений и владений

знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	– исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; – содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); основные методы интерпретации священных текстов;	Тест, контрольная работа, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета; давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;	Контрольная работа, групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; – основными методами интерпретации текстов Нового Завета; навыками применения знаний Нового Завета в практике собственной духовной жизни.	Групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 736 с. — 978-5-91362-348-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43161.html	Электрон. ресурс
2.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга вторая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 656 с. — 978-5-91362-316-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43162.html	Электрон. ресурс

3.	Библия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 1488 с. — 978-5-91362-247-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42985.html	Электрон. ресурс
4.	Иоанн, Златоуст Толкование на Евангелие от Иоанна [Электронный ресурс] / святитель Златоуст Иоанн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 928 с. — 978-5-91362-331-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43158.html	Электрон. ресурс
5.	Ефрем, Сирийский Творения. Толкование на послания апостола Павла [Электронный ресурс] / преподобный Сирийский Ефрем. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 608 с. — 978-5-906853-75-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68884.html	Электрон. ресурс
6.	Ефрем, Сирийский Творения. Толкование на четвероевангелие [Электронный ресурс] / преподобный Сирийский Ефрем. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 544 с. — 978-5-906853-74-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68887.html	Электрон. ресурс
7.	Симеон, Солунский Толкование на Символ веры [Электронный ресурс] / святитель Солунский Симеон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 174 с. — 978-5-906853-87-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68888.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	Электрон. ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00270-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50308.html	Электрон. ресурс
3.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон. ресурс
4.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том III: Исторические книги. Учительные книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 960 с. — 978-5-485-00272-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50310.html	Электрон. ресурс
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том IV: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1168 с. — 978-5-485-00273-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50311.html	Электрон. ресурс
6.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 992 с. — 978-5-485-00274-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50312.html	Электрон. ресурс
7.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1232 с. — 978-5-485-00275-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50313.html	Электрон. ресурс
8.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1296 с. — 978-5-485-00276-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50314.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библия в рунете - Библейская история <https://bibleist.livejournal.com/>
2. Изучаем Библию вместе www.biblestudies.ru
3. Свято-филаретовский православно-христианский институт www.sfi.ru
4. Русская христианская гуманитарная академия www.rchga.ru
5. Православные источники на Pagez.ru www.pagez.ru
6. Academia.edu www.academia.edu

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Office Standard 2013
2. Microsoft Windows Server 2012 Standard R2

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
 - учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
 - учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
 - учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - аудитории для самостоятельной работы;
 - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

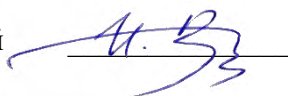
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в Ветхий Завет»

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. 144 часа.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о Ветхом Завете как священном тексте и тексте культуры; овладение навыками самостоятельного исследования ветхозаветного текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Введение в Ветхий Завет» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

владеть способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Результат изучения дисциплины:

знать:

- историю формирования и развития библейского текста;
- содержание, значение основных разделов Библии и отдельных книг;
- основные исторические этапы библейской экзегезы;
- значение и роль различных школ библеистики;
- основные понятия современной библеистики;
- основные принципы, методы исследования Библии;
- особенности понимания Библии в христианстве, Православии;
- понимать значение Библии в общем развитии культуры
- особенности понимания Библии в христианстве, Православии;

уметь:

- использовать основные методы анализа библейского текста;
- понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур;

владеть:

- навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;
- основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета;
- навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в Ветхий Завет» - формирование целостного представления о Ветхом Завете как священном тексте и тексте культуры; овладение навыками самостоятельного исследования ветхозаветного текста.

Задачи курса:

- раскрыть Ветхий Завет как текст, имеющий определенные историко-культурные основания;
- выявить специфику Библии как священного текста, "Слова Божьего";
- рассмотреть исторических форм толкования-понимания Библии.
- изучить основные методы исследования Библии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Введение в Ветхий Завет» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>Знать</i>	- историю формирования и развития библейского текста; - содержание, значение основных разделов Библии и отдельных книг; - основные исторические этапы библейской экзегезы; - значение и роль различных школ библеистики; - основные понятия современной библеистики; - основные принципы, методы исследования Библии; - особенности понимания Библии в христианстве, Православии; - понимать значение Библии в общем развитии культуры - особенности понимания Библии в христианстве, Православии;
		<i>Уметь</i>	- использовать основные методы анализа библейского текста; - понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур;
		<i>Владеть</i>	- навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета; - навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- историю формирования и развития библейского текста; - содержание, значение основных разделов Библии и отдельных книг; - основные исторические этапы библейской экзегезы;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - значение и роль различных школ библеистики; - основные понятия современной библеистики; - основные принципы, методы исследования Библии; - особенности понимания Библии в христианстве, Православии; - понимать значение Библии в общем развитии культуры - особенности понимания Библии в христианстве, Православии;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы анализа библейского текста; - понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета; - навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в Ветхий Завет» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	16	16	-	103	-	9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	10	-	121	-	9	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практ. занятия	лабор.			
1.	«Введение в Ветхий Завет» как предмет	2	2		12	ОПК-2	Тест
2.	Текстология Ветхого Завета	2	2		16	ОПК-2	Тест, Дискуссия
3.	Древние переводы Ветхого завета	2	2		12	ОПК-2	Тест
4.	Ветхозаветные апокрифы	2	2		13	ОПК-2	Тест

5.	Пятикнижие	2	2		12	ОПК-2	Тест
6.	Книги исторические	2	2		13	ОПК-2	Тест
7.	Учительные книги	2	2		12	ОПК-2	Тест
8.	Пророческие книги	2	2		13	ОПК-2	Тест
9.	Подготовка к экзамену				9	ОПК-2	Экзамен
	Итого:	16	16		112		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор.			
1.	«Введение в Ветхий Завет» как предмет	2	2		15	ОПК-2	Тест
2.	Текстология Ветхого Завета				16	ОПК-2	Тест, Дискуссия
3.	Древние переводы Ветхого завета	2	2		15	ОПК-2	Тест
4.	Ветхозаветные апокрифы				15	ОПК-2	Тест
5.	Пятикнижие	2	2		15	ОПК-2	Тест
6.	Книги исторические				15	ОПК-2	Тест
7.	Учительные книги	2	2		15	ОПК-2	Тест
8.	Пророческие книги				15	ОПК-2	Тест
9.	Подготовка к экзамену				9	ОПК-2	Экзамен
	Итого	4	10		130		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. «Введение в Ветхий Завет» как наука.

«Введение в Ветхий Завет» как наука, ее происхождение, предмет, методы исследования, различие теологического и секулярного взгляда на природу Библии, вопрос объективного исследования. Священное Писание Ветхого Завета, связь Ветхого и Нового Завета. Понятие Предания, богодухновенности в богословии православной, католической церкви и протестантизма.

Тема 2. Текстология Ветхого Завета.

Палеография Ветхого Завета. История появления ветхозаветного текста, виды книг, их хронология и авторство. Еврейские тексты. Формирование древнееврейского канона, талмудический период, масоретский текст, утверждение канона в христианской церкви, понимание канона в протестантизме. Библейские языки, особенности древнееврейской письменности.

Тема 3. Древние переводы Ветхого завета.

Древние переводы Ветхого завета. Основные переводы: греческие, арамейские, сирийские, латинские и др. Греческие тексты. Таргумы. Славянский и русский переводы Ветхого Завета. Современный перевод, его принципы, текстуальная критика изданий Библии.

Тема 4. Ветхозаветные апокрифы.

Ветхозаветные апокрифы. Кумранские находки. Библейская археология, ее значение в исследовании Библии, библейская хронология и география.

Тема 5. Пятикнижие

История создания ветхозаветных книг, их авторы и проблемы авторства, формирование канона. Хронология Ветхого Завета. Священная история Ветхого завета.

Авторство книг Пятикнижия: свидетельства Библии, древней Церкви, современные исследования. Структура Пятикнижия, содержание, связь книг Пятикнижия, значение Торы в жизни еврейского народа. Исторический контекст повествования Пятикнижия.

Тема 6. Книги исторические Состав, авторство, содержание (характеристика исторического периода), значение исторических книг, их место в Библии, вопрос неканонических книг.

Тема 7. Учительные книги

Состав, авторство, содержание, особенность учительных книг, особенности языка и изложения. Виды древней священной поэзии.

Тема 8. Пророческие книги

Понятие о пророках, ветхозаветное пророчество до пророков-писателей. Призвание, виды пророческих откровений и способы пророческой проповеди, особенности библейского профетизма. Книги пророков-писателей, число, библейский и хронологический порядок пророческих книг. Особенности иудейского и христианского толкования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в Ветхий Завет» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **112** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2,5 x 8 = 20	20
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 8 = 56	56
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4

4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 8 = 16	16
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	3 x 1 = 3	3
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				112

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **130** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	3,8 x 8 = 30	30
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 8 = 16	16
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 3 = 3	3
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				130

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
-------	------	------------------	--	--------------------

1.	«Введение в Ветхий Завет» как предмет.	ОПК-2	Знать: - историю формирования и развития библейского текста;	<i>Тест</i>
2.	Текстология Ветхого Завета.	ОПК-2	Знать: - историю формирования текстов Ветхого Завета; - содержание текстов священного писания Ветхого Заветов; - принципы экзегетики христианских священных текстов; Уметь: - интерпретировать тексты; - использовать основные методы анализа библейского текста; - понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур; Владеть: - навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета; - навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни.	<i>Тест, дискуссия</i>
3.	Древние переводы Ветхого завета.	ОПК-2	Знать: - содержание, значение основных разделов Библии и отдельных книг;	<i>Тест</i>
4.	Ветхозаветные апокрифы.	ОПК-2	- основные исторические этапы библейской экзегезы;	<i>Тест</i>
5.	Пятикнижие	ОПК-2	- значение и роль различных школ библеистики;	<i>Тест</i>
6.	Книги исторические	ОПК-2	- основные понятия современной библеистики;	<i>Тест</i>
7.	Учительные книги	ОПК-2	- основные принципы, методы исследования Библии;	<i>Тест</i>
8.	Пророческие книги	ОПК-2	- особенности понимания Библии в христианстве, Православии; - понимать значение Библии в общем развитии культуры - особенности понимания Библии в христианстве, Православии;	<i>Тест</i>

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-8. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая	Оценочные средства, позволяющие	Групповая	Комплект	Оцениваются

дискуссия	включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	дискуссия организуется по темам № 2.	заданий для групповой дискуссии	знания и умения и навыки студентов
-----------	---	--------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства текущего</i>	<i>Оценочные средства промежуточного</i>
--------------------	---	------------------------------------	--

			<i>контроля</i>	<i>контроля</i>
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - историю формирования и развития библейского текста; - содержание, значение основных разделов Библии и отдельных книг; - основные исторические этапы библейской экзегезы; - значение и роль различных школ библеистики; - основные понятия современной библеистики; - основные принципы, методы исследования Библии; - особенности понимания Библии в христианстве, Православии; - понимать значение Библии в общем развитии культуры - особенности понимания Библии в христианстве, Православии; 	Тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы анализа библейского текста; - понимать специфику интерпретации библейского текста в рамках различных конфессий и культур; 	Групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования цитат из Ветхого Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; - основными методами интерпретации текстов Ветхого Завета; - навыками применения знаний Ветхого Завета в практике собственной духовной жизни. 	Групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ветхий Завет. Десять заповедей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00533-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51286.html	Электрон. ресурс
2.	Ветхий Завет. Общие сведения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00509-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51287.html	Электрон. ресурс
3.	Библия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 1488 с. — 978-5-91362-247-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42985.html	Электрон. ресурс
4.	Десницкий А.С. Сорок вопросов о Библии [Электронный ресурс] / А.С. Десницкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 416 с. — 978-5-485-00359-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50528.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00270-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50308.html	Электрон. ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон. ресурс
3.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том III: Исторические книги. Учительные книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 960 с. — 978-5-485-00272-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50310.html	Электрон. ресурс
4.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том IV: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1168 с. — 978-5-485-00273-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50311.html	Электрон. ресурс
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 992 с. — 978-5-485-00274-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50312.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библия в рунете - Библейская история <https://bibleist.livejournal.com/>
2. Изучаем Библию вместе www.biblestudies.ru
3. Свято-филаретовский православно-христианский институт www.sfi.ru
4. Русская христианская гуманитарная академия www.rchga.ru
5. Православные источники на Pagez.ru www.pagez.ru
6. Academia.edu www.academia.edu
7. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по текстологии Ветхого Завета и описание компьютерных программ, собранная Эммануилом Товом <http://rosetta.reltech.org/TC/vol08/Tov2003.html>
- 8.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

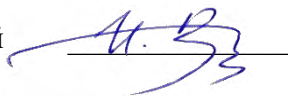
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История древней христианской Церкви**

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. 216 часов.

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с жизнью Христианской Церкви во всех ее проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI веке.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История Древней христианской Церкви» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия дисциплины;
- источники церковной истории и их виды;
- основные этапы истории древней христианской Церкви;

уметь:

- давать историко-правовой анализ явлению богословских споров в истории Церкви;

- определять и оценивать важнейшие факты церковной истории;

- самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения;

- определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.);

владеть:

- методикой анализа церковно-исторических фактов;

- навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История древней христианской Церкви» является ознакомить обучающихся с жизнью Христианской Церкви во всех ее проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI веке.

Задачи дисциплины:

- дать систематические знания по истории Древней Церкви;
- показать преемственность в развитии апостольского служения в церковной истории;
- показать раскрытие догматических истин в ходе защиты христианского учения от его искажения;
- познакомить слушателей с древними сектами и ересями и провести параллели с современными;
- показать неразрывность Священного Предания, как внутренней основы жизни Церкви в древности и современности;
- раскрыть истоки расхождения католиков с православными.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История древней христианской Церкви» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви;
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории; - самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.);
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа церковно-исторических фактов; - навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви;
--------	---

Уметь:	- давать историко-правовой анализ явлению богословских споров в истории Церкви; определять и оценивать важнейшие факты церковной истории; - самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.);
Владеть:	- методикой анализа церковно-исторических фактов; - навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История древней христианской Церкви» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
6	216	8	12	-	183	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	34	50	-	123		9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабор. занятия			
1.	Раздел 1. Тема 1. Введение в предмет	2			7	ОК-2	Тест
2.	Раздел 2. Церковь в эпоху гонений	2			6	ОК-2	Тест
3.	Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.		2		7	ОК-2	Тест
4.	Тема 2.2. Христианство в				6	ОК-2	Тест

	Римской империи.						
5.	Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными учениями		2		7	ОК-2	Тест
6.	<i>Раздел 3. Церковь в эпоху Вселенских Соборов</i>	2			6	ОК-2	Тест
7.	Тема 3.1. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов		2		8,5	ОК-2	Дискуссия, Тест
8.	Тема 3.2. Христианизация Римской империи				6	ОК-2	Тест
9.	Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.		2		7	ОК-2	Тест
10.	Тема 3.4. Начало монашества				7,5	ОК-2	Дискуссия, тест
11.	Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов				7	ОК-2	Тест
12.	Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.		2		6	ОК-2	Тест
13.	Тема 3.7. II Вселенский собор.				7	ОК-2	Тест
14.	Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора		2		6	ОК-2	Тест
15.	Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе				7	ОК-2	Тест
16.	Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне				6	ОК-2	Тест
17.	Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора				7	ОК-2	Тест
18.	Тема 3.12. V Вселенский собор.				6	ОК-2	Тест
19.	Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.				7	ОК-2	Тест
20.	Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии				6	ОК-2	Тест
21.	<i>Раздел 4. Церковь в середине IX – середине XV вв.</i>	2			7	ОК-2	Тест

22.	Тема 4.1. Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.				6	ОК-2	Тест
23.	Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.				7	ОК-2	Тест
24.	Тема 4.3. Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в				6	ОК-2	Тест
25.	Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.				7	ОК-2	Тест
26.	Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.				6	ОК-2	Тест
27.	Тема 4.6. Исихастские споры.				7	ОК-2	Тест
28.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-2	Контр. раб.
29.	Подготовка к зачету	к			4	ОК-2	Зачет
30.	Подготовка к экзамену	к			9	ОК-2	Экзамен
	ИТОГО	8	12		196		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор. занятия			
1	Раздел 1. Тема 1. Введение в предмет		4		4,2	ОК-2	Тест
2	Раздел 2. Церковь в эпоху гонений				4,2	ОК-2	Тест
3	Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.	2	2		4,3	ОК-2	Тест
4	Тема 2.2. Христианство в Римской империи.	2	2		4,2	ОК-2	Тест
5	Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными учениями	2	2		4,2	ОК-2	Тест
6	Раздел 3. Церковь в эпоху Вселенских Соборов	2			4,2	ОК-2	Тест
7	Тема 3.1. Распространение	2	2		7,2	ОК-2	Дискуссия, Тест

	христианства в эпоху Вселенских соборов						
8	Тема 3.2. Христианизация Римской империи	2	2		4,2	ОК-2	Тест
9	Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.	2	2		4,2	ОК-2	Тест
10	Тема 3.4. Начало монашества	2	2		7,2	ОК-2	Дискуссия, тест
11	Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов	2	2		4,2	ОК-2	Тест
12	Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.	2	2		4,2	ОК-2	Тест
13	Тема 3.7. II Вселенский собор.	2	2		4,2	ОК-2	Тест
14	Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора	2	2		4,2	ОК-2	Тест
15	Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе	2	2		4,2	ОК-2	Тест
16	Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне	2	2		4,2	ОК-2	Тест
17	Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора	2	2		4,2	ОК-2	Тест
18	Тема 3.12. V Вселенский собор.		2		4,2	ОК-2	Тест
19	Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.	2	2		4,2	ОК-2	Тест
20	Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии		2		4,2	ОК-2	Тест
21	<i>Раздел 4. Церковь в середине IX – середине XV вв.</i>	2			4,2	ОК-2	Тест
22	Тема 4.1. Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.		2		4,2	ОК-2	Тест
23	Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.		2		4,2	ОК-2	Тест
24	Тема 4.3. Церковь		2		4,2	ОК-2	Тест

	на Востоке в X - первой пол. XI в						
25	Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.		2		4,2	ОК-2	Тест
26	Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.		2		4,2	ОК-2	Тест
27	Тема 4.6. Исихастские споры.		2		4,2	ОК-2	Тест
28	Выполнение контрольной работы				3,5	ОК-2	Контр. раб.
29	Подготовка к экзамену				9	ОК-2	Экзамен
	ИТОГО	34	50		132		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема1. Введение в предмет

Методы исторического исследования. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории Церкви. Обзор современного состояния (конец XIX – начало XXI вв.) зарубежной и отечественной церковно-исторической науки.

Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.

Приготовление человеческого рода к пришествию Господа Иисуса Христа. Язычество и иудейство перед пришествием Христовым. Политическое состояние Иудеи. Эллинизм как культурно-историческое явление. Языческая религия и философия. Религиозное состояние Иудеи.

Основание Христианской Церкви в день Пятидесятницы. Церковь в апостольский период. Иудео-христиане и языко-христиане. Апостольский собор в Иерусалиме. Деятельность Свв. Апп. Петра и Павла и других свв. апостолов.

Тема 2.2. Христианство в Римской империи.

Христианство в Римской империи. Положение Церкви до св. Константина Великого. Гонения на христиан. Причины гонений. Периодизация гонений. История гонений. Христианские мученики. Значение мученичества для Церкви. Литературная полемика язычников против христиан.

Церковный строй в доникейский период. Расколы (новацианство и др.).

Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными учениями

Борьба Церкви с ложными учениями. Иудео-христианские заблуждения. Гностицизм. Манихейство. Монтанизм. Монархианство.

Тема 3.1. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов

Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Христианизация Египта, Палестины, Сирии, Армении, Грузии, Эфиопии, Галлии, Германии, Испании, Британии

Тема 3.2. Христианизация Римской империи

Христианизация Римской империи. Прекращение гонений на христиан в начале IV века. Миланский эдикт. Св. император Константин Великий. Имп. Констанций. Имп. Юлиан

Отступник и последняя попытка языческого реванша. Церковь и государство в новых условиях

Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.

Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов. Римский папа. Восточные патриархаты. Епископы. Клер. Вопрос о степенях священства в древнейшую эпоху.

Тема 3.4. Начало монашества

Начало монашества. Протоаскеза (кумраниты, св. Иоанн Креститель; и др.). Египет. Свв. Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский, Арсений Великий, Макарий Египетский и др. Монашество в Египте; в Сирии и Палестине; в Малой Азии (св. Василий Великий). Древнейшие монашеские уставы. Апофтегмы старцев пустыни.

Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов

Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов. Возникновение и развитие арианского спора до Первого Вселенского собора. Первый Вселенский собор в Никее (325).

Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.

Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами. Причины сопротивления Никейскому символу. Богословские партии. Борьба арианства с Православием за преобладание в Церкви. Св. Афанасий Великий.

Основные этапы развития христианского богословия. II Сирмийская формула. Распад арианской партии. Евномиане. Омиусиане. Каппадокийцы.

Тема 3.7. II Вселенский собор.

II Вселенский собор в Константинополе (381). Никео-Цареградский символ. Дальнейшая судьба арианства. Имп. Феодосий Великий и его церковная политика. Св. Амвросий Медиоланский.

Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора

Церковь после II Вселенского собора до начала несторианских споров. Оригенистские споры. Антропоморфитские споры как их важнейшая составляющая. Св. Иоанн Златоуст (398 – 404). Феофил Александрийский.

Еретические течения и полемика с ними. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Антиохийская христология. Феодор Мопсуэстийский и его учение. Несторианство.

Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе

III Вселенский собор в Эфесе (431). Церковь после III Вселенского собора. Антиохийская уния 433 г. Дальнейшая судьба несторианства.

Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне

Продолжение христологических споров. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе (449). IV Вселенский собор в Халкидоне (451). Непреходящее значение Халкидонского догмата.

Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора

Церковь после Халкидонского собора (451 – 527). Отступления от Халкидона. Монофизитство в Александрии, Антиохии, политике императоров. Энотикон Зинона (482). Разрыв с Римом: акакианская схизма (484 – 519). Восстановление единства Церкви.

Эволюция монофизитских доктрин. Учение о «сложной природе». Севир Антиохийский. Леонтий Византийский

Тема 3.12. V Вселенский собор.

Император Юстиниан Великий и его церковная политика. Становление системы церковного управления; кодекс императора Юстиниана. Теория симфонии властей. Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и на Западе. Спор о «трех главах». V Вселенский собор

Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.

Церковь после V Вселенского собора. Монофелитский спор. Доктринальная эволюция монофелитства (моноэнергизм; классическое монофелитство). Св. Софроний Иерусалимский. Св. преп. Максим Исповедник. VI Вселенский собор.

Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии

Иконоборческие споры в Византии. Исаврийская династия в Константинополе. Первый период иконоборчества (726 – 787). Иконоборческий собор в Иерии 754 г. Гонения на иконопочитателей. Монашеская оппозиция. Св. Иоанн Дамаскин. Св. Стефан Новый. VII Вселенский собор. Церковь после собора. Св. Тарасий Константинопольский. Второй период иконоборческих споров. Св. Никифор Константинопольский (806 – 815). Св. преп. Феодор Студит. Иконоборческий собор 815 г. II период иконоборчества. Торжество Православия (843). Св. Мефодий, Феодора и дело о прощении Феофила. Отношение к иконоборчеству на латинском Западе.

Тема 4.1. Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.

Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв. Св. Игнатий. Св. патриарх Фотий. Западная церковь в IX в. Папа Николай I. Споры между Западом и Востоком во второй пол. IX в. Миссия среди славянских народов. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий. Обращение Болгарии в христианство.

Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.

Св. патриарх Николай Мистик. Взаимоотношения между Западом и Востоком в нач. X в. Вопрос о четвертом браке. Имп. Лев VI Мудрый.

Тема 4.3. Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в

Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в. Состояние патриархатов. Духовное просвещение. Монашество и его центры. Малая Азия. Св. Гора Афон. Студийская школа исихазма. Новый виток иконоборческих споров. Церковные соборы при Алексии I Комнине (1081 – 1118). Осуждение Иоанна Итала, Льва Халкидонского, Нила Калабрийского, Евстратия Никейского.

Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.

Великий Церковный раскол в 1054 г. и его интерпретация в современной историографии. Оформление и закрепление раскола (1054 – 1204). История греко-латинской полемики в XI – XII вв. Св. Никита Стифат. Св. Николай Мефонский: полемика с латинянами, неоязычниками и Сотирихом Пантевгеном. Константинопольские соборы 1156 и 1157 гг.

Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.

История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв. Тринадцатый век – эпоха латинского доминирования на Востоке. Попытки унии в эпоху Никейской империи. Никифор Влеммид. Тирания Михаила VIII Палеолога.

Арсенитский раскол. Лионская уния. Дело Иоанна Векка. Св. Григорий Кипрский (1283 – 1289).

Тема 4.6. Исихастские споры.

Исихастские споры. Предпосылки споров. Афонское православное Возрождение. Св. Феопит Филадельфский. Св. Григорий Синаит. Варлаам Калабрийский. Григорий Акиндин. Никифор Григора. Прохор и Димитрий Кидонисы. Св. Григорий Палама, св. Нил Кавасила, Феофан Никейский, Иоанн Кантакузин, св. Филофей Коккин и борьба с антипаламитской ересью. Влияние неоплатонизма и томизма на философско-богословские воззрения антипаламитов. Константинопольские соборы 1341, 1351, 1368 гг. Переговоры о созыве Вселенского Собора. Кризис Византии и Флорентийская уния (1439). Св. Марк Эфесский. Геннадий Схоларий и сохранение духовных традиций Византии в условиях туркократии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История Древней христианской Церкви» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **196** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 27 = 54	54
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 27 = 54	54
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 27 = 13,5	13,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1,5 x 27 = 41	41
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 27 = 13,5	13,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	1,5 x 2 = 3	3
7	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9

	экзамен			
Итого:				196

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **132** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	0,5 x 27 = 13,5	13,5
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2 x 27 = 54	54
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 27 = 13,5	13,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,5 x 27 = 13,5	13,5
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,7 x 27 = 19	19
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	1,75 x 2 = 3,5	3,5
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				132

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выполнения контрольной работы, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет, экзамен

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия

№ n/n	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Введение в предмет	ОК-2	Знать: - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви;	Тест
2.	Тема 2.1. Возникновение и распространение христианства.	ОК-2		Тест
3.	Тема 2.2. Христианство в Римской империи.	ОК-2		Тест
4.	Тема 2.3. Борьба Церкви с ложными	ОК-2		Тест

	учениями			
5.	Тема 3.1. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов	ОК-2		Тест
6.	Тема 3.2. Христианизация Римской империи	ОК-2		Тест
7.	Тема 3.3. Церковная организация в эпоху Вселенских Соборов.	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории; - самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа церковно-исторических фактов; - навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием. 	Дискуссия, Тест
8.	Тема 3.4. Начало монашества	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; 	Тест
9.	Тема 3.5. Еретические течения и полемика с ними. Эпоха Вселенских соборов	ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории древней христианской Церкви; 	Тест
10.	Тема 3.6. Борьба против арианства между 1 и 2 Вселенскими соборами.	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории; - самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа церковно-исторических фактов; - навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием. 	Дискуссия, тест
11.	Тема 3.7. II Вселенский собор.	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; 	Тест
12.	Тема 3.8. Церковь после II Вселенского собора	ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории древней христианской Церкви; 	Тест
13.	Тема 3.9. III Вселенский собор в Эфесе	ОК-2		Тест

14	Тема 3.10. IV Вселенский собор в Халкидоне	ОК-2	Тест
15	Тема 3.11. Церковь после Халкидонского собора	ОК-2	Тест
16	Тема 3.12. V Вселенский собор.	ОК-2	Тест
17	Тема 3.13. Церковь после V Вселенского собора.	ОК-2	Тест
18	Тема 3.14. Иконоборческие споры в Византии	ОК-2	Тест
19	Тема 4.1. Константинопольский Патриархат во второй пол. IX – X вв.	ОК-2	Тест
20	Тема 4.2. Св. патриарх Николай Мистик.	ОК-2	Тест
21	Тема 4.3. Церковь на Востоке в X - первой пол. XI в	ОК-2	Тест
22	Тема 4.4. Великий Церковный раскол в 1054 г.	ОК-2	Тест
23	Тема 4.5. История попыток унии Православной Церкви с Римско-католической Церковью в XIII – XV вв.	ОК-2	Тест
24	Тема 4.6. Исихастские споры.	ОК-2	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа (реферат)	Оценочное средство, позволяющее научить работать с научной литературой, извлекать, обобщать и сопоставлять информацию, создавать текст, соответствующий требованиям научного стиля.	Контрольная работа выполняется по теме № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	Список тем рефератов	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

		вопросов.		
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 3.3.-3.6	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: два теоретических вопроса.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Оценочные средства</i>
--------------------	--	---------------------------	---------------------------

	комплексом оценочных средств дисциплины]		текущего контроля	промежуточного контроля
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать</i>	- основные категории и понятия дисциплины; - источники церковной истории и их виды; - основные этапы истории древней христианской Церкви;	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- давать историко-правовой анализ явлению богословских споров в истории Церкви; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории; - самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения; - определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество Православия и т.п.);	контрольная работа, дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- методикой анализа церковно-исторических фактов; - навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием.	дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 1: Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера) [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 432 с. — 978-5-91362-429-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43136.html	Электрон ресурс
2.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 2: Доникийские отцы Церкви и церковные писатели [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 528 с. — 978-5-91362-430-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43137.html	Электрон ресурс
3.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3: Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 752 с. — 978-5-91362-654-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43138.html	Электрон ресурс
4.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 4: Древнее монашество и возникновение монашеской письменности [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-828-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43139.html	Электрон ресурс
5.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Васильевский, В. Г. Избранные труды по истории Византии (Труды В.Г. Васильевского). Книга 1 (том 1–2) [Электронный ресурс] / В. Г. Васильевский ; под	Электрон ресурс

	ред. М. В. Грацианский, П. В. Кузенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 928 с. — 978-5-485-00295-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50276.html	
2	Васильевский, В. Г. Избранные труды по истории Византии. Книга 2. Тома 3–4 [Электронный ресурс] / В. Г. Васильевский ; под ред. М. В. Грацианский, П. В. Кузенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2010. — 849 с. — 978-5-485-00296-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51290.html	Электрон ресурс
3	Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс] / Н.П. Бахолдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 320 с. — 978-5-485-00438-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51405.html	Эл. ресурс
4	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. www.byzantion.ru
3. <http://historic.ru/books>
4. www.krotov.info/
5. www.hesychasm.ru/
6. www.patriarchia.ru/
7. <http://www.portal-credo.ru/Library>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Литургическое богословие» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

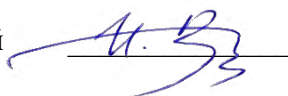
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Мангилева А.В., доцент, д. ист. н.

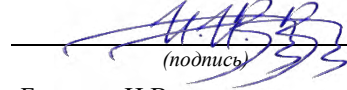
Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

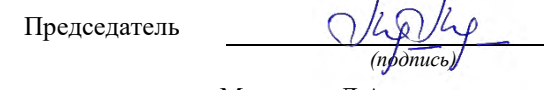
Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

История Русской Православной Церкви

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е. 180 часов.

Цель дисциплины: предоставление обучающимся систематических знаний в области истории Русской Православной Церкви; выработка понимания роли и значения служения Русской Православной Церкви в современном мире; развитие умений и опыта работы с историческими источниками, научной и научно-популярной литературой.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История Русской Православной Церкви» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины

знать:

- основные термины и понятия церковно-исторической науки;
- основные этапы истории Православной церкви в России; хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории;
- основные сведения о выдающихся деятелях Русской Православной Церкви;
- основные закономерности взаимоотношений церкви и государства, их взаимовлияние в различные периоды истории России;
- наиболее значительные церковно-исторические исследования по истории Русской православной церкви.

уметь:

- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине;
- определять причины и следствия отдельных событий в историческом контексте;
- анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;

владеть:

- способностью оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования;
- навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов;
- навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная.

Целью освоения учебной дисциплины «**История Русской Православной Церкви**» является предоставление обучающимся систематических знаний в области истории Русской Православной Церкви; выработка понимания роли и значения служения Русской Православной Церкви в современном мире; развитие умений и опыта работы с историческими источниками, научной и научно-популярной литературой.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить главнейшие этапы исторического развития Русской православной церкви;
- познакомить с важнейшими научными трудами и концепциями, относящимися к истории Русской православной церкви;
- сформировать целостные представления об историческом единстве церковной и государственно-политической истории России;
- способствовать формированию навыков анализа основных источников, связанных с изучением истории Русской православной церкви;
- продемонстрировать влияние православия на духовную жизнь России.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**История Русской Православной Церкви**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные

в экспертно-консультативной деятельности:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>Знать</i>	- основные термины и понятия церковно-исторической науки; - основные этапы истории Православной церкви в России; хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории; - основные сведения о выдающихся деятелях Русской Православной Церкви;
		<i>Уметь</i>	- анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения

			важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
		<i>Владеть</i>	- способностью оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования; - навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви.
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>Знать</i>	- основные закономерности взаимоотношений церкви и государства, их взаимовлияние в различные периоды истории России; - наиболее значительные церковно-исторические исследования по истории Русской православной церкви.
		<i>Уметь</i>	- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине; - определять причины и следствия отдельных событий в историческом контексте;
		<i>Владеть</i>	- навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- основные термины и понятия церковно-исторической науки; - основные этапы истории Православной церкви в России; хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории; - основные сведения о выдающихся деятелях Русской Православной Церкви; - основные закономерности взаимоотношений церкви и государства, их взаимовлияние в различные периоды истории России; - наиболее значительные церковно-исторические исследования по истории Русской православной церкви.
Уметь:	- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине; - определять причины и следствия отдельных событий в историческом контексте; - анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
Владеть:	- способностью оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования; - навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов; - навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
5	180	36	72	-	63	+	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	14	-	149	+	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.	8	18		12	ОК-2	Тест
2.	История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до 1700 г.).	10	18		17	ПК-8	Тест, дискуссия
3.	История Русской Православной Церкви в синодальный период (1700–1917).	8	18		17	ОК-2	Тест, дискуссия

4.	История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.)	10	18		13	ПК-8	Тест
5.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-2, ПК-8	Контрольная работа
6.	Подготовка к зачету				+	ОК-2, ПК-8	Зачет
7.	Подготовка к экзамену				9	ОК-2, ПК-8	Экзамен
ИТОГО		36	72		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Введение в предмет. Периодизация. Историография . Источники.	2	2		34	ОК-2	Тест
2.	История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до 1700 г.).	2	4		38	ПК-8	Тест, дискуссия
3.	История Русской Православной Церкви в синодальный период (1700–1917).	2	4		38	ОК-2	Тест, дискуссия
4.	История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.)	2	4		35	ПК-8	Тест
5.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-2, ПК-8	Контрольная работа
6.	Подготовка к зачету				+	ОК-2, ПК-8	Зачет
7.	Подготовка к				9	ОК-2,	Экзамен

	экзамену					ПК-8	
	ИТОГО	8	14		158		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники

Предмет и задачи курса. Место истории РПЦ в истории христианства, в истории России. Периодизация истории РПЦ. Историография курса: изучение истории РПЦ в XVIII в.; митр. Платон (Левшин); митр. Евгений (Болховитинов); архиеп. Филарет (Гумилевский); митр. Макарий (Булгаков); прот. А. Горский; Е. Е. Голубинский; состояние церковно-исторической науки в России во второй половине XIX – начале XX вв.; учебные руководства по истории РПЦ; издание источников по истории РПЦ; церковное краеведение; советская историография истории РПЦ; вклад русской эмиграции в изучение истории РПЦ; изучение истории РПЦ в постсоветский период. Источники по истории РПЦ: акты; делопроизводственные материалы; летописи; жития святых; источники личного происхождения; периодическая печать.

2. История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до 1700 г.)

Сведения о христианстве на Руси до св. Владимира. Летописное сказание о проповеди св. Апостола Андрея. Христианство в Причерноморье и на Кавказе. Древнеславянское язычество. Фотиево крещение Руси. Христианство в правление Олега и Игоря. Св. равноап. кн. Ольга. Попытка реформы язычества при кн. Владимире.

Принятие христианства: причины и последствия. Поход Владимира на Корсунь. Крещение св. равноап. кн. Владимира. Крещение Руси. Распространение христианства на Руси в конце X–XI вв.

Учреждение митрополии в Киеве. Гипотеза о Болгарской юрисдикции. Высшее церковное управление. Степень зависимости от Константинопольского патриархата. Митрополиты-греки. Взаимоотношения иерархии с княжеской властью.

Разделение Руси на епархии. Епархиальная структура и управление. Избрание владык. Положение Новгородского архиепископа.

Церковное законодательство в Киевской Руси. Литературные памятники канонического содержания. Уставы св. Владимира и Ярослава.

Богослужение в Киевский период. Богослужебный устав. Новые праздники Русской Церкви. Церковное пение.

Первые храмы Древней Руси. Иконопись. Чудотворные иконы. Почитание святых мощей. Почитание святых. Свв. князя Борис и Глеб.

Первые монастыри в Киевской Руси, их положение и статус. Прпп. Антоний и Феодосий. Начало Киево-Печерского монастыря. Роль Киево-Печерского монастыря в истории Русской Церкви, печерские преподобные. Распространение монашества на Руси.

Христианская жизнь в Киевский период. Развитие обрядового благочестия. Спор о постах в среду и пяток. Влияние Церкви на исправление общественных нравов.

Католическая экспансия на территории Руси в кон. X - нач. XIII вв. Послания Римских пап. Рыцарские ордена в Прибалтике.

Отношение монголов к христианству и к православной Церкви. Открытие епископской кафедры в Сарае. Михаил Черниговский и боярин Феодор, Роман Рязанский, Михаил Тверской. Роль РПЦ в освобождении русских земель.

Перенесение митрополичьей кафедры на север. Причины возникновения вопроса о южнорусской митрополии. Ослабление влияния Константинопольского патриарха; рост влияния князей на выборы митрополита (конкретные примеры). Разделение митрополий. Взаимоотношения Церкви и Московского государства. Учение «Москва -Третий Рим». Его смысл и значение. Светское законодательство о Церкви.

Организация церковного управления. Церковное законодательство. Роль соборов в развитии церковного законодательства. Стоглавый собор.

Русские митрополиты.

Структура епархиального управления. Церковный суд.

Приходское духовенство. Церковное законодательство о приходском духовенстве.

Церковное землевладение. Реализация феодальных прав в церковных вотчинах. Борьба иосифлян и нестяжателей. Вассиан Патрикеев. Митр. Даниил. Прп. Максим Грек.

Богослужение в Московской митрополии. Богослужебный устав. Канонизацион-ные Соборы 1547 и 1549 гг. Новые праздники и обряды. Попытки исправления богослужения прп. Максима Грека и Стоглавого собора. Споры о посолонном хождении, сугубой аллилуйе и двуперстии.

Храмовое строительство. Иконописание. Дело дьяка Висковатого. Христианская жизнь. Обрядовый характер благочестия русских людей. Домострой.

Русское монашество в XV–XVI вв. Наиболее знаменитые преподобные и их обители.

Состояние духовного просвещения в Московской Руси Прпп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, их жизнь, литературная и общественная деятельность. Просветительская деятельность прп. Максима Грека. Просветительская деятельность свт. Геннадия; Геннадиевская Библия. Митрополит Даниил. Литературно-просветительская деятельность митрополита Макария. Составление Четьих Миней и другие труды. Книжник Ермолай-Еразм. Начало книгопечатания на Руси. Первпечатник Иван Федоров.

Появление и распространение на Руси ереси жидовствующих. Борьба с нею архиеп. Новгородского Геннадия и прп. Иосифа Волоцкого.

Распространение веры в Пермском крае и на северном Поморье в XV–XVI вв. Свт. Стефан Пермский. Роль Соловецкого монастыря в деле распространения христианства. Преподобные Феодорит и Трифон.

Завоевание Казани. Просвещение Казанского края. Явление образа Казанской Божией Матери. Отношение к католицизму и протестантизму в Московском государстве. Положение Киевской митрополии по отделении ее от Московской. Взаимоотношения с Константинопольским Патриархом. Взаимоотношения Православной Церкви и государственной власти. Борьба с экспансией католицизма.

Учреждение патриаршества в России. Новая иерархическая структура РПЦ.

Государство и Церковь. Государственное законодательство о Церкви (Уложение 1649 г.). Церковное законодательство. Дело патриарха Никона.

Русские патриархи. Роль РПЦ в политической истории России XVII в.

Кружок «ревнителей древнего благочестия» и начало церковной реформы. Борьба с многогласием .. Избрание Никона патриархом. Соборы 1654 , 1655, 1656 гг. Книжная справа и изменение обрядов. Соборы 1666 и 1667 гг. о церковной реформе. Начало церковного раскола. Результаты реформы.

Белое духовенство, его социальный статус. Роль выборов и наследственного права. Материальное состояние духовенства.

Храмовое строительство. Школы иконописи. Симон Ушаков. Обретение чудотворных икон, св. мощей. Изменения в церковном календаре. Состояние богослужения.

Монастыри. Монастырская колонизация. Участие монастырей в политической жизни страны. Соборы 1666–1667 и 1682 гг. о монастырском строительстве и об искоренении недостатков в монашеской жизни.

История юго-западной Церкви. Брестская уния. Православный собор 1596 г. Политика польских королей по отношению к Православной Церкви и униатам. Митрополиты Иов Борецкий и Петр Могила. Воссоединение Украины с Россией. Подчинение Киевской митрополии Московскому патриарху.

Старообрядчество; причины возникновения. Главные деятели в XVII в. Соловецкое восстание, восстание стрельцов 1682г. Основные течения в старообрядчестве, их формирование.

Отношение РПЦ к инославным исповеданиям.

3. История Русской Православной Церкви в синодальный период (1700–1917)

Отношение Петра I к Церкви. Патриарх Адриан. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Духовный регламент. Структура и полномочия Синода. Место Синода в системе государственных органов.

Церковная политика правительства в синодальный период. Политика просвещенного абсолютизма и вопрос о церковных вотчинах. Церковь в эпоху Великих реформ. Обсуждение вопроса о необходимости восстановления патриаршества в XVIII – начале XX вв.

Епископат. Причины выдвижения украинских кандидатов на епископство в первой половине XVIII в. и замены их русскими со второй половины столетия.

Епархиальное управление, епархиальный суд. Особенности положения украинских и грузинских епархий в составе РПЦ. Белое духовенство. Законодательство о духовенстве.

Духовная школа. Ученое монашество. Реформа духовной школы 1808 г. Изменения программ духовных школ в царствования Николая I и Александра II.

Монастыри: от упадка к возрождению. Отношение государства к миссионерской деятельности Церкви в синодальный период. Старообрядчество; эволюция основных направлений. Поиски компромисса с правительством; единоверие. Ереси и квазирелигиозные учения.

4. История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.)

Церковь и революция. Поместный собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества Св. Патриарх Тихон. Высший Церковный Совет, его состав. Определения Собора.

Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви. Отношение к Церкви советского государства.

Ужесточение преследований РПЦ в годы нэпа. Создание Временного Патриаршего Синода. Возвращение в РПЦ иерархов. Кончина Патриарха Тихона

Местоблюстительство митр. Петра. Григорианцы. «1927 г.». «Непоминающие». Отношения с православной диаспорой. Кампания по закрытию церквей. Сталинская конституция; начало массового террора. Возвращение в юрисдикцию Патриархии западных земель. Религиозная политика советского правительства на присоединенных территориях.

Патриотическая деятельность РПЦ в годы ВОВ. Начало возрождения церковной жизни на территории СССР. Церковная жизнь на оккупированных территориях. Образование Совета по делам РПЦ. Религиозное законодательство СССР. Возобновление международной деятельности РПЦ. Кончина Патриарха Сергия, местоблюстительство митрополита Алексия. Поместный Собор 1945 г. Церковная жизнь в 1948–1953 гг.: ужесточение антирелигиозной политики правительства, его причины. Новое наступление на Церковь в 1958–1964 гг.: причины и результаты. Архиерейский Собор 1961 г.; принятие реформы приходского управления. Церковь и диссидентское движение

Смена советского руководства в середине 80-х гг. и начало пересмотра религиозной политики. Подготовка. Акт о восстановлении канонического общения Московского Патриархата и Русской Православной Церкви за рубежом. Внешние контакты РПЦ во время «перестройки» и постсоветский период.

Кончина Патриарха Алексия II. Поместный Собор 2008 г. Современное состояние Церкви и религиозности в России.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История Русской Православной Церкви» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	1,8 x 4 = 7	7
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 4 = 32	32
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	2 x 4 = 8	8
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **158** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	7,8 x 4 = 31	31

2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 4 = 32	32
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	5 x 14 = 70	70
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				158

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, контрольная работа, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники.	ОК-2	Знать: - источники и историографию по истории Русской Православной Церкви; - периодизацию церковной истории;	Тест
2.	История Русской Православной Церкви в досинодальный период (до 1700 г.).	ПК-8	Знать: - основные этапы истории Русской Православной Церкви в досинодальный период (от Крещения Руси до ликвидации института патриаршества) Уметь: - определить влияние Церкви на политику и культуру Российского государства на различных исторических этапах; Владеть: - информацией об основных биографических веках и деяниях наиболее известных русских святых и церковных деятелей;	Тест, дискуссия
3.	История Русской Православной Церкви в синодальный период	ОК-2	Знать: - причины ликвидации института патриаршества и усиления государственного контроля за	Тест, дискуссия

	(1700–1917).		<p>церковной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции обер-прокурора Священного Синода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать функции Церкви с точки зрения государства в имперский период; - охарактеризовать роль Церкви в социокультурных процессах Российской империи в XVIII – начале XX вв.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об основных биографических вехах и деяниях наиболее известных русских святых и церковных деятелей данного периода; 	
4.	История Русской Православной Церкви в новейший период (после 1917 г.)	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления политики советского государства в отношении Церкви в 1917-1991 гг.; - основные события церковной истории в период религиозного возрождения в 1990-2000-е гг. 	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам № 2, 3	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-4	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на зачет и экзамен включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет, экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету, экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету, экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	<i>знать</i>	- основные термины и понятия церковно-исторической науки; - основные этапы истории Православной церкви в России; хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории; - основные сведения о выдающихся деятелях Русской Православной Церкви;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- анализировать и оценивать с церковно-	Дискуссия	практико-

формирования гражданской позиции (ОК-2);		исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;		ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- способностью оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования; - навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви.	Дискуссия	
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);	<i>знать</i>	- основные закономерности взаимоотношений церкви и государства, их взаимовлияние в различные периоды истории России; - наиболее значительные церковно-исторические исследования по истории Русской православной церкви.	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по дисциплине; - определять причины и следствия отдельных событий в историческом контексте;	Дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками самостоятельного анализа и разрешения простых церковно-правовых проблем и вопросов.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, 2012. — 144 с. — 978-5-7793-2361-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597.html	Эл. ресурс
2.	Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография / О. Е. Казьмина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — 978-5-211-05594-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345.html	Эл. ресурс
3.	Языческие верования и христианство Русского Севера [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.Б. Филатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 146 с. — 978-5-248-00587-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22529.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Еремина, Т. С. Русский православный храм. История. Символика. Предания [Электронный ресурс] / Т. С. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2002. — 508 с. — 5-89826-030-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27876.html	Эл. ресурс
	Батенев Л. М. История России. С древнейших времен до начала XXI века: учебник. Екатеринбург: УГГУ, 2008. - 720 с.	133
2	Батенев. Л.М. Основы курса отечественной истории: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: УГГУ, 2010. - 371 с.	111
3	Православие [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 960 с.	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. - М., 1994.
<http://www.sedmitza.ru/text/439986.html>

Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm

Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии
Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>

Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек
elibra.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

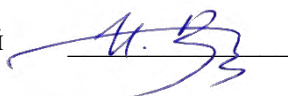
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Осипов Д.Б.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Религиозная философия**

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с опытом философской и религиозно-теологической мысли, исследованием всеобщих проблем бытия человека, религии и общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Религиозная философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- актуальные вопросы философии религии и их взаимоотношение с современными проблемами теологии;

уметь:

- анализировать философско-религиоведческую информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в области философии религии;

владеть:

- методикой интегративных исследований в области философии религии с применением подходов философии, теологии и религиоведения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	12
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Религиозная философия» - познакомить обучающихся с опытом философской и религиозно-теологической мысли, исследованием всеобщих проблем бытия человека, религии и общества.

Задачи дисциплины:

- освоение содержания философии религии как комплексной дисциплины и самостоятельной отрасли знания;
- знакомство с многообразными феноменами религии с позиций религиоведческого и философского знания;
- приобретение опыта анализа разнообразного материала по философии религии;
- умение характеризовать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных конфессий, их роль и место в общественной жизни.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Религиозная философия**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	<i>знать</i>	- актуальные вопросы философии религии и их взаимоотношение с современными проблемами теологии;
		<i>уметь</i>	- анализировать философско-религиоведческую информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в области философии религии;
		<i>владеть</i>	- методикой интегративных исследований в области и философии религии с применением подходов философии, теологии и религиоведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- актуальные вопросы философии религии и их взаимоотношение с современными проблемами теологии;
Уметь:	- анализировать философско-религиоведческую информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в области философии религии;
Владеть:	- методикой интегративных исследований в области и философии религии с применением подходов философии, теологии и религиоведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Религиозная философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	34	52	-	49	+	9	К	-
4	144	8	10	-	113	-	13	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и др. формы	лаборат. работ. занят.			
1	Основные принципы философии религии.	8	12		14	ОК-1	Тест, дискуссия
2	Философско-религиоведческие системы	10	14		10	ОК-1	Тест
3	Философский анализ религии как системы	8	12		10	ОК-1	Тест
4	Философия, общество, религия	8	14		11	ОК-1	Тест
5	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-1	Контрольная работа
6	Подготовка к зачету				+		Зачет
7	Подготовка к экзамену				9	ОК-1	Экзамен
	ИТОГО	34	52		58		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Формируемые компетенции	Наименование оценочного
---	--------------	--	-----------------	-------------------------	-------------------------

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>лаборат. занят.</i>	<i>работа</i>		<i>средства</i>
1	Основные принципы философии религии.	2	2		30	ОК-1	Тест, дискуссия
2	Философско-религиоведческие системы	2	4		26	ОК-1	Тест
3	Философский анализ религии как системы	2	2		27	ОК-1	Тест
4	Философия, общество, религия	2	2		26	ОК-1	Тест
5	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-1	Контрольная работа
6	Подготовка к экзамену				13	ОК-1	Экзамен
	ИТОГО	8	10		126		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные принципы философии религии

Основные принципы философии религии: Контексты философии религии. Философия и мифология. Символы и архетипы в мифе. Функции религиозных доктрин и догм.

Тема 2. Философско-религиоведческие системы

Философско-религиоведческие системы: Философия религии в античности. Философские размышления о религии (Средние Века и Возрождение). Философия религии Просвещения и Нового Времени. Религиозный контекст Немецкой классической философии. Философия религии в трудах русских философов. Философская и религиоведческая система М. Элиаде. Философско-мировоззренческие идеи К. Кастанеды. Фундаментальная антропология Р. Жирара. Социально-философские представления Ф. Арьеса. Философия религии в концепциях психоанализа.

Тема 3. Философский анализ религии как системы

Философский анализ религии как системы: Концепции происхождения религии. Религия в поисках философских и мировоззренческих оснований. Философско-мировоззренческая система в традиции иудаизма. Философия буддизма. Философия Ислама. Философская рецепция христианства. Философские основания практики теологического дискурса. Философские аспекты богопознания. Философская Триадология. Понятие «энергии» в философии и теологии. Философия креационизма. Христианская антропология: философский контекст. Философские аспекты учения о Боге как о Спасителе. Философские аспекты учения о Лице Искупителя. Феноменологические аспекты Искупления. Воскресение Иисуса Христа как догматическая, философская и естественнонаучная проблема. Понятие о Церкви: социально-философский и историософский аспект. Христианская танатология. Экзистенциальная философия Католицизма. Основные направления философской рефлексии в Протестантизме.

Тема 4. Философия, общество, религия

Философия, общество, религия: Принцип свободы совести: философский контекст. Философский взгляд на свободомыслие и толерантность. Наука и религия: к современной проблеме философских обоснований.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения: репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой, тест, контрольная работа); активные (работа с информационными ресурсами); интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Религиозная философия» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **58** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-5,0	2 x 4 = 8	8
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5 x 4 = 20	20
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	2,3 x 4 = 9	9
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				58

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии, тест, дискуссия, контрольная работа, зачет, экзамен.

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **126** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам,	Принятая трудоемкость СРО, час.
-------	-----------------------------	-------------------	--------------------	---------------------------------------	---------------------------------

				час.	
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-5,0	4,8 x 4 = 19	19
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 4 = 32	32
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	5 x 10 = 50	50
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	13 x 1 = 13	13
	Итого:				126

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом занятии, тест, дискуссия, контрольная работа, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1	Основные принципы философии религии.	ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и назначение философии религии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать личную позицию по отношению к явлениям, изучаемым религиозной философией; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения и аргументации собственной мировоззренческой позиции. 	Тест, дискуссия
2	Философско-религиоведческие системы	ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – религиозные типы мировоззрения и картины мира; – основные этапы истории развития религиозной философии, великих философов 	Тест

			и богословов, представляющих различные философско-религиозные традиции и школы.	
3	Философский анализ религии как системы	ОК-1	<i>Знать:</i> – Концепции происхождения религии. – Философские аспекты богопознания в различных религиозных традициях.	Тест
4	Философия, общество, религия	ОК-1	<i>Знать:</i> – Роль религии в современном обществе; – Философский взгляд на свободомыслие и толерантность. – современные проблемы философских обоснований взаимоотношений науки и религии	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Контрольная работа выполняется по темам 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде проблемного вопроса.	КОС-Комплект контрольных заданий	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №1.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета¹ и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
(ОК-1) способность использовать основы	<i>знать</i>	- актуальные вопросы философии религии и их взаимоотношение с современными проблемами теологии;	тест, групповая дискуссия контрольная работа	Теоретический вопрос

¹ При очной форме обучения.

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>уметь</i>	- анализировать философско-религиоведческую информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в области философии религии;	контрольная работа, групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- методикой интегративных исследований в области и философии религии с применением подходов философии, теологии и религиоведения.	Групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Сидоренко, Н. С. Интуитивизм и религиозный опыт русской философии [Электронный ресурс] : монография / Н. С. Сидоренко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9754.html	Электрон. ресурс
2.	Ясперс, Карл Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна [Электронный ресурс] / Карл Ясперс ; пер. Г. Б. Шаймухамбетова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2007. — 236 с. — 978-5-9540-0081-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18707.html	Электрон. ресурс
3.	Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс] / Н. А. Канаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2008. — 255 с. — 978-5-9540-0097-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18711.html	Электрон. ресурс
4.	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2006. — 199 с. — 5-9540-0057-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html	Электрон. ресурс
5.	Кара-Мурза, А. А. Свобода и Вера. Христианский либерализм в российской политической культуре [Электронный ресурс] / А. А. Кара-Мурза, О. А. Жукова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2011. — 184 с. — 978-5-9540-0210-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18745.html	Электрон. ресурс
6.	Пивоваров, Д. В. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2010. — 640 с. — 5-8291-2526-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60141.html	Электрон. ресурс
7.	Основы философии: учебно-методическое пособие.- Уральский государственный горный университет, 2009. - 20 с.	49

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Гостев А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов [Электронный ресурс] / А.А. Гостев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2001. — 184 с. — 5-9270-0019-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23581.html	Электрон. ресурс
2.	Черняев, А. В. Г.В. Флоровский как философ и историк русской мысли [Электронный ресурс] / А. В. Черняев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 199 с. — 978-5-9540-0156-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18708.html	Электрон. ресурс
3.	Красицкий, Ян Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева [Электронный ресурс] : монография / Ян Красицкий. — Электрон. текстовые данные.	Электрон. ресурс

	— М. : Прогресс-Традиция, 2009. — 448 с. — 978-5-89826-317-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7192.html	
4.	Рысбекова, Ш. С. Философия религии (сборник тестов) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Ш. С. Рысбекова, А. Д. Курманалиева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 118 с. — 978-601-04-0029-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70430.html	Электрон ресурс
5.	Астапов, С. Н. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-9275-1653-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78715.html	Электрон ресурс
6.	Философия. История. Религия [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75424.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые библиотеки по философии

<http://www.filosofia.ru>

<http://www.gumfak.ru>

Электронные журналы:

«Вопросы философии» <http://www.vphil.ru>

Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
учебно-методическому

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.26 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: магистр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Тихомирова А.В., к.филол.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины «Церковнославянский язык»

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е. 216 часов.

Цель дисциплины - синхронное изучение церковнославянского языка на всех уровнях для использования знания языка сакральных текстов в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Церковнославянский язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- графику церковнославянского языка;
- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения;
- лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов.

Уметь

- читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;
- использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач;
- спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, общекультурного циклов.

Владеть

- знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности;
- пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: синхронное изучение языка православного богослужения на всех уровнях для использования в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

Задачи курса:

1. освоить нормы церковнославянской письменности и особенности синтаксического строя;
2. выработать навыки интерпретации грамматической формы слова в церковнославянских текстах;
3. выработать навыки культурологической интерпретации сакральных текстов разных времен и жанров для уяснения норм православной морали и нравственности;
4. уяснить место евангельских текстов в системе современного русского литературного языка.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Церковнославянский язык» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	(ОК-5);	<i>Знать</i>	– графику церковнославянского языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов.
		<i>Уметь</i>	– читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач; – спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с

			предметами языкового, общекультурного циклов.
		<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности; – пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – графику церковнославянского языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач; – спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, общекультурного циклов.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности; – пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Церковнославянский язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		

<i>очная форма обучения</i>									
6	216	-	86	-	117	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	-	26	-	177	4	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции и	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия и	лабор.			
1.	Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина		8		14	ОК-5	Тест, дискуссия
2.	Кириллический алфавит. Правила чтения.		10		11	ОК-5	Тест
3.	Орфография и пунктуация церковнославянского языка.		8		11	ОК-5	Тест
4.	Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.		10		11	ОК-5	Тест
5.	Лексика церковнославянского языка.		8		11	ОК-5	Тест
6.	Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.		8		11	ОК-5	Тест
7.	Грамматика церковнославянского языка. Местоимение		10		11	ОК-5	Тест
8.	Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное		8		11	ОК-5	Тест
9.	Грамматика церковнославянского		8		11	ОК-5	Тест

	языка. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.						
10.	Чтение текстов		8		11	ОК-5	Тест
11.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-5	Контрольная работа
12.	Подготовка к зачету				4	ОК-5	Зачет
13.	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен
	ИТОГО		86		130		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции и	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия и	лабор.			
1.	Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина		2		19	ОК-5	Тест, дискуссия
2.	Кириллический алфавит. Правила чтения.		4		17	ОК-5	Тест
3.	Орфография и пунктуация церковнославянского языка.		2		17	ОК-5	Тест
4.	Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.		4		17	ОК-5	Тест
5.	Лексика церковнославянского языка.		2		17	ОК-5	Тест
6.	Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.		4		17	ОК-5	Тест
7.	Грамматика церковнославянского языка. Местоимение		2		18	ОК-5	Тест
8.	Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное		2		17	ОК-5	Тест
9.	Грамматика церковнославянского языка. Имя прилагательное.		2		17	ОК-5	Тест

	Слова, обозначающие числа.						
10.	Чтение текстов		2		17	ОК-5	Тест
11.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-5	Контрольная работа
12.	Подготовка к зачету				4	ОК-5	Зачет
13.	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен
	ИТОГО		26		190		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина.

Современные славянские народы и их языки. Генетическое родство славянских языков. Церковнославянский язык как язык православного богослужения. Деятельность славянских Первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Кириллица и глаголица. Понятие извода.

Церковнославянский язык как учебная дисциплина. Специфика изучения церковнославянского языка в условиях возвращения к христианской культуре.

2. Кириллический алфавит. Правила чтения.

Состав букв и их количество в кириллице. Звуковое значение букв. Греческие параллели в орфографии. Дублетные буквы. Буквы-лигатуры. Использование названия букв в составе фразеологизмов русского языка. Стили письма: устав, полуустав, скоропись, вязь. Общие правила чтения. "Знаки препинания" в церковнославянских текстах. Диакритические знаки. Сокращение слов в церковнославянских текстах, их "расшифровка". Числовое значение букв.

Правила чтения. Речитативность Богослужебного чтения. Четкость произношения букв при церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях.

3. Орфография и пунктуация церковнославянского языка.

Правила церковнославянской орфографии. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижи- ца»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азь», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита».

Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими.

Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки).

4. Роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского национального самосознания.

Значение церковнославянского языка для развития русского книжного языка. Понятие церковнославянизмов (старославянизмов). Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Место церковнославянского языка в русском менталитете.

5. Лексика церковнославянского языка.

Специфика словарного состава церковнославянского языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания греческих христианских текстов. Сложности реконструкции лексического состава первых переводов на основании показаний сохранившихся текстов. Лексическое богатство церковнославянского языка. Греческие заимствования в церковнославянском языке. Сопоставительный анализ одного текста по Зографскому, Мариининскому, Остромирову кодексам. Церковнославянизмы в русском литературном языке. Крылатые библейские выражения.

6. Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Глагольные основы. Типы спряжения. Глагол быти. Личные и неличные формы глагола. Настоящее время, будущее время. Система прошедших времен. Парадигматика аориста. Имперфект. Перфекта. Плюсquamперфект. Ирриальные наклонения. Причастия и деепричастия

7. Грамматика церковнославянского языка. Местоимение.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Супплетивизм в склонении личного местоимения 1 лица единственного числа. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Образование и склонение притяжательных местоимений. Особенности употребления в сравнении с русским языком. Указательные местоимения. Особенности местоименного склонения. Употребление указательных местоимений в функции личных местоимений 3-го лица.

8. Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное.

Типы склонения существительных. 1, 2, 3, 4 склонение. Родовая принадлежность, падежные окончания. Изменения в системе имен существительных в позднем церковнославянском языке.

9. Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.

Категории имен прилагательных. Происхождение кратких (именных) и полных (местоименных) форм имен прилагательных. Особенности склонения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Суффиксы сравнительной степени. Особенности склонения сравнительной степени. Превосходная степень. Суффиксы превосходной степени. Склонение превосходной степени. Аналитические формы степеней сравнения. Супплетивные формы степеней сравнения.

10. Чтение текстов.

Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (50-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания латинского языка на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися теоретического материала;
2. аудиторное (подготовленное или спонтанное) и внеаудиторное чтение церковнославянских текстов с переводом их на русский язык;
3. грамматический анализ текстов;
4. выполнение устных и письменных контрольных заданий по переводу текстов с церковнославянского на русский язык;

5. выполнение лингвистических заданий иного типа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Церковнославянский язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **130** час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 10 = 80	80
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	5
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	2 x 10 = 20	20
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	3 x 1 = 3	3
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				130

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **190** час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 10 = 80	80
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	5
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	3,1 x 26 = 81	81

4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				190

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, проект, групповая дискуссия, контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): дискуссия, тест, контрольная работа.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Историческая соотнесенность и функционирование церковнославянского языка. Церковнославянский язык как учебная дисциплина.	ОК-5	Знать: - графику церковнославянского языка; - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов. Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке; - использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: - знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности; - пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка.	Тест, дискуссия
2.	Кириллический алфавит. Правила чтения.	ОК-5	Знать: - правила чтения кириллического алфавита церковнославянского языка;	Тест
3.	Орфография и пунктуация церковнославянского языка.	ОК-5	Знать: - орфографию и пунктуацию церковнославянского языка	Тест
4.	Роль церковнославянского языка в истории	ОК-5	Знать: - значение и роль церковнославянского языка в истории русского языка и русского	Тест

	русского языка и русского национального самосознания.		национального самосознания;	
5.	Лексика церковнославянского языка.	ОК-5	Знать: - лексический минимум церковнославянского языка, необходимый для чтения и понимания церковных текстов;	Тест
6.	Грамматика церковнославянского языка. Глагол. Причастия.	ОК-5	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила спряжения глаголов. - правила употребления причастий.	Тест
7.	Грамматика церковнославянского языка. Местоимение.	ОК-5	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила употребления местоимений.	Тест
8.	Грамматика церковнославянского языка. Имя существительное.	ОК-5	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила склонений имен существительных.	Тест
9.	Имя прилагательное. Слова, обозначающие числа.	ОК-5	Знать: - грамматику церковнославянского языка; - правила употребления имен прилагательных. - слова, обозначающие числа.	Тест
10.	Чтение текстов.	ОК-5	Знать: - правила чтения текстов на церковно-славянском языке.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-10. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №1	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-10	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на зачет и экзамен включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен, зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к экзамену и зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество практико-ориентированных заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к экзамену и зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность к коммуникации в устной и письменной	<i>знать</i>	– графику церковнославянского языка; – парадигмы именного склонения	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос

формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);		и глагольного спряжения; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов.		
	<i>уметь</i>	– читать, разбирать и переводить тексты на церковнославянском языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области церковнославянского языка при решении социальных и профессиональных задач; – спланировать, провести и проанализировать урок, установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами языкового, общекультурного циклов.	контрольная работа, дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– знанием церковнославянского языка в процессе профессиональной деятельности; – пониманием роли церковнославянского языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка.	дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алабугина, Ю. В. Церковнославянский язык [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 48.03.01 / Ю. В. Алабугина ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 42 с.	10
2.	Буслаев, Ф. И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 856 с. — 5-94457-194-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14964.html	Электрон. ресурс
3.	Церковнославянский словарь [Электронный ресурс] : для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг: словарь / прот. сост.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 384 с. — 978-5-485-00247-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50604.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Псалтирь на церковнославянском [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2013. — 623 с. — 978-5-91362-759-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43120.html	Электрон. ресурс
2	Молитвослов на церковнославянском языке [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 336 с. — 978-5-906793-90-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59981.html	Электрон. ресурс
3	Нечаянная радость [Электронный ресурс] : православный молитвослов на церковнославянском языке / ред. Д. В. Пушкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 416 с. — 978-5-485-00143-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51294.html	Электрон. ресурс
4	Воробьёва, А. Г. Учебник церковнославянского языка : учебник / А. Г. Воробьёва ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 3-е изд., испр. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-7429-0307-9	2

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Азбука веры – православный интернет-портал <https://azbyka.ru/>

Полный церковно-славянский словарь с внесением в него важнейших древнерусских слов и выражений <http://www.orthodic.org/>

Церковнославянский язык: как понять и что делать? https://ruskline.ru/analitika/2011/10/21/cerkovnoslavyanskij_yazyk_kak_ponyat_i_chno_delat/

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы
ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

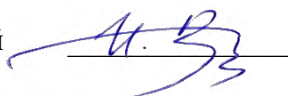
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому центру

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: магистр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Тихомирова А.В., к.филол.н.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часов.

Цель дисциплины: изучить основы фонетических, графических, лексических и грамматических средств латинского языка, релевантные созданию базы его дальнейшего самостоятельного изучения и понимания роли латинского языка в современной богословской культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;
- лексический минимум, необходимый для понимания латинских сентенций, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;
- особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.

Уметь:

- читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;
- провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.

Владеть:

- пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы;
- пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре;
- навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: изучить основы фонетических, графических, лексических и грамматических средств латинского языка, релевантные созданию базы его дальнейшего самостоятельного изучения и понимания роли латинского языка в современной богословской культуре.

Задачи дисциплины:

1. указать на сакральную и научную роль латыни и провести их сравнение и разграничение;
2. сообщить основные лексические и грамматические сведения о латинском языке;
3. научить слушателей самостоятельному чтению латинских христианских текстов (со словарем);
4. сформировать минимум латинских христианских текстов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	(ОК-5);	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none">– парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;– лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;– особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.
		<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">– читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;– провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики;– применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.
		<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none">– пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы;– пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре;

			– навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; – лексический минимум, необходимый для понимания латинских сентенций, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; – особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач; – провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы; – пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре; – навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144		72		59	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144		24		107	4	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции и	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия и	лабор.			
1.	История латинского языка и культуры		12		8,9	ОК-5	Тест
2.	Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка		12		8,8	ОК-5	Тест
3.	Грамматика латинского языка		12		8,9	ОК-5	Проверочная работа
4.	Перевод и анализ текста		12		8,8	ОК-5	Проверочная работа
5.	Функции латинского языка в сакральной сфере		12		11,3	ОК-5	Проект
6.	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе		12		11,3	ОК-5	Проект
7.	Выполнение контр работы				1	ОК-5	Контрольная работа
8.	Подготовка к зачету				4	ОК-5	Зачет
9.	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен
	ИТОГО		72		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции и	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия и	лабор.			
1	История латинского языка и культуры		4		14	ОК-5	Тест
2	Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка		4		14	ОК-5	Тест

3	Грамматика латинского языка		4		15,5	ОК-5	Проверочная работа
4	Перевод и анализ текста		4		15,5	ОК-5	Проверочная работа
5	Функции латинского языка в сакральной сфере		4		22,5	ОК-5	Проект
6	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе		4		22,5	ОК-5	Проект
7	Выполнение контр работы				3	ОК-5	Контрольная работа
8	Подготовка к зачету				4	ОК-5	Зачет
9	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен
	ИТОГО		24		120		

5.2 Содержание учебной дисциплины

История латинского языка и культуры

История латинского языка (обзор). Роль латинского языка в формировании современных европейских языков. Культура Древнего Рима (религия, праздники, календарь, система счисления, система имен). Изучается параллельно с грамматическими темами и в порядке подготовки комментария к текстам. Выдающиеся философы и религиозные деятели древнего Рима, средневековья, Ренессанса и эпохи просвещения

Фонетика и графика латинского языка Лексика и словообразование латинского языка

Алфавит и правила чтения. Диграфы. Передача на письме греческих придыхательных звуков. Правила чтения буквы С (эразмово и рейхлиново произношение). Сочетания букв. Долгие и краткие гласные в латинском языке. Дифтонги. Долгие и краткие слоги. Правила определения долготы (количества) слога Слогораздел и правила постановки ударения. Развитие латинской графики в средневековье. Типы письма. Терминологическая лексика латинского происхождения в русском языке. Словообразование: Основные словообразовательные модели, актуальные для формирования латинской (европейской) лексической системы.

Грамматика латинского языка

Имя существительное. Начальные формы имени существительного. Пять склонений существительных. Система падежей. Единственное и множественное число. Образование падежных форм существительных I-V склонения. Имя прилагательное. Начальные формы прилагательных. Прилагательные I-II склонения. Особенности согласования. Прилагательные III склонения.. Местоимения. Притяжательные местоимения. Личные и возвратные местоимения — состав и склонение. Указательное местоимение is, eā, id.. Глагол. 3 основы и 4 начальных формы латинского глагола. Система спряжения. Modus Imperativus (повелительное наклонение). Modus Indicativus (Изъявительное наклонение): система времен. Infectum и Perfectum. Времена системы инфекта: Praesens, Imperfectum, Futurum I. Личные окончания системы инфекта. Образование форм активного и пассивного залога, особенности образования форм в разных спряжениях. Спряжение глагола sum, fui, -, esse и производных от него. Времена системы перфекта: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II Образование форм активного и пассивного залога. Неличные формы глагола: причастия, супин,

Перевод и анализ текста

Структура и порядок перевода латинского предложения. Грамматический анализ латинского предложения. Техника работы со словарем. Практикум по переводу.

Функции латинского языка в сакральной сфере

Латинский язык как официальный язык Католической Церкви, язык католического богослужения. Значение латинский язык для Католической Церкви и западной христианской культуры. Отражение изменений, произошедшие во всех сферах жизни Церкви во второй половине XX века, на латинский язык. Позиция Церкви последних десятилетий по отношению к языку, представляющему существенную часть ее исторического наследия. Реальное положение латинского языка в современном католическом мире.

Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе

Официальная роль латинского языка в современном мире. Термины, словообразовательные элементы, слова и словосочетания на латыни (в том числе в оригинальном написании) в научной терминологии (медицина, биология, антропология, юриспруденция).

Воссоздание атмосферы прошлого (античности, средневековья); речевая характеристика персонажей, принадлежащих к миру науки, медицины, юриспруденции или являющихся служителями церкви, членами религиозных организаций, а также воссоздание соответствующей среды; магическая роль латинского языка, восходящая к представлениям о средневековой латыни как источнике волшебных формул, заклинаний; употребление латинского языка для придания особого колорита; использование выразительности, звучности и лаконичности латыни (преимущественно в поэзии); возрождение античной традиции.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания латинского языка на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися теоретического материала;
2. аудиторное (подготовленное или спонтанное) и внеаудиторное чтение латинских текстов с переводом их на русский язык;
3. грамматический анализ текстов;
4. выполнение устных и письменных контрольных заданий по переводу текстов с латинского на русский и с русского на латинский язык;
5. устный и письменный контроль усвоения учащимися различных языковых единиц, в том числе фразеологических выражений, «крылатых» изречений и стихов;
6. выполнение лингвистических заданий иного типа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Латинский язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.04.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.04.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-4,0	3 x 6 = 18	18

2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3 x 6 = 18	18
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 6 = 2	2
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 6 = 12	12
5	Подготовка проекта	1 проект	3,0-9,0	3 x 2 = 6	6
6	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	1 x 1 = 1	1
7	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 2 = 1	1
8	Подготовка к проверочной работе	1 работа	0,5-4,0	0,5 x 2 = 1	1
9	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
10	Подготовка к экзамену	1 экз.	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **120** час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-4,0	4 x 6 = 24	24
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 6 = 42	42
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3	3
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 6 = 12	12
5	Подготовка проекта	1 проект	3,0-9,0	9 x 2 = 18	18
6	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	3 x 1 = 3	3
7	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 2 = 1	1
8	Подготовка к проверочной работе	1 работа	0,5-4,0	2 x 2 = 4	4
9	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
10	Подготовка к экзамену	1 экз.	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				120

Форма контроля самостоятельной работы студентов – на практических занятиях, проект, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): проверочная работа, тест, устный опрос, проект, контрольная работа, заучивание текстов на латинском языке.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компет енции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	История латинского языка и культуры	ОК-5	Знать: - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры.	Тест
2.	Фонетика и графика, лексика и словообразование латинского языка	ОК-5	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию;	Тест
3.	Грамматика латинского языка	ОК-5	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач;	Проверочная работа
4.	Перевод и анализ текста	ОК-5	Знать: - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры. Уметь: - провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности.	Проверочная работа
5.	Функции латинского языка в сакральной сфере	ОК-5	Знать: - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в	Проект

			мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач; Владеть: - навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста.	
б.	Функции латинского языка в науке, литературе, искусстве, речевом обиходе	ОК-5	Знать: - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры. Уметь: - провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности. Владеть: - пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы; - пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре.	Проект

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Проверочная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Проверочная работа выполняется по темам №3 -4. Задания предполагают склонение имен с существительных, прилагательных, образование глагольных форм.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество тестовых вопросов – 30. Тесты выполняются по темам № 1-3. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

		и закрытых вопросов.		
Проект	Продукт самостоятельной работы по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы № 5, 6	Список тем для проекта	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме Экзамена.

Экзаменационный билет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество практико-ориентированных заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные</i>	<i>Оценочные средства</i>
--------------------	---	------------------	---------------------------

			<i>средства текущего контроля</i>	<i>промежуточ ного контроля</i>
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания латинских предложений, вошедших в мировую культуру, научную, политическую, сакральную терминологию; - особенности латинского языка и культуры и их значение для формирования современной европейской культуры. 	Тест, проверочная работа, проект	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, разбирать и переводить тексты на латинском языке, в том числе и оригинальные для решения профессиональных задач; - провести параллели между грамматикой русского, латинского и изучаемого европейского языка, анализировать диахронические процессы, связанные с развитием лексики русского языка и некоторых аспектов грамматики; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности. 	Проверочная работа, проект	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода (подстрочного и литературного) с латинского языка на русский, лингвистического и историко-культурного анализа текста; - пониманием роли латинского языка в становлении христианской языковой культуры и литературных языков Европы; - пониманием роли латинского языка в современной богословской культуре. 	Проект	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алабугина, Юлия Владимировна. Начальные сведения о грамматике латинского языка [Текст]: учебное пособие/ Ю. В. Алабугина ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2012. - 42 с.	10
2.	Алабугина, Юлия Владимировна. Латинский язык [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 48.03.01/ Ю. В. Алабугина; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2015. - 85 с.	10
3.	Любанец И.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Любанец. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 216 с. — 978-985-06-2630-1. — Режим доступа:	Электрон. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/48006.html	
4.	Маршалок Н.В. Латинский язык в современном международном праве [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 224 с. — 978-5-8354-1112-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29342.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Чеснокова П. Lingua latina [Электронный ресурс] : учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54354.html	Электрон. ресурс
2	Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. Laterculi vocum latinarum et terminorum [Электронный ресурс] / В.Ф. Новодранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 328 с. — 978-5-9551-0282-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14954.html	Электрон. ресурс
3	Марцелли А.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 287 с. — 978-5-222-21207-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58956.html	Электрон. ресурс
4	Васильева О.Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 350 с. — 978-5-7779-1798-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59606.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Латинско-русский словарь И.Х. Дворецкого: <http://linguaeterna.com/vocabula/>
2. Портал, посвященный живой латыни: <http://linguaeterna.com/>
3. Проект «Diglossa». Электронная библиотека (в т.ч. и латинских текстов с параллельным переводом на русский и английский языки): <http://ru.diglossa.org/>
4. Corpus scriptorum Latinorum (a Digital Library of Latin Literature): http://www.forumromanum.org/literature/auth_ors_a.html
5. Documenta Catholica Omnia: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>.
6. Electronic Resources for Classicists: <http://www.tlg.uci.edu/index/resources.html>
7. Gallica: <http://gallica.bnf.fr>
8. Glossa. A Latin Dictionary: <http://athirdway.com/glossa>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К экзамену необходимо:

- выучить латинский алфавит;
- научиться читать, соблюдая нормы произношения и правила постановки ударения;
- подготовить ответы на контрольные вопросы;

- Выполнить проект;
- выучить 30 изречений;
- заучить наизусть текст студенческого гимна «Gaudeāmus» (3 куплета), молитв Pater noster, Ave, María! (по выбору студента);
- подготовить ответы на контрольные вопросы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

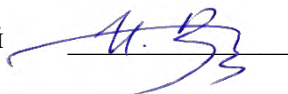
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Древнегреческий язык»

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е. 180 часов.

Цель дисциплины: дать знания об основах грамматики древнегреческого языка и сформировать способность использовать полученные знания для работы с памятниками древнехристианской литературы, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по истории Церкви, патрологии, литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Древнегреческий язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Результат изучения дисциплины:

знать

- графику древнегреческого языка;
- парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач;
- лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;

уметь

- читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке;
- применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности;
- использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач;

владеть

- пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка;
- способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Древнегреческий язык» - дать знания об основах грамматики древнегреческого языка и сформировать способность использовать полученные знания для работы с памятниками древнехристианской литературы, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по истории Церкви, патрологии, литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов.

Задачи дисциплины:

- *обучить* правилам чтения, основам грамматики и синтаксиса древнегреческого языка, необходимыми для самостоятельной работы с сакральными и светскими текстами;
- *овладеть* методикой перевода (со словарем) и лингвистического анализа текста на древнегреческом языке, аспектами генетического и типологического соприкосновения систем латинского, древнегреческого, церковнославянского и русского литературного языка;
- *сформировать* уважения к древности, ощущения родства культур и религий, без которых не может быть подлинной образованности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Древнегреческий язык» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – графику древнегреческого языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач;
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка; – способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – графику древнегреческого языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования
--------	---

	данных филологических знаний при решении профессиональных задач; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;
Уметь:	– читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач;
Владеть:	– пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка; – способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Древнегреческий язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	-	26	-	141	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	-	86	-	85		9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1.	Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка		2		19	ОК-5	Тест
2.	Фонетика древнегреческого языка		4		19	ОК-5	Тест
3.	Морфология древнегреческого языка		8		19	ОК-5	Тест

4.	Древнегреческий синтаксис		2		19	ОК-5	Тест
5.	Лексика древнегреческого языка		2		21	ОК-5	Тест, Проверочная работа
6.	Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии		2		23	ОК-5	Тест, Дискуссия
7.	Перевод греческого текста Евангелия от Матфея		6		19	ОК-5	Тест
8.	Выполнение контр. работы				2	ОК-5	Контр. работа
9.	Подготовка к зачету				4	Ок-5	Зачет
10.	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен
	ИТОГО		26		154		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1	Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка		12		11	ОК-5	Тест
2	Фонетика древнегреческого языка		14		11	ОК-5	Тест
3	Морфология древнегреческого языка		12		11	ОК-5	Тест
4	Древнегреческий синтаксис		12		11	ОК-5	Тест
5	Лексика древнегреческого языка		12		13	ОК-5	Тест, Проверочная работа
6	Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии		12		15	ОК-5	Тест, Дискуссия
7	Перевод греческого текста Евангелия от Матфея		12		11	ОК-5	Тест
8	Выполнение контр. работы				2	ОК-5	Контр. работа
9	Подготовка к экзамену				9	ОК-5	Экзамен
	ИТОГО		86		94		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка.

Краткие сведения из истории древнегреческого языка. Периодизация истории языка. Древнегреческие диалекты: Древнегреческое письмо. Происхождение алфавита. Значение греческого алфавита в общей истории письма. Надстрочные знаки. Знаки препинания. Две системы произношения – Рейхлинова и Эразмова. Две системы произношения, их отражение в русских словах греческого происхождения.

2. Фонетика древнегреческого языка

Звуковой состав древнегреческого языка. Система вокализма. Количество гласного. Дифтонги собственные и несобственные. Система консонантизма. Фонетические изменения в группах гласных. Элизия. Красис. Особенности конца слова. Ударение. Типы ударения. Знаки ударения. Количество слога. Правила постановки и перемещения ударения. Энклитики и проклитики.

3. Морфология древнегреческого языка

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Сигматический и асигматический номинатив. Типы именного склонения. Имя существительное. Артикль.

I склонение (основы на –а). Родовая принадлежность. Окончания. Чистая и нечистая а. Количество гласного в окончаниях. I слитное склонение.

II склонение (основы на –о/-е). Родовая принадлежность. Окончания. Особенности образования звательного падежа. II слитное склонение. II аттическое склонение.

III склонение. Родовая принадлежность. Типы основ. Падежные окончания.

Имя прилагательное. Категория рода прилагательных. Прилагательные трех и двух окончаний. Прилагательные 1-2 склонения, 3 склонения.

Степени сравнения прилагательных. Суффиксы сравнительной и превосходной степеней. Супплетивные и недостаточные степени сравнения.

Имя числительное.

Местоимения. Разряды местоимений.

Глагол. Грамматические категории I и II спряжений. Главные и исторические времена. Сильные и слабые времена. Типы основ. Две системы личных окончаний. Приращение. Значение залогов.

Причастия. Неличные формы глагола. Функции в тексте.

4. Древнегреческий синтаксис

Порядок слов. Согласование сказуемого с подлежащим. Сказуемое при подлежащем среднего рода. Согласование по смыслу. Работа над текстами.

Функциональное значение падежей. Синтаксическое значение глагольных времен.

Наклонения в независимом предложении.

Роль инфинитива. Инфинитивные обороты.

Синтаксическая роль причастий. Независимые причастные конструкции.

Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Согласование времен и наклонений. Работа над текстами.

5. Лексика древнегреческого языка

Индоевропейское наследие в греческой лексике. Роль греческой лексики в формировании словарного состава новых языков.

Грецизмы в русском языке. Работа над текстами.

6. Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии

Греческий язык Нового Завета. Диалектное многообразие древнегреческого языка. Классический период и эпоха койне.

Принципы перевода древнегреческих текстов на русский язык. Особенности греческого языка Нового Завета.

Знакомство с основными словарями, пособиями по древнегреческому языку и учебниками языка Нового Завета.

7. Чтение греческого текста Евангелия от Матфея

Работа с текстами. Чтение. Запись. Разбор текстов Нового Завета.

Чтение греческого текста Евангелия от Матфея.

Переводы псалмов, тропарей и кондаков – к Праздникам церковного года.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы аудиторной и внеаудиторной работы соответствуют практике преподавания древнегреческого языка на гуманитарных факультетах отечественных и мировых высших учебных заведений и включают:

1. объяснение преподавателем и самостоятельное внеаудиторное усвоение учащимися теоретического материала;
2. аудиторное (подготовленное или спонтанное) и внеаудиторное чтение древнегреческих текстов с переводом их на русский язык;
3. грамматический анализ текстов;
4. выполнение устных и письменных контрольных заданий по переводу текстов с древнегреческого на русский и с русского на древнегреческий язык;
5. устный и письменный контроль усвоения учащимися различных языковых единиц, в том числе фразеологических выражений, «крылатых» изречений и стихов;
6. выполнение лингвистических заданий иного типа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Древнегреческий язык» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **154** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-8,0	8 x 7 = 56	56
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 7 = 56	56
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 7 = 14	14
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к проверочной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
8	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
9	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
10	Подготовка к экзамену	1	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9

	экзамен			
Итого:				154

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **94** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-8,0	4 x 7 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 7 = 28	28
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 7 = 14	14
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к проверочной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
8	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
10	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				94

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка проверочной работы, участие в дискуссии, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): проверочная работа, тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Основные особенности и значение изучения древнегреческого языка	ОК-5	Знать: – графику древнегреческого языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;	Тест
2.	Фонетика древнегреческого языка	ОК-5		Тест
3.	Морфология древнегреческого языка	ОК-5		Тест
4.	Древнегреческий синтаксис	ОК-5		Тест
5.	Лексика древнегреческого языка	ОК-5		Тест, Проверочная работа

			профессиональных задач; - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; - использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач;	
6.	Роль греческого языка как одного из исходных языков Библии	ОК-5	Знать: - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов; Уметь: - читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; - применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; - использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач; Владеть: - пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка; - способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.	Тест, Дискуссия
7.	Перевод греческого текста Евангелия от Матфея	ОК-5	Знать: - лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Контрольная работа выполняется по темам № 1-7, предполагает склонение имен с существительных, прилагательных, образование глагольных форм.	Комплект контрольных заданий	Оценивание уровня знаний и умений

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-7. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по теме №6.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов
Проверочная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить уровень знания лексики древнегреческого языка	Проверочная работа выполняется по темам №5. Задания предполагают склонение имен с существительных, прилагательных, образование глагольных форм.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений

Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету / экзамену	Оценивание уровня умений и владений
----------------------------------	--	----------------------------------	---	-------------------------------------

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	<i>знать</i>	– графику древнегреческого языка; – парадигмы именного склонения и глагольного спряжения для использования данных филологических знаний при решении профессиональных задач; – лексический минимум, необходимый для понимания сакральных текстов;	тест, проверочная работа, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– читать, разбирать и переводить тексты на древнегреческом языке; – применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе педагогической деятельности; – использовать систематизированные знания в области древнегреческого языка при решении профессиональных задач; – реализовывать полученные знания по дисциплине в учебных программах базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	проверочная работа, дискуссия, контрольная работа	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– пониманием роли древнегреческого языка в становлении христианской языковой культуры и русского литературного языка; – способностью осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знании	Дискуссия	

	терминологии, в основе которой лежат лексические единицы древнегреческого языка или их значения.	
--	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ивашова, Надежда Михайловна. Древнегреческий язык [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 48.03.01 / Н. М. Ивашова ; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2015. - 50 с. : табл.	10
2.	Соснин Е.В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Соснин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 69 с. — 978-5-7782-1315-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44807.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
2	Ивахнова-Гордеева, А. М. Древнегреческий язык [Электронный ресурс]: элементарный курс с упражнениями для студентов-медиков и преподавателей / А. М. Ивахнова-Гордеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 118 с. — 978-5-299-00538-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47799.html	Электрон. ресурс
3	Фокков, Николай Федорович. Учебник древнегреческого языка: Об изменениях и сочетаниях звуков. Спряжения глаголов [Текст] : [учебник] / Н. Ф. Фокков. - изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 177 с. - (Школа классической филологии). - ISBN 978-5-397-04018-1	1
	Древнегреческо-русский словарь : [около 70000 слов (в обоих томах)] / сост. И. Х. Дворецкий, под ред. с прил. грамматики сост. С. И. Соболевским. - Москва : Государственное издательство иностранных и национальных словарей. Том II : М - ОМЕГА. - 1958. - 861 с.	1

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих Интернет-ресурсов:

1. Древнегреческий язык – <http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/greek.htm>. – Дата обращения 20.09.2017
2. SEPTUAGINTA GRAECE (подстрочный перевод Библии) - <https://manuscript-bible.ru/>
3. Новый завет на греческом с подстрочным переводом - <https://voskreska.org/biblejskij-razdel/biblejskie-perevody/398-novyj-zavet-na-grechskom-s-podstrochnym-russkim-perevodom>
4. Русский древнегреческий словарь онлайн - <https://ru.glosbe.com/ru/grc>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Начальное обучение древнегреческому языку и знакомство с языком Нового Завета проходят внутри курса без предварительного знания классического древнегреческого языка.

Для более быстрого перехода от изучения грамматики к чтению подлинных текстов, языковые явления древнегреческого языка представляются комбинированно: именные категории изучаются одновременно с глагольными и в постоянном сравнении с грамматическими категориями русского языка, а затем представляются обобщенно – таблицами и схемами. Каждая грамматическая тема рассматривается отдельно, а затем дается общее представление о грамматических и синтаксических категориях.

Многочисленные упражнения на склонение имен разных типов и спряжение глаголов призваны обучению выделять и определять отдельные формы при чтении и разборе текстов. Многие грамматические и синтаксические особенности языка открываются только при чтении текстов

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

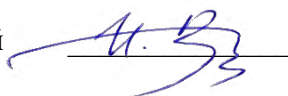
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

делу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Слукин С.В., к. философ. н.

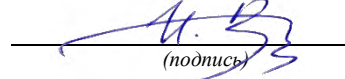
Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

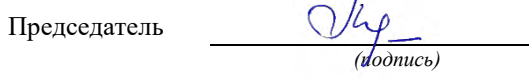
Протокол № 7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология и политология»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины - изучить основные проблемы современной политической и социологической наук, формирование представлений о специфике социологии и политологии как дисциплин, дающих базовые знания о мире политики и общества; выявление особенностей тенденций, закономерностей, действующих в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социология и политология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Профессиональные

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- базовую политологическую и социологическую терминологию;
- основания функционирования политической и социальной сферы;
- принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе;
- своеобразие политического и социального развития современной России.

Уметь:

- анализировать современную политическую, социологическую ситуацию;
- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;
- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;
- видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов.

Владеть:

- навыками анализа политологических текстов;
- использования современных методов и приемов анализа политики;
- выявления роли и значения основных факторов политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	17
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная;

Цель освоения учебной дисциплины «Социология и политология» изучить основные проблемы современной политической и социологической наук, формирование представлений о специфике социологии и политологии как дисциплин, дающих базовые знания о мире политики и общества; выявление особенностей тенденций, закономерностей, действующих в современном обществе.

Задачи курса:

- изучение научных основ политического и социологического знания;
- изучение институциональных аспектов политики, политических отношений и процессов;
- изучение политической структуры современного общества;
- изучение возможностей применения методов политической науки и методов социологии для познания современности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Социология и политология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	<i>Знать</i>	-базовую политологическую и социологическую терминологию; -основания функционирования политической и социальной сферы;
		<i>Уметь</i>	-анализировать современную политическую, социологическую ситуацию; - сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;
		<i>Владеть</i>	-навыками анализа политологических текстов;
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>Знать</i>	- принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе; - своеобразии политического и социального развития современной России.
		<i>Уметь</i>	- ориентироваться в современных социально-политических знаниях; -видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов.
		<i>Владеть</i>	- использования современных методов и приемов анализа политики;

			-выявления роли и значения основных факторов политического процесса.
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	-базовую политологическую и социологическую терминологию; -основания функционирования политической и социальной сферы; - принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе; - своеобразии политического и социального развития современной России.
Уметь:	- анализировать современную политическую, социологическую ситуацию; - сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; -ориентироваться в современных социально-политических знаниях; -видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов
Владеть:	-навыками анализа политологических текстов; - использования современных методов и приемов анализа политики; -выявления роли и значения основных факторов политического процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология и политология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------	--	-----------------	-------------------------	----------------------------------

		<i>Лекци и</i>	<i>практи ч. заняти я и</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>работа</i>	<i>и</i>	
1.	Тема 1. Предмет и метод социологии	2	2		4	ОПК-3 ПК-8	Тест
2.	Тема 2. История развития социологической науки	2	2		5	ОПК-3 ПК-8	Тест
3.	Тема 3. Социальные системы и их типы				4	ОПК-3 ПК-8	Тест
4.	Тема 4. Личность как социальная система	2	2		5	ОПК-3 ПК-8	Тест
5.	Тема 5. Социальные общности как форма социальной организации индивидов.	2	2		5	ОПК-3 ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль.	2	2		5	ОПК-3 ПК-8	Тест
7.	Тема 7. Социальная стратификация общества	2	2		6	ОПК-3 ПК-8	Тест, групповая дискуссия
8.	Тема 8. Семья как социальный институт				4	ОПК-3 ПК-8	Тест
9.	Тема 9. Религия как социальный институт	2	2		5	ОПК-3 ПК-8	Тест
10.	Тема 10. Политология как наука				4	ОПК-3 ПК-8	Тест
11.	Тема 11. Политическая система общества	2	2		5	ОПК-3 ПК-8	Тест
12.	Тема 12. Политические партии и общественно-политические движения				5	ОПК-3 ПК-8	Тест
13.	Тема 13. Личность и политика	2	2		6	ОПК-3 ПК-8	Тест, групповая дискуссия
14.	Тема 14. Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности				5	ОПК-3 ПК-8	Тест
15.	Подготовка к зачету				4	ОПК-3 ПК-8	Зачет
	ИТОГО	18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>			<i>Самост оятельн ая работа</i>	<i>Формируемы е компетенц ии</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
		<i>Лекци и</i>	<i>практи ч. заняти я и</i>	<i>Лабор. раб.</i>			

1.	Тема 1. Предмет и метод социологии	2	2		7	ОПК-3 ПК-8	Тест
2.	Тема 2. История развития социологической науки				7	ОПК-3 ПК-8	Тест
3.	Тема 3. Социальные системы и их типы				6	ОПК-3 ПК-8	Тест
4.	Тема 4. Личность как социальная система				7	ОПК-3 ПК-8	Тест
5.	Тема 5. Социальные общности как форма социальной организации индивидов.				7	ОПК-3 ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль.				6	ОПК-3 ПК-8	Тест
7.	Тема 7. Социальная стратификация общества				8	ОПК-3 ПК-8	Тест, групповая дискуссия
8.	Тема 8. Семья как социальный институт	2	2		7	ОПК-3 ПК-8	Тест
9.	Тема 9. Религия как социальный институт				7	ОПК-3 ПК-8	Тест
10.	Тема 10. Политология как наука				7	ОПК-3 ПК-8	Тест
11.	Тема 11. Политическая система общества				6	ОПК-3 ПК-8	Тест
12.	Тема 12. Политические партии и общественно-политические движения				6	ОПК-3 ПК-8	Тест
13.	Тема 13. Личность и политика				8	ОПК-3 ПК-8	Тест, групповая дискуссия
14.	Тема 14. Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности				7	ОПК-3 ПК-8	Тест
15.	Подготовка к зачету				4	ОПК-3 ПК-8	Зачет
	ИТОГО	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и метод социологии

Структура и функции социологического знания. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Функции и структура социологического знания. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История развития социологической науки

Возникновение и развитие зарубежной социологии в XIX и первой половине XX века. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в

социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Социология марксизма Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит. Основные направления современной зарубежной социологии. История социологической мысли в России в XIX- начале XX века, ее дальнейшая судьба. Особенности формирования социологии в России. Основные направления русской социологической мысли. Социология в современной России: направления, школы, концепции. Возрождение и развитие социологии в России в 60- 90-е годы. Современные социологические школы и направления. Роль социологии в социально- экономических преобразованиях в России.

Тема 3. Социальные системы и их типы

Понятие «общество» в свете системного подхода в социологии. Формы социальных систем и уровни социальной организации. Человек как компонент социальной системы. Современный мир как целостность в свете общего цивилизационного подхода и представлений о новой социальной реальности. Социальные общности как объект социологического анализа. Виды социальных общностей: социальные группы, социальные слои и классы, этносоциальные общности – клан, племя. Гражданское общество, государство, социальный контроль и его формы. Проблемы социальной организации жизни социальных групп российского общества в условиях его реформирования.

Тема 4. Личность как социальная система

Социологический подход к понятию личности как социально – типическому в данной культуре. Социально – исторические типы личности. Связанные с особенностями разделения труда, социальной стратификацией и т. д. Ролевой анализ личности как индивида, осваивающего заданные его положением (статусом) социальные роли. Социализация как процесс освоения личностью социального опыта. Формы социализации. Взаимосвязь личности и общества. Проблема самоутверждения личности. Культура самосознания. Гражданские права и свободы. Механизм их реализации в демократическом обществе. Анализ личностной криминогенной мотивации.

Тема 5. Социальные общности как форма социальной организации индивидов

Понятие социальных общностей, специфика их особых интересов и связь с интересами более крупных общностей. Природа социальных групп и их классификация. Социальное неравенство, его виды и природа. Классические теории, объясняющие классовое неравенство. Этническое и расовое неравенство. Проблемы социального неравенства в современной России.

Тема 6. Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль.

Общая характеристика теорий девиантного поведения. Понятие социальной нормы и специфика нормативности. Нормы и ценности. Норма и патология: социальный аспект. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, психические отклонения и др.). Преступность как социальная аномалия. Компоненты девиаций. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними.

Тема 7. Социальная стратификация общества

Сущность и функциональная природа социальной стратификации. Стратификационные теории в зарубежной социологии. Отличие социальной стратификации от социальной дифференциации. Основание социальной стратификации. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа и др.). Особенности стратификационных процессов российского общества.

Тема 8. Семья как социальный институт

Семья как социальный институт, ее структура и функции. Типы социальных отношений в семье. Факторы, влияющие на стабильность семейных отношений. Типы семейной организации. Характерные черты и особенности нуклеарной, расширенной или сложной, полной и не полной семьи. Современные тенденции в развитии российской семьи. Специфические факторы и особенности семейных отношений в разных странах мира.

Тема 9. Религия как социальный институт

Социальная природа и социальные функции религии. Религия, как социальный институт. Социологическая теория религии: генезис и сущность. Структура религии, ее основные компоненты. Понятие священного и светского. Религиозное сознание и религиозная идеология в России. Религия духовной индивидуальности. Христианство, как абсолютная религия. Современная зарубежная методика социологических исследований религии и религиозных отношений. Социальная работа о происхождении (компаративный анализ различных конфессий).

Тема 10. Политология как наука

Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Политические концепции в Европе: от христианско-политической теории до XIX века. Политические учения Средневековья. Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени. Теория государства и гражданского общества в трудах Канта и Гегеля. Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Западной Европе и США

Тема 11. Политическая система общества

Понятие политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России.

Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Правовое государство.

Политический режим. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма. Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами.

Тема 12. Политические партии и общественно-политические движения

Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления,

лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни.

Тема 13. Личность и политика

Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в области прав и свобод человека.

Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волонтаризма и «культы личности». Политическое лидерство в современной России.

Тема 14. Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности

Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Особенности политического процесса и политических конфликтов в России и на постсоветском пространстве.

Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема глобально потепления. Угроза ядерной войны. Терроризм. Проблема Север - Юг. Демографическая проблема. Пути решения. Различные варианты выхода из цивилизационного кризиса.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплин «Социология и политология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 14 = 14	14
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	3,5 x 14 = 49	49
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,1 x 14 = 1	1

4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	0,1 x 14 = 1	1
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,1 x 14 = 1	1
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 14 = 14	14
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	4,2 x 14 = 59	59
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	0,5 x 14 = 7	7
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест.

	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Предмет и метод социологии	ОПК-3,	Знать: - предмет и объект изучения	Тест

		ПК-8	социологической науки; - методы социологических исследований;	
2.	Тема 2. История развития социологической науки	ОПК-3, ПК-8	Знать: - основные этапы истории развития социологической науки;	Тест
3.	Тема 3. Социальные системы и их типы	ОПК-3, ПК-8	Знать: - типы социальных систем;	Тест
4.	Тема 4. Личность как социальная система	ОПК-3, ПК-8	Знать: - определение личности как социальной системы;	Тест
5.	Тема 5. Социальные общности как форма социальной организации индивидов.	ОПК-3, ПК-8	Знать: - закономерности организации индивидов в социальные общности;	Тест
6.	Тема 6. Социальные нормы. Девиантное поведение и социальный контроль.	ОПК-3, ПК-8	Знать: - исторические принципы формирования социальных норм и нормативного поведения; - понятие девиации как формы выхода за нормативные рамки, значение социального контроля над девиантным поведением;	Тест
7.	Тема 7. Социальная стратификация общества	ОПК-3, ПК-8	Знать: - сущность и функциональную природу социальной стратификации общества; - отличие социальной стратификации от социальной дифференциации; Уметь: - воспроизвести положения основных стратификационных теорий, сформулированных в зарубежной и отечественной социологии; Владеть: - основаниями социальной стратификации; - основными понятиями стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа и др.); - особенностями стратификационных процессов российского общества;	Тест, групповая дискуссия
8.	Тема 8. Семья как социальный институт	ОПК-3, ПК-8	Знать: - функции и значение семьи как социального института;	Тест
9.	Тема 9. Религия как социальный институт	ОПК-3, ПК-8	Знать: - функции и значение религии как социального института;	Тест
10.	Тема 10. Политология как наука	ОПК-3, ПК-8	Знать: - предмет и объект изучения политологической науки; - методы политических исследований;	Тест
11.	Тема 11. Политическая система общества	ОПК-3, ПК-8	Знать: - различные типы политических систем, существовавших и	Тест

			существующих в человеческом обществе;	
12.	Тема 12. Политические партии и общественно-политические движения	ОПК-3, ПК-8	Знать: - принципы формирования и деятельности политических партий и общественно-политических движений; - политический спектр российский и западно-европейских партийных систем;	Тест
13.	Тема 13. Личность и политика		Знать: - роль личности как объекта и субъекта политики; - понятие лидерства в политической науке; Уметь: - формулировать основные направления политики в области прав и свобод человека. Владеть: - теорией лидерства в политической науке.	Тест, групповая дискуссия
14.	Тема 14. Мировая политика и международные отношения. Глобальные проблемы современности		Знать: - основные международные организации, оказывающие влияние на мировую политику; - глобальные проблемы современности, являющиеся предметом регулирования международных организаций и глав и правительств государств.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам №1-14 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №7, 13.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете – 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук	<i>знать</i>	-базовую политологическую и социологическую терминологию; -основания функционирования политической и социальной сферы; - принципиальные основы	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос

для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).		взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе; - своеобразие политического и социального развития современной России.		
	<i>уметь</i>	-анализировать современную политическую, социологическую ситуацию; - сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; -ориентироваться в современных социально-политических знаниях	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
<i>Владеть</i>	навыками анализа политологических текстов; - использования современных методов и приемов анализа политики; -выявления роли и значения основных факторов политического процесса.	<i>Дискуссия</i>		
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	-базовую политологическую и социологическую терминологию; -основания функционирования политической и социальной сферы; - принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе; - своеобразие политического и социального развития современной России. -анализировать современную политическую, социологическую ситуацию; - сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; -ориентироваться в современных социально-политических знаниях	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- навыками анализа политологических текстов; - использования современных методов и приемов анализа политики; -выявления роли и значения основных факторов политического процесса.	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	-базовую политологическую и социологическую терминологию; -основания функционирования политической и социальной сферы; - принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе; - своеобразие политического и социального развития современной России.	<i>Дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Багдасарьян, Надежда Гегамовна Социология : учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян. -	1

	2-е изд., перераб. и доп.. -Москва : Юрайт, 2015. - 449 с .	
2	Гаджиев К. С. Политология (основной курс) : учебник / К. С. Гаджиев. - М.: Юрайт-Издат, 2008. - 460 с.	2
3	Кретов Б.И. Политология : учебное пособие / Б. И. Кретов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 2007. - 446 с.	1
4	Политическая социология : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. -Москва : Юрайт, 2014. - 624 с .	2
5	Фартушняк Л.Л. Социология и политология : учебно-методическое пособие по дисциплине "Социология и политология" для студентов всех направлений и специальностей / Уральский Государственный горный университет. - Екатеринбург : УГГУ, 2006. - 60 с. - Библиогр.: с. 57-59.	67

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Балтовский Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Балтовский, В.Г. Белоус. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-9227-0667-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74350.html	Электрон ресурс
2	Василенко, И. А. Современная российская политика : учебник / И. А. Василенко. - Москва : Юрайт, 2015. - 489 с .	1
3	Добреньков В.И. Ценностно-ориентированная социология. Проблемное поле постнеклассической методологии [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 559 с. — 978-5-8291-1347-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36650.html	Электрон ресурс
4	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А.Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cuberleninka.ru>
 Журнал Социологическая наука и социальная практика <https://www.isras.ru/snsp.html>
 Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/socis.html>
 НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ" www.voprospolitolog.ru
 Научный журнал «Дискурс Пи»
http://www.madipi.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&layout=blog&Itemid=2

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

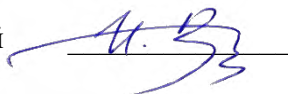
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины Социология религии

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об основных положениях социологии религии как самостоятельной отрасли социологического знания для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социология религии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология.**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные социологические теории религии, их представителей и труды;
- особенности различных религий;
- категориальный аппарат социологии религии;
- взаимосвязь между религией и экономикой, духовной и политической жизнью, влияние религии на социальные процессы;

Уметь:

- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- различать различные виды религиозных организаций;
- выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей;

Владеть:

- информацией о религиозной обусловленности социальных явлений;
- информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная;

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об основных положениях социологии религии как самостоятельной отрасли социологического знания для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о классических и современных социологических подходах к пониманию сущности религии;
- выявить социальные закономерности происхождения, функционирования и развития религии;
- сформировать представления о религии как своеобразной социокультурной системе;
- показать специфику религии как социального института;
- выявить особенности социологического исследования актуальных проблем религиозности общества;
- продемонстрировать внутреннюю связь в развитии различных отраслей социологического знания.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Социология религии» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

Профессиональные

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	<i>Знать</i>	- основные социологические теории религии, их представителей и труды; - особенности различных религий;
		<i>Уметь</i>	- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; - различать различные виды религиозных организаций;
		<i>Владеть</i>	- информацией о религиозной обусловленности социальных явлений;
Способность применять базовые и специальные теологические знания к	ПК-8	<i>Знать</i>	- категориальный аппарат социологии религии; - взаимосвязь между религией и

решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника		экономикой, духовной и политической жизнью, влиянии религии на социальные процессы;
	<i>Уметь</i>	- выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей;
	<i>Владеть</i>	- информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Знать:</i>	-основные социологические теории религии, их представителей и труды; -особенности различных религий; -категориальный аппарат социологии религии; -взаимосвязь между религией и экономикой, духовной и политической жизнью, влияние религии на социальные процессы
<i>Уметь:</i>	-ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; -различать различные виды религиозных организаций; -выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей
<i>Владеть</i>	- информацией о религиозной обусловленности социальных явлений; - информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология религии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	8	16	-	80	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Религиоведение. Философия религии	2	2			ОПК-3, ПК-8	Тест
2.	Религия и свободомыслие						
3.	Психология религии	2	2			ОПК-3, ПК-8	Тест
4.	Проблема религии в классической социологии						
5.	Проблема религии в зарубежной социологии XX века	2	2			ОПК-3, ПК-8	Тест
6.	Проблема религии в истории отечественной социологии						
7.	Предмет и объект социологии религии						
8.	Структура религии						
9.	Эмпирическая социология религии						
10.	Религия и общество					ОПК-3, ПК-8	Тест
11	Религия и право						
12	Религия и политика					ОПК-3, ПК-8	Тест, дискуссия
13	Подготовка к зачету				4		
Итого		8	16		84		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Религиоведение. Философия религии	2	2		8	ОПК-3, ПК-8	Тест
2	Религия и свободомыслие				8		
3	Психология религии				8		
4	Проблема религии в классической социологии				8		
5	Проблема религии в зарубежной социологии XX века				8		

6	Проблема религии в истории отечественной социологии				7	ОПК-3, ПК-8	Тест
7	Предмет и объект социологии религии	2	2		7	ОПК-3, ПК-8	Тест
8	Структура религии				8	ОПК-3, ПК-8	Тест
9	Эмпирическая социология религии				9	ОПК-3, ПК-8	Тест, дискуссия
10	Религия и общество				8	ОПК-3, ПК-8	Тест
11	Религия и право				8	ОПК-3, ПК-8	Тест
12	Религия и политика				9	ОПК-3, ПК-8	Тест, дискуссия
13	Подготовка к зачету				4	ОПК-3, ПК-8	Зачет
	Итого	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.Религиоведение. Философия религии

Религиоведение как комплексная социально-гуманитарная дисциплина. Этапы развития религиоведческого знания. Разделы религиоведения. Основные теории в религиоведении. Методы религиоведческого исследования. Философия религии, теология и религиозная философия

2.Религия и свободомыслие

История и философия свободомыслия. Связь свободомыслия с познанием природы, общества и человека. Формы свободомыслия. Становление свободомыслия Русское вольнодумство. Гуманизм Возрождения и Реформации. Рост научного знания. Основные тенденции развития свободомыслия в XIX-XX вв.

3.Психология религии

Психология религии в системе религиоведческого знания. Многообразие психологических подходов к религии. Конфессиональная психология религии.. Психологическая характеристика элементов религиозной системы. Уровни религиозного сознания.

4.Проблема религии в классической социологии

Вопросы религии в психологической социологии. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики. Религия как фактор интеграции в традиционном обществе. Изменение возможностей религии с развитием социальной дифференциации в секулярном мире.

5.Проблема религии в зарубежной социологии XX века

Социально-антропологические концепции и полевые исследования. Магия и религия как способы поддержания социальных связей. Социогенетическое и психогенетическое изучение религии. Социология знания. Роль религии в социальном конструировании реальности: сакрализация и космизация социального порядка. Особенности религиозной социологии.

6.Проблема религии в истории отечественной социологии

Становление российской социологии религии. Анархизм, политика и религия. Историческая социология. Неокантианство. С. Н. Булгаков: апокалиптика и социология. Идеи христианской социологии в творчестве Н. А. Бердяева, П. Б. Струве Критика религии в марксистской социологии. Теория и практика социологического изучения религии в советской социологии.

7. Предмет и объект социологии религии

Проблема социологического определения религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. Социология религии как часть религиоведения. Специфика социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии. Междисциплинарный статус социологии религии. Социология религии – «отраслевая» социология, изучающая религию как социальный феномен, институт и подсистему общества, ее социальные корни, функционирование и взаимодействие с другими социальными институтами, ее роль в жизни общества. Объект исследования социологии религии. Методологические основания социологии религии. Конфессиональный и светский подходы к социологическому анализу религии.

8. Структура религии

Социология религии: системный и институциональный подходы. Религиозное сознание и поведение. Культ: социологическая интерпретация. Культовая и внекультурная религиозная деятельность. Специфика религиозных отношений.

Возникновение «организованной религии», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Социологические критерии различия церкви и секты: отношение к «миру», членство, организационная структура и др. Церковь как социальный институт.

9. Эмпирическая социология религии

Религия как совокупность поведенческих актов индивидов и групп, вербальных действий людей и продуктов их духовной и материальной деятельности. Источники социологической информации о религиозной жизни общества. Методы социологии религии. Специфика анализа исторических и религиозных источников. Религиозная тематика в освещении средств массовой информации. Феномен религиозности в социологическом измерении. Типология отношения к религии. Демография религиозности. Определение религиозной принадлежности по родовой, этнической или государственной принадлежности.

10. Религия и общество

Необходимость возникновения и существования религии. Предпосылки и социумные основы религии, социальные закономерности ее становления и развития. Религия как социальная система. Место и роль религии в обществе. Религия и интеграция общества. Переход от традиционного общества к современному и изменения в религиозной сфере. Процесс секуляризации. Религия как фактор, способствующий процессу модернизации.

Религия – социальная стратификация – социальная мобильность. Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства. Механизмы влияния религии на социальную стратификацию в моно- и многоконфессиональных обществах. Религиозная принадлежность и социальный статус. Духовенство и миряне. «Религия бедных» и «религия богатых, Переход из одной религии в другую. Религия: образ и стиль жизни

11. Религия и право

Взаимосвязь моральных, религиозных, эстетических, экономических, правовых и политических норм. Публичное право в мусульманском мире. Шариат. Проблема религиозной преступности. Модели («восточная», «американская», «западноевропейская») государственно-конфессиональных отношений в контексте современных правовых систем.

12. Религия и политика

Религия как фактор возникновения социально-политических отношений. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Теократия и светская власть. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Религия и политические институты в новейшее время. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплин «Социология религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **76** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 12 = 12	12
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	5,3 x 12 = 63	63
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,1 x 12 = 1	1
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	0,1 x 12 = 1	1
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,1 x 12 = 1	1
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				84

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 12 = 12	12
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	6,6 x 12 = 79	79
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,1 x 12 = 1	1
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	0,1 x 12 = 1	1
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,1 x 12 = 1	1
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): групповая дискуссия, реферат.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Религиоведение. Философия религии	ОПК-3, ПК-8	Знать: - цель, задачи, объект, предмет религиоведения; - основные этапы развития религиоведческой науки; - соотношение религиоведения и теологии; - разделы религиоведения.	Тест
2.	Религия и свободомыслие	ОПК-3, ПК-8	Знать: - историю и философию свободомыслия. - связь свободомыслия с познанием природы, общества и человека. - Формы свободомыслия. - Влияние гуманизма, возрождения и реформации, роста научного знания на	Тест

			свободомыслие.	
3.	Психология религии	ОПК-3, ПК-8	Знать: - место психологии религии в системе религиоведческого знания. - многообразие психологических подходов к религии. - конфессиональную психологию религии.	Тест
4.	Проблема религии в классической социологии	ОПК-3, ПК-8	Знать: - вопросы религии в психологической социологии. - элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики. - значение религии как фактора интеграции в традиционном обществе.	Тест
5.	Проблема религии в зарубежной социологии XX века	ОПК-3, ПК-8	Знать: - социально-антропологические концепции и методы полевых исследований. - значение магии и религии как способов поддержания социальных связей. - социогенетические и психогенетические подходы к изучению религии. - особенности религиозной социологии.	Тест
7	Проблема религии в истории отечественной социологии	ОПК-3, ПК-8	Знать: - основные этапы становления российской социологии религии. - подходы С. Н. Булгакова, Н. А. Бердяева, П. Б. Струве. - теорию и практику социологического изучения религии в советской социологии. - современные подходы к изучению религии с точки зрения социального феномена.	Тест
8.	Предмет и объект социологии религии	ОПК-3, ПК-8	Знать: - предмет и объект социологии религии. - место социологии религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии. - специфику социологии религии и ее взаимосвязь с историей религии, философией религии, психологией религии.	Тест
9	Структура религии	ОПК-3, ПК-8	Знать: - системный и институциональный подходы к социологии религии; - подходы к объяснению религиозного сознания и поведения. - что такое культ: социологическая интерпретация. - что такое культовая и внекультовая религиозная деятельность.	Тест
10	Эмпирическая социология религии	ОПК-3, ПК-8	Знать: - методы полевых социологических исследований, применяемых в религиоведении. Уметь: - составить анкету, опросник; - взять различные виды интервью; Владеть: - методами обработки результатов	Тест, дискусси я

			собранный информации.	
11	Религия и общество	ОПК-3, ПК-8	Знать: - роль религии в развитии общественных отношений на различных исторических этапах.	Тест
12	Религия и право	ОПК-3, ПК-8	Знать: - влияние религии и религиозных запретов на становление права как самостоятельной системы регулирования общественной жизни; - основы религиозного права мировых религий;	Тест
13	Религия и политика	ОПК-3, ПК-8	Знать: - роль религия как фактора возникновения социально-политических отношений. - типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Уметь: - Объяснить феномен теократии как самостоятельный вид политического устройства общества; - Объяснить роль религии и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе. Владеть: - информацией о взаимосвязи религии и политических институтов в новейшее время. - информацией о каналах взаимодействия религии и политической деятельности.	Тест, дискусси я

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам №1-13 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №10, 13.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете – 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).	<i>знать</i>	- основные социологические теории религии, их представителей и труды; - особенности различных религий;	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; - различать различные виды религиозных организаций;	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- информацией о религиозной обусловленности социальных явлений;	<i>Дискуссия</i>	

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	- категориальный аппарат социологии религии; - взаимосвязь между религией и экономикой, духовной и политической жизнью, влияние религии на социальные процессы; - выделять каналы взаимодействия религии с другими социальными институтами: экономикой, политикой, гендером, семьей;	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- информацией об эволюции религии и секуляризации современного общества	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- основные социологические теории религии, их представителей и труды; - особенности различных религий;	<i>Дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 348 с.	3
2	Ермишина, К.Б. Религиозная антропология : учебное пособие / К. Б. Ермишина. -Москва : ПСТГУ, 2015. - 368 с .	2
3	Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1483-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69609.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
2	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442.html	Электрон ресурс
3	Добреньков В.И. Ценностно-ориентированная социология. Проблемное поле постнеклассической методологии [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 559 с. — 978-5-8291-1347-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36650.html	Электрон ресурс
1	Душков Б.А. Психосоциология человекознания [Электронный ресурс] / Б.А. Душков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 479 с. — 5-9292-0065-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7472.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cuberleninka.ru>
Социология религии. Социолого-религиоведческий портал <https://sociologyofreligion.ru/>
Научный журнал «Религиоведение» <https://religio.amursu.ru/index.php/ru/archive-ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

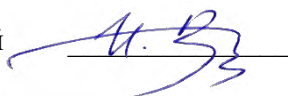
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнология и миграционные процессы»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области этнологии, этническом составе Российской Федерации; обучение практическим навыкам диагностирования состояния межнациональных отношений в регионе; влияние на межнациональные отношения миграционных процессов, взаимодействие с представителями различных этнических групп и мигрантами, с учетом их традиций и обычаев.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Этнология и миграционные процессы» относится к числу дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала;
- предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);
- основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.

Уметь:

- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе;
- определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
- работать с различными категориями мигрантов;

Владеть:

- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов;
- понятийным аппаратом этнологии;
- современными методами изучения культуры народов мира;
- основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе.
- методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «**Этнология и миграционные процессы**» является формирование у студентов систематизированных знаний в области этнологии, этническом составе Российской Федерации; обучение практическим навыкам диагностирования состояния межнациональных отношений в регионе; влияние на межнациональные отношения миграционных процессов, взаимодействие с представителями различных этнических групп и мигрантами, с учетом их традиций и обычаев.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

1. изучить предмет и методы этнологии; основные этнологические теории; понятие этноса; этногенез; этнические и межэтнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);
2. рассмотреть систему классификации этносов, структуры народонаселения, этнические процессы;
3. изучить этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов;
4. научиться использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
5. научиться способам приобретения, использования знаний в области этнологии;
6. познакомить студентов с основными понятиями в области миграции, различными категориями мигрантов и источниками информации о миграционных процессах.
7. приобрести навыки работы с мигрантами;
8. овладеть методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;

- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Этнология и миграционные процессы**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способностью работать в	ОК-6	<i>Знать</i>	- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных

коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)			регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);
		<i>Уметь</i>	- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе; - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
		<i>Владеть</i>	- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов; - понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира;
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	- основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.
		<i>Уметь</i>	- работать с различными категориями мигрантов;
		<i>Владеть</i>	- основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе. - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.); - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.
--------	--

Уметь:	- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе; - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; - работать с различными категориями мигрантов
Владеть:	- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов; - понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира; - основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе. - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнология и миграционные процессы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	8	16	-	75	-	9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	2	8	-	89	-	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических	2	2		8,4	ОК-6	Тест

	дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки						
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям		2		8,4	ОК-6	Тест
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	2	2		12,3	ОК-6	Тест, дискуссия
4.	Тема 4. Общие вопросы миграции.		2		8,4	ПК-9	Тест
5.	Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"	2	2		8,4	ПК-9	Тест
6.	Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации		2		8,4	ПК-9	Тест
7.	Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции	2	2		12,3	ПК-9	Тест, дискуссия
8.	Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений		2		8,4	ОК-6, ПК-9	Тест
9.	Подготовка к экзамену				9	ОК-6, ПК-9	Экзамен
	ИТОГО	8	16		84		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	2	2		10	ОК-6	Тест

2	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям				10	ОК-6	Тест
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология		2		13	ОК-6	Тест, дискуссия
4	Тема 4. Общие вопросы миграции.				10	ПК-9	Тест
5	Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"		2		10	ПК-9	Тест
6	Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации				10	ПК-9	Тест
7	Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции		2		13	ПК-9	Тест, дискуссия
8	Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений				10	ОК-6, ПК-9	Тест
	Выполнение контрольной работы				3	ОК-6, ПК-9	Контр. раб.
9	Подготовка к экзамену				9	ОК-6, ПК-9	Экзамен
	ИТОГО	2	8		98		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки

Происхождение этнологии. Предмет, объект и исследовательские методы этнологии. Основные понятия в этнологии: этнос, этничность, культура, ассимиляция, этническое сознание, менталитет, народность, нация, национальность, национализм. Проблема этнической территории и этнических границ. Связь этнологии с другими науками.

Принципы и типы классификации народов. Этнолингвистическая классификация. Географическая классификация. Расово-антропологическая. Религиозная. Хозяйственно-культурная. Историко-культурная. Демографическая классификация.

Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и её влияние на последующее развитие

этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Современное положение в этнологии. Примордиализм. Постмодернизм в этнологии: конструктивизм, инструментализм.

Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям

Основные теории этноса и этничности. Проблемы этногенеза. Основные этапы этнической истории. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнологических процессов. Этнонимы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Факторы и стадии этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез и антропогенез. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности. Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания.

Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычай. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура. Характеристика народов мира по географическим областям.

Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология

Особенности демографического поведения. Многодетность в традиционном обществе. Малодетность в постиндустриальном обществе. Четыре демографические стадии перехода к европейскому типу семьи. Этносоциальные проблемы русского этноса. Этнодемографическая ситуация в современной России.

Этническое сознание. Этнические стереотипы. Механизмы символизации этнической культуры. Этническое сознание. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания.

Гетеростереотипы, автостереотипы. Функции стереотипов. О носителе этностереотипов. Пути преодоления стереотипов. Этнические образы.

Маргинальный статус и адаптивные реакции. Маргинальный статус. Общая характеристика Эмиграция и маргинальность. Смешанные браки и дети-метисы. Подтипы маргинального человека. Жизненный путь маргинала. Стратегии разрешения конфликтов. Маргинальный статус и невротизм. Маргинальный статус и лидерство. К проблеме психологии предательства.

Межэтнические браки. Конструктивистский подход. Беккер. Информационная концепция. Роль мезоструктуры этноса. Проблемы урбанизации. Роль культурной дистанции между этносами. Религиозный фактор. Возрастной фактор. Проблема разводов в межэтническом браке.

Ориентиры государственной национальной политики: международное право. «Народ и меньшинство» как правовые понятия. Национально-культурная автономия как форма организации жизни народов и меньшинств. Политические теории национального развития. Право наций на самоопределение в исторической перспективе. Современные международные правовые нормы, регулирующие национально-культурные отношения: историческое развитие и основное содержание. Статус этнического меньшинства в международном праве.

Этнические конфликты и их регулирование.

Понятие межэтнической напряжённости. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. Типология этнических конфликтов

Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Тема 4. Общие вопросы миграции.

Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции: виды, критический анализ, возможности косвенных

измерений, мировые практики. Современные теории международной миграции. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире. Эволюция значимости отдельных видов миграции. Основные направления миграционных потоков в современном мире. Международные миграционные трансферты. Крупнейшие мировые миграционные системы. Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах (рынок труда, "утечка умов", денежные переводы мигрантов, демографический фактор) и странах-реципиентах (занятость и безработица, заработная плата, цены и доходы, общественные и государственные затраты на мигрантов, межэтнические конфликты). Проблемы межконтинентальных миграционных мостов: Латинская Америка vs США, Арабский мир vs Европа. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции, проблема торговли людьми. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов.

Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"

Миграция на постсоветском пространстве в 1990 – 2000-е гг.. Влияние на миграционные процессы деструктивных (распад СССР, «взрыв» национализма, вооруженные конфликты, системный экономический кризис на всем пространстве бывшего Союзного государства) и конструктивных факторов (открытие внешних границ, переход к рыночной экономике и появление связанных с этим рынков труда и жилья).

Россия как центр притяжения миграционных потоков:

- 1) начало 1990-х гг. возвратная миграция в Россию из республик Средней Азии и Закавказья начала 1990-х гг., начавшаяся в 1970 – 1980 – е гг.
- 2) середина 1990-х гг. – стрессовые факторы миграций (вынужденные миграции) выталкивающие факторы (военные и этнические конфликты, дискриминация по этническому признаку), динамика, структура потоков, география расселения, законодательные проблемы, возникновение проблемы "соотечественников" и возвращение части из них в страны исхода.
- 3) конец 1990-х гг. - середина 2000-х гг. – снижение значимости стрессовых факторов, ренессанс и последующее доминирование экономических мотивов миграции.

Оценка миграционной активности населения. Трудовая миграция как специфическая «новая» форма перемещений на постсоветском пространстве. Трансформация половозрастного состава мигрантов и её экономические последствия.

Внешняя миграция из стран Дальнего Зарубежья. Трансформация этнического состава мигрантов в потоке прибывающих в Россию, в потоке выбывающих из России. Проблема репатриации русских: динамика, причины, потенциал репатриации по республикам бывшего СССР, сдерживающие и стимулирующие мотивы. Политика привлечения Казахстаном "оралманов" из соседних стран, проблемы интеграции в казахстанском обществе.

Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации

Миграционная политика в России после распада СССР: законодательные акты в области миграции образца начала 1990-х гг., прием вынужденных мигрантов; появление федеральных миграционных программ; начало разработки региональных миграционных программ; политика в области внешней трудовой миграции; появление системы иммиграционного контроля; значимость недокументированной миграции. Законы «О гражданстве Российской Федерации» (май 2002 г.), «О правовом положении иностранных граждан» (июль 2002 г.). Беженцы. Вынужденные переселенцы. Иностранцы. Вынужденная миграция. Внешняя трудовая миграция. Проекты Концепции государственной миграционной политики России: от жесткости до либерализма. Проблема формирования адекватной миграционной политики. Институты реализации миграционной политики в стране: регулярные ведомственные и функциональные реорганизации. Успехи и ошибки в проведении миграционной политики. Пути реформирования миграционной политики России (цели, принципы, институты, средства реализации). Новаии миграционного законодательства России конца 2000-х гг.

Экономическая, демографическая и культурная подоплека миграционной политики России. Потребность в трудовых ресурсах международной миграции для поддержания приемлемого уровня развития экономики: масштабы и прогнозы.

Миграция как фактор, влияющий на состояние преступности. Незаконная миграция. Причины и факторы, способствующие формированию потоков нелегальной миграции. Основные категории нелегальных мигрантов. Основные маршруты и каналы незаконной миграции. Ключевые сферы и ниши занятости незаконных мигрантов.. Занятость и сроки пребывания в России. Конкуренция на рынке труда с местной рабочей силой: зарплата, трудовые ниши, рабочие места. Характерные черты преступности мигрантов. Оценки численности незаконных мигрантов в России, социально-экономические, демографические и пространственные последствия нелегальной миграции.

Находится ли Россия в положении стран Европы и Северной Америки в общемировом процессе движения населения с "бедного юга" на "богатый север"? Какая модель адаптации мигрантов подходит для России: ассимиляция или мультикультурализм?

Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции

Система сбора данных по мигрантам: переписи населения, текущий учет миграционных передвижений, регистры населения, выборочные обследования населения. Преимущества и недостатки в возможностях использования различного источникового инструментария для специализированного (узкого) и комплексного ситуационного анализа. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов: внешняя миграция, внутренняя миграция, временная трудовая миграция, маятниковая миграция.

Акторы статистического учета мигрантов в России (ФМС /до 2016 г./, МВД, Министерство труда и социального развития, пограничная служба) и отдельных странах мира (министерства миграции, абсорбции, труда и пр.).

Роль международных организаций в формировании системы знаний и данных о миграции населения. Эволюция статистического учёта миграции в России в XX-XXI вв.

Постепенное усиление неполноты данных текущего учёта миграционных событий. Методы борьбы.

Косвенные измерители миграции. Особенности миграционного анализа в условиях неполноты данных. Экономические аспекты отсутствия адекватной статистической информации о миграции.

Социология миграции: особенности проведения социологических исследований среди мигрантов различных категорий. Психологические факторы сбора информации, когда в качестве респондентов выступают беженцы и вынужденные переселенцы. Техника проведения социологического интервью с жертвами межэтнических и военных конфликтов. Изучение трудовой миграции. Необходимость учета этнических особенностей тех или иных групп мигрантов перед началом исследования. Принципы составления выборки. Принципы составления анкеты. Привлечение диаспоральных организаций для работы с соотечественниками, использование в качестве интервьюеров представителей изучаемых национальностей для получения более достоверной информации.

Организация системы сбора данных о миграции в западных странах (на примере Германии, Нидерландов, др. стран Западной Европы).

Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений

Наиболее частые сферы взаимоотношений органов государственной и муниципальной власти с диаспоральными (этническими) объединениями. Права и полномочия органов государственной и муниципальной власти. Роль общественных советов при главах муниципальных образований с участием духовных и национальных лидеров. Методы и приемы социокультурной адаптации мигрантов, противодействие мигрантофобии. Профилактика экстремистских проявлений в области этноконфессиональных отношений

(опыт отдельных муниципалитетов и регионов России). Мониторинг этноконфессиональной ситуации в муниципальном образовании и регионе (СМИ, этнические и религиозные сообщества, социологические опросы населения).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Этнология и миграционные процессы» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.04.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет **84** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 8 = 16	16
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4,5 x 8 = 36	36
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,4 x 8 = 3	3
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 8 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				84

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы обучения* составляет **98** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 8 = 16	16
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 8 = 48	48

3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 8 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Выполнение контр. работы	1 работа	1,0-4,0	3 x 1 = 3	3
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				98

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин. Основные классификации этнологической науки. История этнологической науки	ОК-6	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);	Тест
2.	Тема 2. Понятие этнос. Этногенез. Традиционная культура. Характеристика народов мира по географическим областям	ОК-6		Тест
3.	Тема 3. Междисциплинарные аспекты этнологии: этносоциология, этнопсихология, этнополитология	ОК-6	Знать: - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.); Уметь:	Тест, дискуссия

			<ul style="list-style-type: none"> - логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе; - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов; - понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира; 	
4.	Тема 4. Общие вопросы миграции.	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах. 	Тест
5.	Тема 5. Распад СССР и "великое переселение народов"	ПК-9		Тест
6.	Тема 6. Миграционная политика Российской Федерации	ПК-9		Тест
7.	Тема 7. Механизмы оценки миграции, социология миграции	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными категориями мигрантов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе; - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество. 	Тест, дискуссия
8.	Тема 8. Методы работы государственных структур с диаспоральными организациями, противодействие экстремизму в области этноконфессиональных отношений	ОК-6, ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности; - работать с различными категориями мигрантов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе; - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество; - современными методами изучения культуры 	Тест

			народов мира.	
--	--	--	---------------	--

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №3, 7	Перечень тем для проведения	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-8. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знать</i>	- основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты, России и Урала; - предмет и методы этнологии, основные этнологические теории, понятие этноса, этногенеза, этнических и межэтнических общностей (племя, народность, субэтнос, этническая группа, метаэтническая общность, суперэтническая общность и др.);	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе; - определять этнические установки (этнические стереотипы, этнические автостереотипы и гетеростереотипы), природу межэтнических и межнациональных конфликтов; использовать полученные теоретические знания об этносе, народе, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;	Тест, дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- системой классификации этносов, структуры народонаселения, закономерностями этнических процессов; - понятийным аппаратом этнологии; - современными методами изучения культуры народов мира;	Тест, дискуссия	
- способность использовать	<i>знать</i>	- основные понятия в области миграции, различные категориями мигрантов и источники информации о миграционных процессах.	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос

базовые и специальные теологические знания при решении задач представител ьско-посредническ ой деятельности (ПК-9)	<i>уметь</i>	- работать с различными категориями мигрантов;	Тест, дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической работе. - методами социокультурной адаптации и интеграции мигрантов в российское общество.	Тест, дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81523.html	Эл. ресурс
2.	Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — 978-5-394-02617-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60636.html	Эл. ресурс
3.	Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателяева, Ю. И. Зверева [и др.] ; под ред. Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — 5-8291-0499-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60046.html	Эл. ресурс
4.	Лурье, С. В. Историческая этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Лурье. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 624 с. — 5-8291-0352-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36337.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Марков, Г. Е. Немецкая этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 576 с. — 5-8291-0435-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36429.html	Эл. ресурс
2	Уварова, Т. Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс] : монография / Т. Б. Уварова ; под ред. В. А. Тишков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 320 с. — 978-5-248-00596-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22481.html Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Г. Александренков, Т. И. Алексева, С. А. Арутюнов, Р. Ш. Джарылгасинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 696 с. — 978-5-211-05321-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13420.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://iea-ras.ru/>
Валерий Тишков, личный сайт - <http://www.valerytishkov.ru/>
Центр традиционной народной культуры Среднего Урала - <http://uraltradicia.ru/>
Кунсткамера - <http://www.kunstkamera.ru/>
Журнал Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru/>
Центр миграционных исследований <http://www.migrocenter.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой

учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

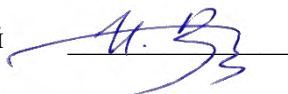
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научная апологетика конфессии»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины: научить обучающихся отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы церковного вероучения перед лицом современных научных, философских и социокультурных вызовов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Научная апологетика конфессии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем;
- содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной.

Уметь:

- выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству;
- показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями;
- систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом знаний по современной православной апологетике;
- научной, богословской и философской терминологией;
- навыками апологетических дискуссий.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная.

Цель освоения дисциплины «**Научная апологетика конфессии**»: научить обучающихся отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы православного вероучения перед лицом современных научных, философских и социокультурных вызовов.

Задачи курса:

- выявить соотношения религиозного мировоззрения и научного знания;
- анализ научных представлений о происхождении мира и человека и их соотнесение с религиозными представлениями;
- выявление предпосылок развития атеизма и его связи с научным мировоззрением.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Научная апологетика конфессии**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>Знать</i>	– главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем;
		<i>Уметь</i>	– систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i>	– навыками апологетических дискуссий.
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности	ПК-8	<i>Знать</i>	– содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной.
		<i>Уметь</i>	– выявить и обосновать ложность и несостоятельность

выпускника			нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству; – показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями;
		<i>Владеть</i>	– комплексом знаний по современной православной апологетике; – научной, богословской и философской терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем; – содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной.
Уметь:	– выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству; – показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями; – систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	– комплексом знаний по современной православной апологетике; – научной, богословской и философской терминологией; – навыками апологетических дискуссий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Научная апологетика конфессии**» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабораб.			
1.	Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях	2	2		12	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.	4	4		16	ОПК-2	Тест дискуссия
3.	Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.	4	4		12	ОПК-2	Тест
4.	Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования	4	4		12	ПК-8	Тест
5.	Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир	4	4		16	ПК-8	Тест, дискуссия
6.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2 ПК-8	Зачет
	Итого:	18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
---	--------------	--	-----------------	-------------------------	----------------------------------

		<i>лекции</i>	<i>практич. занятия</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>работа</i>	<i>цпи</i>	
1	Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях	2	2		18	ОПК-2	Тест
2	Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.				21	ОПК-2	Тест, дискуссия
3	Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно-философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.				18	ОПК-2	Тест
4	Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования	2	2		18	ПК-8	Тест
5	Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир				21	ПК-8	Тест, дискуссия
6	Подготовка к зачету				4	ОПК-2 ПК-8	Зачет
	Итого:	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях

Предмет апологетики: изложение, обоснование и защита основных истин религии; анализ и опровержение ложных учений о религии. Доказательство от разума, использование данных науки и культуры, обобщение жизненного опыта человечества.

Наука и религия в истории человечества. Конфликт научного и религиозного мировоззрения – факт или вымысел? Особенности апологетики в современных условиях нашего общества.

Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения

Гипотеза „изобретения" религии. Попытки обоснования ее. Противоречие гипотезы свидетельствам истории, данным этнографии, археологии. Опровержение ее с нравственной, психологической и философской точек зрения.

Натуралистическая гипотеза. Представители гипотезы в древности и новейшее время. Пороки гипотезы.

Анимистическая гипотеза. Этимология названия гипотезы. Авторы: Э.Тайлор, Г.Спенсер и др. Основные положения. Способ обоснования. Несостоятельность гипотезы.

Гипотеза Л.Фейербаха. Особенности философии Фейербаха. Древние корни гипотезы. Основные сочинения автора. Антропологический подход как основа решения вопроса о происхождении религии. Сущность гипотезы. Упрощенность и искусственность антропологического объяснения религии. Ложные представления Фейербаха о духовной природе человека.

Социальная гипотеза. Эклектизм гипотезы. Ее научная несостоятельность.

И.Кант о религии. Учение Ф.Шлейермахера о религии. Г.Гегель о религии. Р. Декарт о происхождении идеи Бога. Традиционализм о происхождении религии. Мистицизм о происхождении религии. Христианский взгляд на происхождение религии.

Нерелигиозные определения религии (Шлейермахер, Рассел, Гексли, марксизм). Признаки (существенные элементы) религии. Многообразие религий.

Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов

Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.

Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.

Становление научного знания в архаических сообществах.

Определение науки. Объект ее - материальный мир. Изменчивость научных выводов. Относительность опытно-теоретических знаний. Дисциплинарная раздробленность науки. Логика и методология научного познания. Наука и религия: разница методологий. Постулаты науки. Критерии истины. Достоверность знания. Наука и мировоззрение. Богословие и научное познание. Значение религиозных истин для деятельности ученого. Опытнo-эмпирическое подтверждение наукой христианского учения о сотворении мира.

Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования

Христианское понятие о Боге. Истина бытия Божия.

Понятие доказательства. Виды доказательств. Логическое построение доказательства. Обоснование истины в религии. Значение и границы разума в духовной жизни. Апологетические аспекты доказательств от разума религиозных истин.

Космологический аргумент. Телеологический аргумент. Онтологический аргумент. Психологический аргумент. Нравственный аргумент. Исторический аргумент. Религиозно-опытный аргумент.

Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир

Христианское понимание мира. Христианская экология. Гипотеза антимира. Границы Вселенной. Научное подтверждение истинности Богооткровенного учения о сотворении мира. Космологическая модель Большого взрыва и ее апологетическое значение. Эволюционизм: происхождение, история и кризис. Опровержение эволюционной гипотезы: данные палеонтологии, теория вероятности, второе начало термодинамики, достижения современной астрофизики. Творение или (и) эволюция. Подтверждение историческими и иными источниками событий, описанных в Библии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Научная апологетика конфессии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 5 = 20	20
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5 x 5 = 25	25
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 5 = 10	10
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы обучения* составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 5 = 20	20
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 5 = 40	40
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-5,0	5 x 5 = 25	25
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5

6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, дискуссия.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Становление научного знания в архаических обществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Наука и религия в условиях	ОПК-2	Знать: - о неразрывной связи научного и религиозного мировоззрения в древних обществах; - роли храмов и жречества в накоплении знаний;	Тест
2.	Тема 2. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения.	ОПК-2	Знать: - главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем; Уметь: - систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть – навыками апологетических дискуссий.	Тест дискуссия
3.	Тема 3. Философия и богословие. Соотношение знания и веры в процессе познания. Религиозно–философские системы мысли (деизм, пантеизм, теизм). Атеизм. Происхождение мира: соотношение христианского взгляда и современных научных подходов.	ОПК-2	Знать: - соотношение философии и богословия, сходство и различия между ними; - положения основных религиозно-мировоззренческих систем; - соотношение христианского взгляда и современных научных подходов к проблеме происхождения мира;	Тест
4.	Тема 4. Учение о бытии Бога, доказательства Его существования.	ПК-8	Знать: - логические доказательства истинности христианского вероучения, существования	Тест

			Бога, подлинности Библии;	
5.	Тема 5. Научные знамения в Библии. Бог и мир	ПК-8	Знать: - содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной. Уметь: - выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству; - показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями; Владеть: - комплексом знаний по современной православной апологетике; - научной, богословской и философской терминологией.	Тест, дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-5. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №2, 5	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	– главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем;	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– систематизировать научные данные и философские знания для решения апологетических проблем; – использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	– навыками апологетических дискуссий.	<i>Дискуссия</i>	

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем: метафизической, научной и нравственной. – выявить и обосновать ложность и несостоятельность нерелигиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству; – показать превосходство христианского мировоззрения над нерелигиозными мировоззрениями; 	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – комплексом знаний по современной православной апологетике; – научной, богословской и философской терминологией; 	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – главные положения основных нерелигиозных мировоззренческих систем; 	<i>Дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Православие [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 960 с. — 978-5-485-00153-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50289.html	Электрон ресурс
2	Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс] / Ганс Кюнг, В. Порус, Г. Гутнер [и др.] ; под ред. Г. Гутнер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. — 300 с. — 5-89647-156-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22245.html	Электрон ресурс
3	Пивоваров, Д. В. Наука и религия [Электронный ресурс] : гносеологические очерки / Д. В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-7996-1136-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69759.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Наука и религия (журнал) [Электронный ресурс]. . — Электрон. текстовые данные Москва: Издательство: НИР ЛТД. ISSN:0130-7045 Доступный архив: 2015-2018 . — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43787.html	Электрон ресурс
2	Константин, Пархоменко Православие в деталях. Ответы на самые популярные вопросы [Электронный ресурс] / священник Пархоменко Константин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 448 с. — 978-5-485-00226-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50500.html	Электрон ресурс
3	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс] / сост. М. Молочков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 144 с. — 978-5-7793-2361-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Православная энциклопедия <http://www.pravenc.ru/>
Азбука веры – православный интернет-портал azbyka.ru
Патриархия.ру www.patriarhia.ru
Православие и мир www.pravmir.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

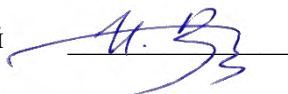
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А.Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Чекурова М.М.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Возрастная и педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 6 з. е. 216 часов.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний о закономерностях развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза и дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личности с учетом данных этапов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «**Возрастная и педагогическая психология**» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные:

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Профессиональные в экспертно-консультативной деятельности:

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- основы психологии межличностных отношений и общения;
- понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- методы и формы воспитательной работы.

уметь:

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

Экспертно-консультативная.

Цель дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – сформировать у обучающихся систему знаний о закономерностях развития психики и личности человека на разных этапах онтогенеза и дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями личности с учетом данных этапов.

Задачи дисциплины:

Образовательные:

- формирование представлений об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- раскрытие закономерностей, предпосылок, условия и движущие силы психического развития;
- рассмотреть различные аспекты психологии обучения и воспитания, образования и саморазвития;
- Ознакомить с психологической сущностью педагогической деятельности.

Воспитательные:

- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование общей, психологической и педагогической культуры.

Развивающие:

- развитие аналитического и творческого профессионального мышления, проявляющегося в способности осмысливать педагогическую действительность, рассматривать процесс обучения и воспитания как систему динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций;
- развитие личностной психологической и педагогической направленности, ценностных ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов психологии и педагогики.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения
1	2	3

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	ОК-10	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; – виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; – основы психологии межличностных отношений и общения;
		<i>Уметь</i>	– организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;
		<i>владеть</i>	– системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы;
		<i>Уметь</i>	– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
		<i>владеть</i>	– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; – виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; – основы психологии межличностных отношений и общения; – понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности в
--------	--

	образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы;
Уметь:	– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; – организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;
Владеть:	– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики; – системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Возрастная и педагогическая психология**» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
6	216	16	52	-	135	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
6	216	4	18	-	181	4	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Предмет и методы возрастной психологии	2	2		8	ОК-10	Тест
2.	Источники и движущие силы психического развития		2		9	ОК-10	Тест
3.	Закономерности и тенденции развития психики	2	2		9	ОК-10	Тест
4.	Проблема периодизации		2		9	ПК-8	Тест

	детских возрастов						
5.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	4		8	ПК-8	Тест
6.	Психология отрочества		4		9	ПК-8	Тест
7.	Развитие самосознания в юности	2	4		10	ОК-10	Дискуссия, Тест
8.	Психологическая специфика зрелости		4		8	ОК-10	Тест
9.	Личность и старение	2	4		9	ОК-10	Тест
10.	Психологические основы образования		4		8	ПК-8	Тест
11.	Сравнительная характеристика основных парадигм образования	2	4		9	ПК-8	Тест
12.	Психологическая характеристика педагогической деятельности		4		8	ПК-8	Тест
13.	Психологическое проектирование и анализ учебного занятия	2	4		9	ОК-10	Тест
14.	Педагогическое общение		4		8	ОК-10	Тест
15.	Психологические аспекты воспитания	2	4		10	ПК-8	Тест, Дискуссия
16.	Выполнение контр. работы				4	ОК-10; ПК-8	Контрольная работа
17.	Подготовка к зачету				4	ОК-10; ПК-8	Зачет
18.	Подготовка к экзамену				9	ОК-10; ПК-8	Экзамен
	ИТОГО	16	52		148		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1	Предмет и методы возрастной психологии		2		10	ОК-10	Тест
2	Источники и движущие силы психического развития				11	ОК-10	Тест
3	Закономерности и тенденции развития психики	2	2		11	ОК-10	Тест
4	Проблема периодизации детских возрастов				11	ПК-8	Тест
5	Психологическая характеристика младшего школьного		2		10	ПК-8	Тест

	возраста						
6	Психология отрочества				10	ПК-8	Тест
7	Развитие самосознания в юности	2	4		13	ОК-10	Дискуссия, Тест
8	Психологическая специфика зрелости				10	ОК-10	Тест
9	Личность и старение		2		11	ОК-10	Тест
10	Психологические основы образования				11	ПК-8	Тест
11	Сравнительная характеристика основных парадигм образования		2		11	ПК-8	Тест
12	Психологическая характеристика педагогической деятельности				11	ПК-8	Тест
13	Психологическое проектирование и анализ учебного занятия		2		10	ОК-10	Тест
14	Педагогическое общение				11	ОК-10	Тест
15	Психологические аспекты воспитания				13	ПК-8	Дискуссия, Тест
16	Выполнение контр. работы				4	ОК-10; ПК-8	Контрольная работа
17	Подготовка к зачету				4	ОК-10; ПК-8	Зачет
18	Подготовка к экзамену				9	ОК-10; ПК-8	Экзамен
	ИТОГО	4	18		181		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. **Предмет и методы возрастной психологии.** Объекты и предмет науки. Онтогенез психики как предмет возрастной психологии. Основные стратегии и приемы исследования в возрастной психологии: продольное наблюдение, «поперечные срезы», близнецовый метод, формирующий эксперимент.

2. **Источники и движущие силы психического развития.** Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности. Основные типы противоречий и направления развития личности.

3. **Закономерности и тенденции развития психики.** Специфика психологических закономерностей. Неравномерность и необратимость процесса психического развития, их проявления. Стабилизация психологических характеристик.

4. **Проблема периодизации детских возрастов.** Основания выделения периодов и эпох детства. Различные типы периодизаций. Закономерности, прослеживаемые в последовательности периодов детства.

5. **Психологическая характеристика младшего школьного возраста.** Итоги развития ребенка в дошкольном детстве. Психологическое содержание школьной готовности. Особенности основных психических процессов и видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возрастные возможности младшего школьника.

6. **Психология отрочества.** Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Психосексуальное развитие подростков. Условия перехода от детства к взрослости. Общение – ведущий тип

деятельности. Подростковые группы, их виды и функции. Особенности идентификации, новообразования возраста. Проблема девиантного поведения в эпоху подростничества.

7. **Развитие самосознания в юности.** «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Формирование мировоззрения в период ранней юности. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

8. **Психологическая специфика зрелости.** Молодость как начальный этап зрелости. Психосоциальное развитие в период средней зрелости. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Психологические теории и подходы к изучению особенностей развития личности взрослого человека.

9. **Личность и старение.** Кризис пенсионного возраста. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы в период геронтогенеза.

10. **Психологические основы образования.** Понятия: образование, воспитание, обучение, учение, научение. Психологическая специфика учебной деятельности. Структура учения. Уровни научения.

11. **Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.** Анализ целей, принципов, методов, ролевых позиций, ожидаемых результатов в различных парадигмах образования.

12. **Психологическая характеристика педагогической деятельности.** Педагогическая деятельность, ее структура. Педагогические способности и мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности.

13. **Психологическое проектирование и анализ учебного занятия.** Описание психологических предметов урока. Выделение параметров и показателей оценки урока. Составление схем анализа педагогического процесса. Мониторинг учебного процесса.

14. **Педагогическое общение.** Ролевые и психологические позиции педагога и ученика. Характеристика стилей общения. Ненасильственная коммуникация. Эффективный педагог в различных образовательных парадигмах.

15. **Психологические аспекты воспитания.** Понятие воспитания. Воспитание и самовоспитание. Цель и содержание воспитания. Процесс воспитания, его возрастной аспект. Психологические принципы воспитания. Закономерности воспитания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 43.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **148** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	$2 \times 15 = 30$	30
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$3,5 \times 15 = 53$	53
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 15 = 7,5$	7,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	$2 \times 15 = 30$	30
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	$0,5 \times 15 = 7,5$	7,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	$1,5 \times 2 = 3$	3
7	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	$4 \times 1 = 4$	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	$4 \times 1 = 4$	4
9	Подготовка к экзамену		9,0-36,0	$9 \times 1 = 9$	9
	Итого:				148

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **181** час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	$2,7 \times 15 = 40$	40
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$5 \times 15 = 75$	75
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 15 = 7,5$	7,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	$2 \times 15 = 30$	30
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	$0,5 \times 15 = 7,5$	7,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	$2 \times 2 = 4$	4
7	Выполнение контрольной работы	1 работа	1,0-4,0	$4 \times 1 = 4$	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	$4 \times 1 = 4$	4
9	Подготовка к экзамену		9,0-36,0	$9 \times 1 = 9$	9
	Итого:				181

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка контрольной работы, проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, зачет, экзамен

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Предмет и методы возрастной психологии	ОК-10	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
2.	Источники и движущие силы психического развития	ОК-10		Тест
3.	Закономерности и тенденции развития психики	ОК-10		Тест
4.	Проблема периодизации детских возрастов	ПК-8	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - методы и формы воспитательной работы;	Тест
5.	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	ПК-8		Тест
6.	Психология отрочества	ПК-8		Тест
7.	Развитие самосознания в юности	ОК-10	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения; Уметь: - организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений; Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	Дискуссия, Тест
8.	Психологическая специфика зрелости	ОК-10	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
9.	Личность и старение	ОК-10		Тест
10.	Психологические основы образования	ПК-8	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;	Тест
11.	Сравнительная характеристика основных парадигм образования	ПК-8		Тест
12.	Психологическая	ПК-8		Тест

	характеристика педагогической деятельности		- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - методы и формы воспитательной работы;	
13.	Психологическое проектирование и анализ учебного занятия	ОК-10	Знать: - основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; - виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; - основы психологии межличностных отношений и общения;	Тест
14.	Педагогическое общение	ОК-10		Тест
15.	Психологические аспекты воспитания	ПК-8	Знать: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - методы и формы воспитательной работы; Уметь: - проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций; Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики.	Дискуссия, Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Контрольная работа (реферат)	Оценочное средство, позволяющее научить работать с научной литературой, извлекать, обобщать и сопоставлять информацию, создавать текст, соответствующий требованиям научного стиля.	Контрольная работа выполняется по теме № 1-15. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	Список тем рефератов	Оценивание уровня знаний и умений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-15. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение,	Групповая дискуссия организуется по темам № 7, 15.	Комплект заданий для групповой	Оцениваются знания и умения и навыки

	аргументировать собственную точку зрения.		дискуссии	студентов
--	---	--	-----------	-----------

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету / экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету / экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность	<i>знать</i>	– основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного	тест, групповая	Теоретический вопрос

использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).		пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; – виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; – основы психологии межличностных отношений и общения;	дискуссия, контрольная работа	
	<i>уметь</i>	– организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;	контрольная работа, групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.	групповая дискуссия	
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	– понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; – методы и формы воспитательной работы;	тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций;	контрольная работа, групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– понятийно-категориальным аппаратом современной психологии и педагогики.	групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Электрон ресурс
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.html	Электрон ресурс
3.	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное	Электрон

	пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	ресурс
4.	Курс по возрастной психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01515-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Электрон ресурс
2	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Электрон ресурс
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	Электрон ресурс
5	Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт <http://www.biblioclub.ru/>
2. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
4. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
6. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
7. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
8. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
9. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
11. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач.

Использование активных методов обучения, технологии модерации (интеракция, коммуникация, визуализация, мотивация, рефлексия) позволяет организовать качественное коммуникативное пространство, эффективное взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студентов. Использование различных форм, методов и техник визуализации обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание обучающимися нового материала, оживляет образовательный процесс, позитивно воспринимается обучающимися и положительно сказывается на результатах обучения.

Использование модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию познавательной активности и творческого процесса, содействию их качественному обучению.

Обучение в сотрудничестве, обучение действием, рефлексия, глубокое осмысление и ясное понимание учебного материала определяют активный статус новых знаний, обеспечивают приобретение универсальных навыков и готовность к их применению в практических ситуациях, в том числе ситуациях с высокой долей неопределенности, когда отсутствуют готовые ответы.

Полноценное осуществление ключевых процессов модерации, основанное на грамотном детальном планировании и последующем методичном их воплощении, обеспечивает интенсивную проработку и качественное усвоение нового знания обучающимися, формирование и отработку учебных, предметных и специальных умений, развитие и закрепление универсальных навыков, привитие общественно значимых ценностей и нравственных норм поведения.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой

учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

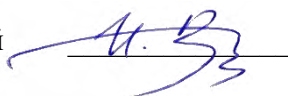
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 ЭКЗЕГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЕВАНГЕЛИЯ И
АПОСТОЛЬСКОГО КОРПУСА**

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Пилатс Я.Л., кандидат богословия

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург

2020

Аннотация рабочей программы дисциплины Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса

Трудоемкость дисциплины: 10 з. е. 360 часов.

Цель дисциплины: изучив Четвероевангелие, сделать доступным для восприятия его содержание, научиться комментировать его согласно со Священным Преданием Вселенской Церкви и достижений современной библеистики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)

профессиональные:

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать

- исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета;
- содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы);
- основные методы интерпретации священных текстов;
- типы и методы святоотеческой экзегезы;
- святых отцов, занимавшихся толкованием Евангелий;
- этапы святоотеческой экзегезы;

уметь

- ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;
- давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;
- пользоваться понятийным аппаратом предмета экзегетики;
- применять святоотеческие толкования Евангелий для нужд Церкви;

владеть

- навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;
- основными методами интерпретации текстов Нового Завета и апостольских посланий;
- навыками применения знаний Нового Завета и текстов апостольского корпуса в практике собственной духовной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	17
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: экспертно-консультативная.

Целью освоения учебной дисциплины «**Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**» является, изучив Четвероевангелие, сделать доступным для восприятия его содержание, научиться комментировать его согласно со Священным Преданием Вселенской Церкви и достижений современной библеистики.

Задачи дисциплины:

1) изучить святоотеческие и современных принципы толкования Священного Писания Нового Завета;

2) выработать понимание актуальности экзегетических и герменевтических проблем в истории Христианской Церкви и в современном богословии;

3) сформировать навыки ориентации в круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Священного Писания.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

– способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	ОПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none">– исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета;– содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы);
		Уметь	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения

			<p>фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;
Способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПР-8).	ПК-8	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы интерпретации священных текстов; – типы и методы святоотеческой экзегезы; – святых отцов, занимавшихся толкованием Евангелий; – этапы святоотеческой экзегезы;
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться понятийным аппаратом предмета экзегетики; – применять святоотеческие толкования Евангелий для нужд Церкви;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами интерпретации текстов Нового Завета и апостольских посланий; – навыками применения знаний Нового Завета и текстов апостольского корпуса в практике собственной духовной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; – содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); – основные методы интерпретации священных текстов; – типы и методы святоотеческой экзегезы; – святых отцов, занимавшихся толкованием Евангелий; – этапы святоотеческой экзегезы;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета; – давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы; – пользоваться понятийным аппаратом предмета экзегетики;

	– применять святоотеческие толкования Евангелий для нужд Церкви;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди; – основными методами интерпретации текстов Нового Завета и апостольских посланий; – навыками применения знаний Нового Завета и текстов апостольского корпуса в практике собственной духовной жизни.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
10	360	50	84	-	213	4	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
10	360	10	18	-	315	8	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Введение в евангельскую историю	4	6		15	ОПК-2	Тест
2.	Галилейский период общественного служения Иисуса Христа	4	6		15	ОПК-2	Тест

3.	Учение в притчах	4	6		15	ОПК-2	Тест
4.	Чудеса и знамения Иисуса Христа	4	6		15	ОПК-2	Тест
5.	Ученики Иисуса Христа.	4	6		18	ОПК-2	Дискуссия, тест
6.	Евангельская этика	4	6		14	ОПК-2	Тест
7.	Путь на Страсти	4	6		14	ОПК-2	Тест
8.	События Страстной Седмицы	4	6		19	ПК-8	Тест, Дискуссия
9.	Книга Деяний Апостольских	4	6		14	ПК-8	Тест
10.	Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова	2	6		14	ПК-8	Тест
11.	Послания апостола Петра	4	6		14	ПК-8	Тест
12.	Послания апостола Иоанна	2	6		14	ПК-8	Тест
13.	Послание апостола Иуды	4	6		14	ПК-8	Тест
14.	Послания апостола Павла	2	6		14	ПК-8	Тест
15.	Выполнение контрольной работы				4	ОПК-2; ПК-8	Контрольная работа
16.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2, ПК-8	Зачет
17.	Подготовка к экзамену				9	ОПК-2; ПК-8	Экзамен
	Итого	50	84		226		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1	Введение в евангельскую историю	2	2		22	ОПК-2	Тест
2.	Галилейский период общественного служения Иисуса Христа						
3.	Учение в притчах		2		22	ОПК-2	Тест
4.	Чудеса и знамения Иисуса Христа	2			21	ОПК-2	Тест
5.	Ученики Иисуса Христа		2		26	ОПК-2	Дискуссия, тест
6.	Евангельская этика.	2			22	ОПК-2	Тест
7.	Путь на Страсти		2		22	ОПК-2	Тест
8.	События Страстной Седмицы.	2			26	ПК-8	Тест, Дискуссия
9.	Книга Деяний Апостольских		2		22	ПК-8	Тест
10.	Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова				21	ПК-8	Тест

11.	Послания апостола Петра	2	4		21	ПК-8	Тест
12.	Послания апостола Иоанна				21	ПК-8	Тест
13.	Послание апостола Иуды	2	4		21	ПК-8	Тест
14.	Послания апостола Павла				22	ПК-8	Тест
15.	Выполнение контрольной работы				4	ОПК-2; ПК-8	Контрольная работа
16.	Подготовка к зачету				8	ОПК-2, ПК-8	Зачет
17.	Подготовка к экзамену				9	ОПК-2; ПК-8	Экзамен
	Итого	10	18		332		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание тем
Тема 1. Введение в евангельскую историю.	Евангельские прологи: Мк.1, 1-3; Лк.1, 1-80. Родословие Спасителя (Мф.1,1-17; Лк.3,23-38). Причины отличия двух родословных, гипотезы их согласования. События рождения и детства Иисуса Христа:(Мф.1,18-2,23; Лк.2,1-52). Служение Иоанна Предтечи: Мк.1,4-8; Мф.3,1-12; Лк.3,1-18; Ин.1,19-27. Крещение Иисуса Христа: Мк.1,9- 11; Мф.3,13-17; Лк.3, 21-22; Ин. 1,29-34. Испытания в пустыне: Мк.1,12-13; Мф.4,1-11;
Тема 2. Галилейский период общественного служения Иисуса Христа	Заключение Иоанна Предтечи в темницу (Мк.1, 14; 6, 17; Мф.14, 2-12;) Личность Господа Иисуса Христа. Мессиянские имена: «Сын Божий», «Сын Давида», «Сын Человеческий», «Христос» (Мессия), «Спаситель». Учение о Царстве Божием: терминология, предвосхищение в ВЗ (Втор.9, 26 [LXX, слав.], 1 Цар.12, 12; Пс.23, 10; 28, 10; Ис.6, 5; Соф.3, 15; Зах.14, 16,17; Прем.10, 10), образ и осуществление (Мф.12, 28; Лк.11, 20). Нравственные условия стяжания Царства (Мф.5, 1 – 7, 29 «Нагорная проповедь»; Лк.6, 20-3; 11,1- 4, 33-37; 12, 22-31, 58-59; 14, 34-35 Мк. 9,50; 16,17-18)
Тема 3. Учение в притчах	Методика работы с Евангельскими притчами. Новозаветная притча как особый литературный жанр; характерные свойства притчи. Цель педагогики Иисуса Христа и поучений в притчах; процесс передачи речей и способов их записей как ключ к правильной интерпретации. Учение, выраженное в притчах. Притчи о Царстве в настоящем. Притча о сеятеле (Мк. 4, 1-25; Мф.13, 1-23; Лк.8, 1- 15). Притча о посевах и всходах (Мк.4, 26-29). Притча о плевелах (Мф.13, 24-30, 36-43). Притча о горчичном зерне и закваске (Мк.4, 30-34; Мф.13, 31-35). О скрытом сокровище, жемчужине и неводе (Мф.13, 44 -51). Притчи о двух должниках (Лк.7, 41-43), о потерянной овце, о потерянной драхме, о блудном сыне и о неверном управителе (Лк.15, 1 – 16, 13), о званых на вечерю (Лк.14, 15-24; Мф.22, 1-14). Притчи о Царстве в будущем. Притчи о десяти девах, о талантах, о страшном суде (Мф. 25, 1 - 46). Тема 1.4. Чудеса и
Тема 4. Чудеса и знамения Иисуса Христа	История традиций и историческая достоверность чудес. Терминология. Роль и значение чудес и знамений. Исцеление бесноватого в капернаумской синагоге (Мк.1, 21- 28; Лк.4, 31-37), тещи Симона и других (Мк.1, 29-34; Мф.8,14-24; Лк.4, 38-41). Исцеление прокаженного (Мк.1, 40-45; Мф.8, 2-4; Лк.5, 12-16). Исцеление расслабленного (Мк.2,1- 12; Мф.9, 1-8; Лк.5, 17-26). Исцеление сухорукого в субботу (Мк.3,1-12; Мф.12, 9-15; Лк.6, 6-19). Укрощение бури (Мк.4, 35-41; 8, 23-27; Лк.8, 22-25). Исцеление гадаринских бесноватых (Мк.5, 1-20; Мф.8, 28-34; Лк.8, 26-39). Воскрешение дочери Иаира и исцеление кровоточивой женщины (Мк.5, 21-43; Мф.9, 18-26; Лк.8, 40-56). Насыщение 5000 (Мк.6, 31-44; Мф.14, 13-21; Лк.9, 10-14); хождение по воде (Мк.6, 45-56; Мф.14, 22- 36). Исцеление сиропиникиянки (Мк.7, 24-30; Мф.15, 21-28); исцеление глухонемого (Мк.7, 31-37). Насыщение 4000 (Мк.8, 1-21; Мф.15.32 – 16, 12). Исцеление слепого в Вифсаиде (Мк.8, 22-2

Тема 5. Ученики Иисуса Христа.	Терминология и концепция. Призвание первых учеников (Мк.1, 16-20; Мф.4,18- 22; Лк.5, 1-11). Призвание Матфея (Мк.2, 13-17; Мф.9, 9-13; Лк.5, 27-32). Избрание Двенадцати (Мк.3, 13-19; Мф.10, 1-4; Лк.6, 12-16). Миссионерские наставления (Мк.6, 7- 13; Мф.10, 5-42; Лк.9, 1-6). Наставление 70-ти (Лк.10, 10)
Тема 6. Евангельская этика.	Евангельское учение о покаянии. Христос и Ветхозаветный Закон: отношение к субботе (Мк.2, 15 – 3, 6; Мф.12, 1-21; Лк.6, 1-11); к «преданиям старцев» (Мк.7, 1-23; Мф.15, 1-20; Лк.11, 37-41). Обличение пороков книжников и фарисеев (Мк.12, 38-40; Мф.23, 1-39; Лк.11, 42-54; 20, 45-47).
Тема 7. Путь на Страсти	. Явление Мессии: мессианские чаяния в ВЗ и в иудаизме времен «Второго Храма». Исповедание Петра (Мк.8, 27-38; Мф.16, 13-28; Лк.9,18-26). Преображение (Мк.9, 2-13; Мф.17, 1-9; Лк.9, 28-36). Предсказание о предстоящих страданиях (Мк.10, 32-45; Мф.20, 17-28; Лк.18, 31-34). Вход в Иерусалим (Мк.11, 1-10; Мф.21, 1-9; Лк.19, 29-44; Ин.12, 12-
Тема 8. События Страстной Седмицы.	Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы (Мк.11,12-14, 22-26; Мф.21,18-28). Очищение Храма (Мк.11,15-19; Мф.21,12-17; Лк.1,45-48). Великий Вторник. Три обличительные притчи: о власти (Мк.11,27-33; Мф.21, 23- 27; Лк.20, 1-8), о двух сыновьях (Мф.21, 28-32), о злых виноградарях (Мк.12, 1-12; Мф.21, 33-46; Лк.20, 9-19). Три ответа на искусительные вопросы: о подати кесарю (Мк.12, 13-17; Мф.22, 15-22; Лк.20, 20-26), о воскресении мертвых (Мк.12, 18-27; Мф.22, 23-33; Лк.20, 27-40), о наибольшей заповеди (Мк.12, 28-34; Мф.22, 34-40). Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мк.12, 38-40; Мф.23, 1-39; Лк.20, 45-47). Великая Среда. Заговор иудеев (Мк.14, 1-11; Мф.26, 1-16; Лк.22, 1-6). Проповедь на Елеонской горе (Мк.13, 1-37; Мф.24-25 гл.; Лк.21, 5-36) Великий Четверг. Приготовление Пасхи (Мк.14, 12-16; Мф.26, 17-19; Лк.22, 7-13). Тайная Вечеря: спор о старшинстве, избличение предателя (Мк.14, 17-21; Мф.26, 20-25; Лк.22, 14-23). Установление Таинства Евхаристии (Мк.14, 22-25; Мф.26, 26-29; Лк.22, 19- 20). Гефсиманское моление (Мк.14, 32-42; Мф.26, 36-46; Лк.22, 39-46). Великая Пятница. Арест Иисуса Христа (Мк.14, 43-52; Мф.26, 47-56; Лк.22, 47-53; Ин.18, 2-24). Суд над Господом: в доме Каиафы, отречение Петра, Господь перед Пилатом и Иродом, осуждение на смерть, бичевание и унижение (Мк.14, 53 – 15, 19; Мф.26, 57 – 27, 30; Лк.22, 54 – 23, 25; Ин.18, 15 – 19, 16). Крестный путь, распятие, смерть Господа, последующие события (Мк.15, 20-47; Мф.27, 39-66; Лк.23, 26-56)
Тема 9. Книга Деяний Апостольских	Предварительные сведения о книге Деяний Апостольских. Надписание. Обзор книги Деяний св. Ап. в порядке глав и в хронологическом порядке. Поучительные уроки из книги Деяний Апостольских. Церковь Христова из Иудеев. Открытие основанной Христом Церкви через сошествие Св. Духа на верующих. Церковь Христова в Иерусалиме. Церковь Христова во всей Иудее и Самарии. Церковь Христова в странах языческих. Первое апостольское путешествие Павла и Варнавы. Второе путешествие Ап. Павла. Третье путешествие Ап. Павла (54-58 гг.). Заключение Ап. Павла в узы и перенесение евангельской проповеди в Рим. Последнее пребывание Ап. Павла в Иерусалиме.
Тема 10. Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова	Обращение святых отцов к посланию апостола Иакова.
Тема 11. Послания апостола Петра	Общие сведения о посланиях апостола Петра. История их написания. Проблемы каноничности. Святоотеческая экзегеза посланий апостола Петра
Тема 12. Послания апостола Иоанна	Общие сведения о посланиях апостола Иоанна. История их написания. Проблемы каноничности. Святоотеческая экзегеза посланий апостола Иоанна.
Тема 13. Послание апостола Иуды	Общие сведения о послании апостола Иуды. История написания.

	Проблемы каноничности. Святоотеческая экзегеза послания апостола Иуды.
Тема 14. Послания апостола Павла	Послание к Римлянам

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа);
- активные (проекты, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (создание презентации по изученным темам).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Экзегетический анализ Евангелия и апостольского корпуса**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **226** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 14 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2,35 x 14 = 33	33
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 14 = 7	7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	1,5 x 84 = 126	126
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				226

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **332** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	6,2 x 14 = 87	87
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 14 = 112	112
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 14 = 7	7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	5 x 18 = 90	90
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 2 = 8	8
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				332

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): групповая дискуссия, тестирование, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение в евангельскую историю.	ОПК-2	Знать: - Родословие Спасителя (Мф.1,1-17; Лк.3,23-38). Причины отличия двух родословных, гипотезы их согласования.	Тест

			<ul style="list-style-type: none"> - События рождества и детства Иисуса Христа - Другие сведения из введения в евангельскую историю. 	
2.	Галилейский период общественного служения Иисуса Христа	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные события Галилейского периода общественного служения Иисуса Христа 	Тест
3.	Учение в притчах	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику работы с Евангельскими притчами. - Что Новозаветная притча это особый литературный жанр; характерные свойства притчи. - Цель педагогики Иисуса Христа и поучений в притчах: процесс передачи речей и способов их записей как ключ к правильной интерпретации. - Учение, выраженное в притчах. 	Тест
4.	Чудеса и знамения Иисуса Христа	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю традиций и историческую достоверность чудес. - Терминология. - Роль и значение чудес Иисуса Христа. 	Тест
5.	Ученики Иисуса Христа.	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обстоятельства знакомства Иисуса Христа со своими учениками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать роль учеников при жизни Спасителя и после его Вознесения в распространении христианского вероучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой экзегетического анализа новозаветных текстов. 	Дискуссия, тест
6.	Евангельская этика.	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сущность и содержание Евангельской этики. 	Тест
7.	Путь на Страсти	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Явление Мессии: мессианские чаяния в Ветхом Завете и в иудаизме времен «Второго Храма». - Исповедание Петра. - Преображение. - Предсказание о предстоящих страданиях - Вход в Иерусалим 	Тест
8.	События Страстной Седмицы.	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - События Страстной Седмицы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать значение событий Страстной Седмицы в христианской догматике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержанием сочинений и трудов святых отцов в толковании событий Страстной 	Тест, Дискуссия

			Седьмицы.	
9.	Книга Деяний Апостольских	ПК-8	Знать: - Содержание Книги Деяний Апостольских	Тест
10.	Послание апостола Иакова. Основные идеи послания апостола Иакова	ПК-8	Знать: - Содержание Послания апостола Иакова. - Основные идеи послания апостола Иакова	Тест
11.	Послания апостола Петра	ПК-8	Знать: - Содержание Послания апостола Петра. - Основные идеи послания апостола Петра	Тест
12.	Послания апостола Иоанна	ПК-8	Знать: - Содержание Послания апостола Иоанна. - Основные идеи послания апостола Иоанна.	Тест
13.	Послание апостола Иуды	ПК-8	Знать: - Общие сведения о послании апостола Иуды. - Историю написания. - Проблемы каноничности. - Святоотеческую экзегезу послания апостола Иуды.	Тест
14.	Послания апостола Павла.	ПК-8	Знать: - Содержание Послания апостола Павла. - Основные идеи послания апостола Павла.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №5, 8	Перечень тем для проведения	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-14. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Контрольная работа выполняется по темам № 1-14	Список тем контрольной работы	Оценивание уровня знаний и умений

	практической, учебно-исследовательской темы		Методические рекомендации и задания к контрольной работе	
--	---	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет, экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету, экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету, экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались книги Нового Завета; – содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета; основные переводы); 	тест, групповая дискуссия, контр. раб.	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета; – давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы; 	групповая дискуссия, контр. раб.	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– навыками использования цитат из Нового Завета в написании реферата, дипломной работы, статьи, в миссионерском диалоге или проповеди;	групповая дискуссия	
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы интерпретации священных текстов; – типы и методы святоотеческой экзегезы; – святых отцов, занимавшихся толкованием Евангелий; – этапы святоотеческой экзегезы; 	тест, групповая дискуссия, контр. раб.	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться понятийным аппаратом предмета экзегетики; – применять святоотеческие толкования Евангелий для нужд Церкви; 	групповая дискуссия, контр. раб.	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами интерпретации текстов Нового Завета и апостольских посланий; – навыками применения знаний Нового Завета и текстов апостольского корпуса в практике собственной духовной жизни. 	групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1.	Писания мужей апостольских [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008. — 672 с. — 5-94625-059-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29609.html	Электрон ресурс
2.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 736 с. — 978-5-91362-348-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43161.html	Электрон ресурс
3.	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга вторая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 656 с. — 978-5-91362-316-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43162.html	Электрон ресурс
4.	Святое Писание. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2011. — 704 с. — 978-5-485-00158-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50517.html	Электрон ресурс
5.	Библейская симфония по книгам Ветхого и Нового Заветам [Электронный ресурс] / сост. Д. Гриценко, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2008. — 480 с. — 978-5-485-00099-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50426.html	Электрон ресурс
6.	Никанор, (Каменский) Апостол с толкованием [Электронный ресурс] : толковый Апостол. Объяснение книги деяний свв. апостолов и соборных посланий / архиепископ (Каменский) Никанор ; сост. Г. М. Гупало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 960 с. — 978-5-485-00462-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50421.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VI: Четвероевангелие [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1232 с. — 978-5-485-00275-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50313.html	Электрон ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том VII: Деяния. Соборные послания. Откровения Иоанна Богослова [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1296 с. — 978-5-485-00276-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50314.html	Электрон ресурс
3.	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: <http://lib.epds.ru/>
2. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
3. Издательство «Библеист»: [сайт] // <http://www.bibleist.ru/>
4. Православное общество «Азбука веры»: [сайт] // <http://www.azbyka.ru/>
5. Сайт Bible Studies - Русские страницы <http://www.biblicalstudies.ru/>
6. Сайт Российского Библейского Общества // <http://www.biblia.ru/>
7. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: [сайт] // <http://www.sedmitza.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

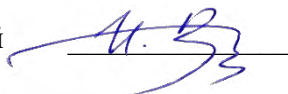
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в экзегезу Ветхого Завета»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Целью дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является знакомство обучающихся с различными методами анализа текста книг Священного Писания Ветхого Завета, которые помогают произвести самостоятельный экзегетический анализ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»;
- историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета;
- основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства;
- историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета.

уметь:

- сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг;
- применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания;
- ориентироваться в библейском историческом материале;
- давать толкование важнейших мест Ветхого Завета;
- ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты.

владеть:

- навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания;
- навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: экспертно-консультативная.

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является знакомство обучающихся с различными методами анализа текста книг Священного Писания Ветхого Завета, которые помогают произвести самостоятельный экзегетический анализ.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей толкования, герменевтики и экзегетического анализа книг Ветхого Завета;
- изучить принципы святоотеческой и научной экзегезы книг Ветхого Завета;
- овладеть элементарными навыками экзегетического анализа текста Ветхого Завета.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	ОПК-2	Знать	- основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета;
		Уметь	- ориентироваться в библейском историческом материале; - давать толкование важнейших мест Ветхого Завета; - ориентироваться в плане книг Библии и уметь

			легко находить необходимые фрагменты.
		Владеть	- навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.
Способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПР-8).	ПК-8	Знать	- основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета.
		Уметь	- сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг; - применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания;
		Владеть	- навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; - основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета; основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета.
Уметь:	- сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг; - применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания; - ориентироваться в библейском историческом материале; - давать толкование важнейших мест Ветхого Завета; - ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты;
Владеть:	- навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания - навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в экзегезу Ветхого Завета» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	36	-	50	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	8	-	92	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Тема 1. Христианские предпосылки экзегетики	2	6		7,5	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Предмет библейской экзегетики	4	6		7,5	ОПК-2	Тест
3.	Тема 3. История и методология экзегетики	2	6		10	ОПК-2	Дискуссия, тест
4.	Тема 4. Определение жанра и контекста в библейской экзегетике	4	6		7,5	ПК-8	Тест
5.	Тема 5. Текстологический анализ в библейской экзегетике	2	6		7,5	ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Практический экзегетический анализ	4	6		10	ПК-8	Дискуссия, тест
7.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2; ПК-8	Зачет
		18	36		54		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1	Тема 1. Христианские предпосылки экзегетики	2			14,5	ОПК-2	Тест
2	Тема 2. Предмет библейской экзегетики				14,5	ОПК-2	Тест
3	Тема 3. История и методология экзегетики		2		17	ОПК-2	Дискуссия, тест
4	Тема 4. Определение жанра и контекста в библейской экзегетике	2	2		14,5	ПК-8	Тест
5	Тема 5. Текстологический анализ в библейской экзегетике		2		14,5	ПК-8	Тест
6	Тема 6. Практический экзегетический анализ		2		17	ПК-8	Дискуссия, тест
7	Подготовка к зачету				4	ОПК-2; ПК-8	Зачет
		4	8		96		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Христианские предпосылки экзегетики.

Священное Писание как Слово Божие. Понятие богодухновенности Священного Писания. Возможность применения к ней методов герменевтики и научного исследования текста. Священное Писание как источник богословия.

Ветхий завет как свидетельство об Истории. Ветхий Завет как история Израильского народа. Понятие Священной истории. История Священная и профанная. Священная история и сакрализация истории.

Тема 2. Предмет библейской экзегетики.

Что значит понимать текст? Что такое герменевтика? Основные принципы герменевтики любого литературного или философского текста. Особенности текста библейского. Проблема разночтений. Богодухновенность и герменевтика.

Понятие и предмет экзегетики. Различные подходы к экзегетике. Соотношение экзегетики и богословия. Традиционность в экзегетике.

Тема 3. История и методология экзегетики.

Принципы внутрибиблейской экзегезы. Ветхозаветные апокрифы и Мидраш. Таргумы и Мишна. Миддоты Гиллеля. Масаретский текст Библии и Талмуд. Кумранские тексты. Филон Александрийский и библейское толкование.

Канон ветхозаветных книг в доникейский период. Принципы экзегезы доникейских отцов. Апологеты. Экзегеза св. Ириней Лионского. Экзегеза Оригена. Принципы экзегезы Александрийской школы. Экзегеза св. Иоанна Златоуста. Принципы экзегезы Антиохийской школы. Экзегеза свв. великих Каппадокийцев. Св. Максим Исповедник как экзегет.

Четыре смысла библейского текста у св. Иоанна Касиана. Схоластика в толковании библейского текста. Квадрига Фомы Аквинского. Реформация и Библия. Аллегория и буквализм. Символизм в Библии и способы его истолкования. Мистагогия и анагогия в библейской экзегезе. Историческая школа толкования. Типологический метод.

Возникновение «библейской критики». Контекст эпохи. Наследие «библейской критики». Библейская критика и русские дореволюционные библеисты. Школа А. Лопухина. Контекст идеологии и контекст Предания.

Библеистика как наука. Библия как предмет научного исследования. Основные принципы современной библеистики. Библейская филология и текстология. Современные техники библейского перевода. Современный русский перевод Библии. Библия как феномен мировой культуры.

Тема 4. Определение жанра и контекста в библейской экзегетике.

Разные отношения к библейскому тексту. Священное Писание как Слово Божие. Библия как предмет научного исследования. Понятие об экзегетической проблеме. Цель экзегетического анализа. Границы экзегетического анализа. Возможности экзегетического анализа без знания языка оригинала.

Понятие о литературном жанре. Жанровый спектр Библейских текстов. Особенности употребления Библией тех или иных жанров. Жанр притчи. Жанр пророчества. Жанровое многообразие библейских текстов и наложение жанровых особенностей в пределах небольших фрагментов.

Понятие контекста. Практический навык определения контекста. Виды контекстов. Сюжетно-ситуативный контекст. Интертекстуальный контекст. Культурно-исторический контекст.

Тема 5. Текстологический анализ в библейской экзегетике.

Основные принципы литературоведения. Определения жанровых и стилевых особенностей библейского текста. Основные темы и идеи текста. Структура текста. Художественные приемы в библейском тексте. Риторический анализ.

Понятие о текстологическом анализе. Проблема разночтений и перевода. Особенности Синодального перевода, Масоретского текста, Септуагинты и Церковно-славянского текста. Понятие о текстологической проблеме. Решение текстологических проблем.

Понятие о лингвистическом анализе. Возможности лингвистического анализа в отношении текста Септуагинты.

Тема 6. Практический экзегетический анализ

Актуализация и отстранение. Общее и конкретное. Проблема «значения слов» в экзегезе текста. «Экология» экзегезы. Характерные экзегетические ошибки.

Корреляция научной экзегетики с Преданием и церковной практикой. Проблемное поле «диалога» научной и святоотеческой экзегезы. Экзегеза и сравнительное богословие. Современная экзегеза и иудео-христианский диалог. Церковность как критерий оценки экзегетических решений.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, реферат);
- активные (проекты, работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (создание презентации по изученным темам).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в экзегезу Ветхого Завета» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **54** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 6 = 12	12
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3 x 6 = 18	18
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3	3

4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1,5 x 6 = 9	9
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
6	Подготовка к дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2,5 x 2 = 5	5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				54

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **96** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 6 = 24	24
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 6 = 48	48
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3	3
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1,5 x 6 = 9	9
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
6	Подготовка к дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2,5 x 2 = 5	5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				96

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): групповая дискуссия, тестирование.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Христианские преэкзегетики.	ОПК-2	Знать: - основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного	Тест
2.	Тема 2. Предмет библейской экзегетики.	ОПК-2		Тест

			Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета;	
3.	<i>Тема 3.</i> История и методология экзегетики.	ОПК-2	Знать: - основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета; Уметь: - ориентироваться в библейском историческом материале; - давать толкование важнейших мест Ветхого Завета; - ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты. Владеть: - навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.	<i>Дискуссия, тест</i>
4.	<i>Тема 4.</i> Определение жанра и контекста в библейской экзегетике.	ПК-8	Знать: - основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета;	<i>Тест</i>
5.	<i>Тема 5.</i> Текстологический анализ в библейской экзегетике.	ПК-8		<i>Тест</i>
6.	<i>Тема 6.</i> Практический экзегетический анализ	ПК-8	Знать: - основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета; Уметь: - сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг; - применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания; Владеть: - навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания.	<i>Дискуссия, тест</i>

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-6. Предлагаются задания по изученным темам	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

		в виде открытых и закрытых вопросов.		
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 3, 6.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность	Количество заданий в билете -1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	- основные понятия курса «Введение в экзегезу Ветхого Завета»; - историю, содержание и социокультурный контекст основных книг Священного Писания; основные подходы к критике, анализу и интерпретации Ветхого Завета;	тест, групповая дискуссия,	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- ориентироваться в библейском историческом материале; - давать толкование важнейших мест Ветхого Завета; - ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты.	групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками критического отношения к различным концепциям происхождения, развития, структуры и содержания книг Священного Писания.	групповая дискуссия	
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).	<i>знать</i>	- основные теории происхождения библейских текстов и точки зрения относительно их авторства; - историю формирования канона и важнейших переводов Ветхого Завета.	тест, групповая дискуссия,	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- сопоставлять данные археологии с историческими свидетельствами библейских книг; - применять принципы научного анализа и богословской интерпретации к толкованию Священного Писания;	групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками литературного, исторического, культурологического, богословского анализа текстов Священного Писания;	групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Снигирев, Р. Законоположительные книги Ветхого Завета [Электронный ресурс] / Р.	Электрон

	Снигирев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 216 с. — 978-5-89353-320-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15251.html	ресурс
2.	Ветхий Завет. Десять заповедей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00533-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51286.html	Электрон ресурс
3.	Ветхий Завет. Общие сведения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00509-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51287.html	Электрон ресурс
4.	Книги Ветхого Завета в переводе П.А. Юнгера. Том 2. Пророк Даниил. Малые пророки [Электронный ресурс] / пер. П. А. Юнгеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 296 с. — 5-94625-147-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29608.html	Электрон ресурс
5.	Краткое изложение Ветхого Завета [Электронный ресурс] : ветхозаветные сотницы / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-782-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43047.html	Электрон ресурс
6.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М.: Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том I: Пятикнижие. Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00270-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50308.html	Электрон ресурс
2.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том II: Исторические книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1056 с. — 978-5-485-00271-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50309.html	Электрон ресурс
3.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том III: Исторические книги. Учительные книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 960 с. — 978-5-485-00272-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50310.html	Электрон ресурс
4.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том IV: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 1168 с. — 978-5-485-00273-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50311.html	Электрон ресурс
5.	Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Том V: Пророческие книги [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 992 с. — 978-5-485-00274-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50312.html	Электрон ресурс
6.	Самые известные сюжеты Ветхого Завета [Электронный ресурс] : иллюстрированная энциклопедия / сост. А. Ю. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2010. — 104 с. — 978-5-7793-1992-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50295.html	Электрон ресурс
7.	Ветхий Завет. Десять заповедей [Электронный ресурс] / сост. Т. Н. Терещенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00533-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51286.html	Электрон ресурс
8.	Ветхий Завет. Общие сведения [Электронный ресурс] / сост. Т. Н. Терещенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2015. — 32 с. — 978-5-485-00509-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51287.html	Электрон ресурс
9.	Ефрем, Сирия Творения. Толкование на пророческие книги Ветхого Завета [Электронный ресурс] / преподобный Сирия Ефрем. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 832 с. — 978-5-906853-73-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68885.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- <http://archive.org/details/origenhexapla01unknuoft> - Гекзаплы Оригена
- <http://archive.org/details/origenhexapla02unknuoft> - Гекзаплы Оригена
- <http://call.cn.huc.edu/> - словарь арамейского языка
- <http://digitalcommons.mcmaster.ca/mcmastercollection63/> - самаритянское Пятикнижие
- <http://rosetta.reltech.org/TC/index.html#page=home> – сайт журнала, посвященного библейской текстологии (английский язык);
- <http://rosetta.reltech.org/TC/vol08/Tov2003.html> - коллекция ссылок на интернет-ресурсы по текстологии Ветхого Завета и описание компьютерных программ, собранная Эммануилом Товом
- <http://targum.info/?p=16> – таргумы на английском
- <http://www.aleppocodex.org/> - кодекс Алеппо
- <http://www.aramaicpeshitta.com/OTtools/LamsaOT.htm> - Вульгата
- <http://www.aramaicpeshitta.com/OTtools/LamsaOT.htm> - Сирийская Пешитта
- <http://www.biblicalstudies.ru-портал>, содержащий статьи и исследования, посвященные, в том числе и Текстологии Ветхого Завета

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

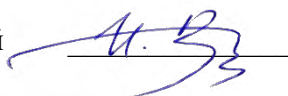
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебно-методическому
комплексу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ВВЕДЕНИЕ В ЛИТУРГИЧЕСКОЕ ПРЕДАНИЕ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

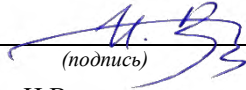
Автор: Дубасов А. В.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

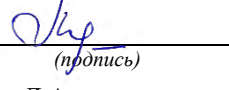
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в литургическое предание»

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. 144 часов.

Целью дисциплины «Введение в литургическое предание» является изучение основ богослужения Православной Церкви, смысл, значения и укоренённости в Священном Писании и Священном Предании церковных таинств, базовых представлений о сакраментальной жизни Православной Церкви и соответствующих Священному Преданию нормам духовной жизни православного христианина.

Место дисциплины в структуре ОПОП: «Введение в литургическое предание» является дисциплиной вариативного блока базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:
общепрофессиональные

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основы православного учения о Таинствах;
- основные понятия православной сакраментологии;
- духовный смысл православных Таинств;
- историю возникновения православных Таинств;
- историю развития чинопоследований православных Таинств;
- современный порядок совершения православных Таинств.
- виды православных богослужений;
- структуру православных богослужений;
- уставные особенности различных богослужений;

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом православной сакраментологии;
- объяснить значение православных Таинств в жизни христианина;
- проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака.

владеть:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально – практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа исторических документов и источников;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины;
- навыками работы с богословской литературой.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: экспертно-консультативная;

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в литургическое предание» является изучение основ богослужения Православной Церкви, смысл, значения и укоренённости в Священном Писании и Священном Предании церковных таинств, базовых представлений о сакраментальной жизни Православной Церкви и соответствующих Священному Преданию нормам духовной жизни православного христианина.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с церковными таинствами;
- изучить тексты священного Писания Ветхого и Нового Заветов, свидетельствующие о происхождении или установлении отдельных таинств,
- ознакомить с современными научными исследованиями в отдельных областях сакраментологии.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Введение в литургическое предание» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные

- владеть способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	ОПК-2	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none">– основы православного учения о Таинствах;– основные понятия православной сакраментологии;– духовный смысл православных Таинств;– историю возникновения православных Таинств;
		<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">– пользоваться понятийным аппаратом

			православной сакраментологии;
		<i>Владеть</i>	– навыками анализа исторических документов и источников; – основной терминологической и методологической базой дисциплины;
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	ПК-8	<i>Знать</i>	– историю развития чинопоследований православных Таинств; – современный порядок совершения православных Таинств. – виды православных богослужений; структуру православных богослужений, уставные особенности различных богослужений.
		<i>Уметь</i>	– объяснить значение православных Таинств в жизни христианина; – проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака.
		<i>Владеть</i>	– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности; – навыками работы с богословской литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– основы православного учения о Таинствах; – основные понятия православной сакраментологии; – духовный смысл православных Таинств; – историю возникновения православных Таинств; – историю развития чинопоследований православных Таинств; – современный порядок совершения православных Таинств. – виды православных богослужений; – структуру православных богослужений, уставные особенности различных богослужений.
Уметь:	– пользоваться понятийным аппаратом православной сакраментологии; – объяснить значение православных Таинств в жизни христианина; – проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака.
Владеть:	– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности; – навыками анализа исторических документов и источников; – основной терминологической и методологической базой дисциплины; – навыками работы с богословской литературой.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в литургическое предание» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	18	36	-	86	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	2	6	-	132	4	-	-	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Тема 1. Введение	2	4		10	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Вступление в Церковь	2	4		10	ОПК-2	Тест
3.	Тема 3. Таинство Евхаристии	2	4		10	ОПК-2	Тест
4.	Тема 4. Покаяние	2	4		13	ОПК-2	Дискуссия, Тест
5.	Тема 5. Браки	4	8		13	ПК-8	Дискуссия, Тест
6.	Тема 6. Священство	2	4		10	ПК-8	Тест
7.	Тема 7. Елеосвящение	2	4		10	ПК-8	Тест
8.	Тема 8. Погребение	2	4		10	ПК-8	Тест
9.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2; ПК-8	Зачет
		18	36		90		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1	Тема 1. Введение				16	ОПК-2	Тест
2	Тема 2. Вступление в Церковь				16	ОПК-2	Тест
3	Тема 3. Таинство Евхаристии	2	2		16	ОПК-2	Тест
4	Тема 4. Покаяние				18	ОПК-2	Дискуссия, Тест
5	Тема 5. Брак		2		18	ПК-8	Дискуссия, Тест
6	Тема 6. Священство				16	ПК-8	Тест
7	Тема 7. Елеосвящение		2		16	ПК-8	Тест
8	Тема 8. Погребение				16	ПК-8	Тест
9	Подготовка к зачету				4	ОПК-2; ПК-8	Зачет
		2	6		136		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Обзор источников и пособий. Периодизация истории православного богослужения. Основные понятия: «богослужение», «культ», «обряд», «ритуал», «таинство». «Таинство» в Священном Писании и святоотеческих творениях. Учение о семи таинствах: происхождение и значение. Таинства в межконфессиональных отношениях

Практика православного богослужения в истории и современности. Соотношение личной молитвы и молитвы Церкви. Священнодействие: смысл и структура. Значение символов. «Обряды перехода». Общая характеристика священных предметов. Вещества таинств. Богослужбная утварь. Одежания священно- и церковнослужителей. Сакральное пространство. Устройство храма в истории и современности. Положение верующего и ориентация молитвы. Соотношение жеста и слова в богослужении. Священный календарь. Символика священных чисел. Богослужбные книги.

Тема 2. Вступление в Церковь

Вступление в Церковь. Православное учение о Церкви. Роль Церкви в домостроительстве спасения. Крещение как одно из основных таинств Церкви. Значение греческого слова «ваптизма». Другие названия таинства Крещения у Святых Отцов. Происхождение таинства. Установление Христом Спасителем. Символика воды. Ветхозаветные прообразы. Религиозные омовения в Древнем Израиле, в сектах и течениях межзаветного периода, в языческих мистериях. Иоанн Креститель. Крещение в ранней Церкви (Деяния апостольские, Дидахи, апокрифы, свидетельства раннехристианских писателей)

Происхождение Миропомазания. Христиане как «помазанники». Значение сошествия Святого Духа и Его действие в Церкви. Символика еля и мира в Ветхом Завете. Употребление мира в храмовом культе. Практика возложения рук в ранней Церкви. Первые свидетельства об освящении и использовании св. мира при Крещении. Место Миропомазания в системе церковных таинств. Догматическое учение о таинствах Крещения и Миропомазания. Значение первого Причащения. Канонические правила о Крещении. Крещение, совершаемое мирянином. Крещение детей. Роль и значение восприемников (крестных). Чин Крещения «страха ради смертного»

Чинопоследования, связанные со вступлением в Церковь: их состав, последовательность и смысл. Византийская традиция и современная практика. Древнее и современное значение воцерковления. Чины 1-го, 8-го, 40-го дней. Оглашение в древности и в настоящее время. Связь

оглашения с периодами литургического года. Великопостный цикл. Экзорцизмы. Оглашение Великой Пятницы свт. Иоанна Златоуста. Чинопоследование оглашения в современном Требнике

Освящение воды великое и малое и принципиальное различие между ними. Сравнение молитв водоосвящения при Крещении и Святых Богоявлений. Чинопоследование освящения мира. Древняя традиция соединения Крещения с литургией и ее следы в современном богослужбном Уставе. «Крещальная литургия». Состав чинопоследования Крещения и Миропомазания в современном Требнике: освящение воды, освящение ея, помазание освященным елеем, погружение в освященную воду, помазание освященным миром. Чины, завершающие Крещение и Миропомазание: омовение знаков мира. Пострижение волос в Византии и в настоящее время.

Тема 3. Таинство Евхаристии

Новый Завет и Евхаристия. Предания о Тайной вечере: сравнение повествований. Значение беседы о «хлебе небесном» в Евангелии от Иоанна

Догматическое учение о Евхаристии. Евхаристия как таинство Церкви. Место Евхаристии в духовной жизни христиан. Евхаристия в ранней Церкви (послания ап. Павла, Деяния апостольские, Дидахи). Святые Отцы о Евхаристии

Анафора — центральная молитва Евхаристии. Теории возникновения и история развития анафор. Составные части анафоры. Типы анафор и литургические семьи

Смысл и значение отдельных частей анафоры. Ранние анафоры (Дидахи, Апостольское предание, анафора Аддая и Мари). Александрийские анафоры (ап. Марка и др.). Евхаристические молитвы римской мессы. «Литургия ап. Петра».

«Классические» византийские анафоры свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. Происхождение, аутентичность, отдельные аспекты текстологии, распространение в христианском мире. Сравнение текстов.

Византийский чин Божественной литургии. Протесис (Проскомидия). Вещество Евхаристии — хлеб и вино с водой. Символика в Священном Писании. Просфоры и частицы. Поминование на литургии. Чинопоследование Литургии оглашенных. Древнее стациональное богослужение городов с сакральной топографией. Изменяемые песнопения начальной части литургии (антифоны, входное, тропари и кондаки). Малый вход

Лекционная система. Чтение за богослужением книг Нового Завета. Служебные Евангелие и Апостол. Рядовые и праздничные чтения. Таблицы рядовых («Сказание») и праздничных («Соборник») чтений в Апостоле и Евангелии. Песнопения, сопровождающие чтения (прокимны и аллилуиари). Чинопоследование литургии верных (I – до Анафоры). Херувимские песни византийского обряда. Символ веры в составе литургии

Чинопоследование Литургии верных (II – после Анафоры). Задостойники. Значение молитвы Господней «Отче наш». Чин теплоты. Песнопения, связанные с Причащением и окончанием литургии (причастен; песнопения после Причащения в обычное и в пасхальное время). Византийские системы символического толкования литургии.

Тема 4. Покаяние

Православное понимание покаяния. Покаяние как «обращение». Отличие от психофизического состояния раскаяния. Понятие греха. Новозаветные тексты о покаянии и прощении грехов. Догматическое значение таинства. Связь с Евхаристией и Крещением. Раннехристианские писатели и Отцы Церкви о покаянии и исповеди. Практика открытой публичной исповеди. Происхождение тайной исповеди. Институт духовничества. Формирование покаянной дисциплины. Разряды кающихся. Связь Покаяния с великопостным циклом. Влияние монашеских практик. Система тарификации. Покаянные книги. «Канонарь Иоанна Постника». Номоканон. Католическое учение о Покаянии. Догмат о Чистилище, сверхдолжные заслуги святых, индульгенции. Происхождение разрешительных молитв

Чин исповеди в современном Требнике. Чин Причащения больного. Чинопоследования принятия в Церковь инославных в Большом Требнике. Анафема. Практика «общей исповеди» св. прав. Иоанна Кронштадтского. Исповедь в советскую эпоху. Современная приходская практика исповеди.

Тема 5. Брак

Брак как общечеловеческий социальный институт и как таинство. Семья как малая (домашняя) Церковь. Новозаветные тексты о браке и семейной жизни. Святоотеческое учение. Заключение брака в Древнем Израиле и в греко-римском мире. Вступление в брак в ранней Церкви. Связь с Евхаристией. Брак в Византии. Канонические правила о Браке. Второбрачие.

Современное чинопоследование таинства Брака. Время совершения чина. Обряды обручения и венчания. Содержание брачных молитв. Служба чтений в чине венчания. Чин разрешения венцов.

Тема 6. Священство

Православное учение о таинстве Священства. Смысл иерархического устройства Церкви. Христос как Глава Церкви, Жертва и Первосвященник. Роль священника в совершении таинств. Католическое и протестантское учения о священстве. «Всеобщее» и «служебное» священство. Учение ап. Павла о духовных дарах (харизмах). Церковные служения. Апостольское служение. Диакония. Институты ранней Церкви (апостолы, пророки, дидаскалы, пресвитеры, диаконы, диакониссы и проч.). Происхождение и роль епископов

Формирование системы трех степеней священнослужения (епископ — пресвитер — диакон). Хиротония и хиротесия. Прямое и «кумулятивное» рукоположения. «Абсолютное» (или «отрешенное») священство. Целибат. Формирование церковных суперструктур: митрополии, патриархаты, система пентархии. Влияние византийской гражданской администрации. Чины Великой Церкви. Монастырские служения

Современные чинопоследования рукоположений и поставлений.

Тема 7. Елеосвящение

Символика елея и его употребление в Древнем мире. Смысл новозаветных текстов. Различные наименования таинства. Догматическое учение о таинстве Елеосвящения. Грех и болезнь. Византийское чинопоследование. Елеосвящение усопших. Таинство Последнего помазания в Католической Церкви. Современная православная практика. Покаянное значение чина и его связь с Великим постом.

Тема 8. Погребение

Православное учение о смерти. Смерть в Священном Писании. Восприятие смерти в раннем христианстве и монашеской письменности. Культ мучеников. Смерть как таинство. Чин погребения священников. Погребение «мирских человек». Последование «исходное» монахов. Погребение младенцев. Отпевание и погребение в пасхальный период. Места погребений. Венчик. Разрешительная молитва над усопшим. Отношение Церкви к кремации. Поминование церковное и келейное. Чтение Помянников. Молитва за умерших некрещеными, отлученных от Церкви и еретиков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, опросы, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в литургическое предание» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет 90 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2 x 8 = 16	16
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5 x 8 = 40	40

3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 8 = 16	16
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				90

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **136** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2 x 8 = 16	16
2	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-8,0	3 x 8 = 24	24
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
4	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
5	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 8 = 16	16
6	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
7	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				136

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Введение	ОПК-2	Знать: – основы православного учения о Таинствах;	Тест
2.	Тема 2. Вступление в Церковь	ОПК-2		Тест

3.	Тема 3. Таинство Евхаристии	ОПК-2	– основные понятия православной сакраментологии; – духовный смысл православных Таинств; – историю возникновения православных Таинств;	Тест
4.	Тема 4. Покаяние	ОПК-2	Знать: - основы православного учения о Таинствах; - основные понятия православной сакраментологии; - духовный смысл православных Таинств; - историю возникновения православных Таинств; Уметь: - пользоваться понятийным аппаратом православной сакраментологии; Владеть: - навыками анализа исторических документов и источников; - основной терминологической и методологической базой дисциплины;	Дискуссия, Тест
5.	Тема 5. Брак	ПК-8	Знать: - историю развития чинопоследований православных Таинств; - современный порядок совершения православных Таинств. - виды православных богослужений; структуру православных богослужений, уставные особенности различных богослужений. Уметь: - объяснить значение православных Таинств в жизни христианина; - проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака. Владеть: - способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности; - навыками работы с богословской литературой.	Дискуссия, Тест
6.	Тема 6. Священство	ПК-8	Знать: - историю развития чинопоследований православных Таинств; - современный порядок совершения православных Таинств. - виды православных богослужений; структуру православных богослужений, уставные особенности различных богослужений.	Тест
7.	Тема 7. Елеосвящение	ПК-8		Тест
8.	Тема 8. Погребение	ПК-8		Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных	Тесты	Комплект	Оценивание

	заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	выполняются по темам № 1-8. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	тестовых заданий по темам	уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 4, 5.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний,	Количество заданий в билете -1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<i>знать</i>	– основы православного учения о Таинствах; – основные понятия православной сакраментологии; – духовный смысл православных Таинств; – историю возникновения православных Таинств;	тест, групповая дискуссия,	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– пользоваться понятийным аппаратом православной сакраментологии;	групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– навыками анализа исторических документов и источников; – основной терминологической и методологической базой дисциплины;	групповая дискуссия	
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).	<i>знать</i>	– историю развития чинопоследований православных Таинств; – современный порядок совершения православных Таинств. – виды православных богослужений; структуру православных богослужений, уставные особенности различных богослужений.	тест, групповая дискуссия,	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– объяснить значение православных Таинств в жизни христианина; – проводить беседы при подготовке к Таинствам Крещения и Брака.	групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности; – навыками работы с богословской литературой.	групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Сандерленд Д.Т. Библия: Её происхождение, развитие и отличительные свойства = The Bible: Its Origin, Growth and Character : перевод с английского / Дж. Т. Сандерленд ; под ред. В. Г. Черткова. - 2-е изд. - Москва : URSS, 2015. - 227 с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - ISBN 978-5-9710-2037-0	2
2	Еремина Т.С. Русский православный храм. История. Символика. Предания [Электронный ресурс] / Т.С. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2002. — 508 с. — 5-89826-030-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27876.html	Электрон. ресурс
3	Малков, П. Ю. Введение в литургическое предание : курс лекций / П. Ю. Малков. - 3-е изд., перераб. и доп.. -Москва : ПСТГУ, 2014. - 349 с. -ISBN 978-5-7429-0939-2	2
4	Успенский, Н. Д. Византийская литургия. Историко-литургическое исследование. Том 2. Анафора [Электронный ресурс] : опыт историко-литургического анализа / Н. Д. Успенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 592 с. — 5-94625-181-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29607.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Куломзин Н. Послания апостола Павла : лекции по Новому Завету / Н. Куломзин. - Москва: ПСТГУ, 2014. - 128 с. -ISBN 978-5-7429-0398-7. —	2
2	митрополит Владимир (Иким) Сияние Пасхи [Электронный ресурс] : слова на ежедневные Евангельские и Апостольские чтения, произнесенные в разные годы в период пения Триоди цветной / Владимир(Иким) митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 896 с. — 978-5-91362-337-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43181.html	Электрон. Рес.
4	Успенский Н. Д. Православная вечерня [Электронный ресурс] : историко-литургический очерк. Чин всеобщего бдения на Православном Востоке и в Русской Церкви / Н. Д. Успенский ; под ред. М. И. Крапивин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. — 478 с. — 5-94625-084-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29614.html	Электрон. Рес.
3	святитель Златоуст Иоанн Толкование на Евангелие от Матфея. Книга первая [Электронный ресурс] / ЗлатоустИоанн святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 736 с. — 978-5-91362-348-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43161.html	Электрон. Рес.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучаем Библию вместе www.biblestudies.ru
2. Свято-филаретовский православно-христианский институт www.sfi.ru
3. Русская христианская гуманитарная академия www.rchga.ru
4. Православные источники на Pagez.ru www.pagez.ru
5. Academia.edu www.academia.edu

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

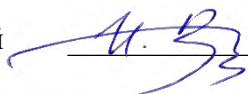
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Сравнительное богословие

Трудоемкость дисциплины: 5 з. е. 180 часов.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об отличительных особенностях внутренней и внешней жизни католической церкви, начиная с момента разделения Церквей (1054 г.) и заканчивая настоящим временем.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Сравнительное богословие» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

профессиональные:

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

знать:

- причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви;
- содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви;
- принципы и методы сравнительного богословия.

уметь:

- использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности;
- систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;
- проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия;

владеть:

- богословской терминологией и способностью обнаруживать и критически оценивать различные уклонения в современном западном богословии;
- практическими навыками применения сравнительного богословского анализа

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «Сравнительное богословие» формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере изучения представления об отличительных особенностях внутренней и внешней жизни католической церкви, начиная с момента разделения Церквей (1054 г.) и заканчивая настоящим временем.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на обучить основам западного богословия в сравнении с православным богословием;
- воспитать студентов в духе верности православному вероисповеданию;
- развить навыки анализа западнохристианских религиозных воззрений.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Сравнительное богословие» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	ОК-6	<i>Знать</i>	- причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви;
		<i>Уметь</i>	- использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности; - систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;

		<i>Владеть</i>	- богословской терминологией и способность обнаруживать и критически оценивать различные уклонения в современном западном богословии;
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	- содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви; - принципы и методы сравнительного богословия.
		<i>Уметь</i>	- проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия;
		<i>Владеть</i>	- практическими навыками применения сравнительного богословского анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви; – содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви; – принципы и методы сравнительного богословия.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности; – систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли; – проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – богословской терминологией и способность обнаруживать и критически оценивать различные уклонения в современном западном богословии; – практическими навыками применения сравнительного богословского анализа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительное богословие» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольн е, расчетно- графические	курсовые работы (проекты
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци	практ.	лабор.	СР	зачет	экз.		

		и	зан.					работы, рефераты)
<i>очная форма обучения</i>									
5	180	16	70	-	85	+	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	12	-	155	+	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Экклезиология католицизма. Учение о папстве	2	8		8	ОК-6	Тест
2	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»)		8		12	ОК-6	Тест, дискуссия
3	Католическая сотериология	2	8		8	ОК-6	Тест
4	Католическая мариология, учение о таинствах	2	8		9	ОК-6	Тест
5	Современный католицизм.	2	6		8	ПК-9	Тест
6	Лютеранств	2	8		8	ПК-9	Тест
7	Кальвинизм	2	8		8	ПК-9	Тест
8	Англиканство	2	8		12	ПК-9	Тест, дискуссия
9	История экуменического движения	2	8		8	ПК-9	Тест
10	Выполнение контрольной работы				4	ОК-6, ПК-9	Контр. раб.
11	Зачет				+	ОК-6, ПК-9	Зачет
12	Подготовка к экзамену				9	ОК-6, ПК-9	Экзамен
	ИТОГО	16	70		94		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Экклезиология	2	2		16	ОК-6	Тест

	католицизма. Учение о папстве						
2	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»)			20	ОК-6	Тест, дискуссия	
3	Католическая сотериология	2		16	ОК-6	Тест	
4	Католическая мариология, учение о таинства	2		16	ОК-6	Тест	
5	Современный католицизм	2		16	ПК-9	Тест	
6	Лютеранство	2	2	15	ПК-9	Тест	
7	Кальвинизм			16	ПК-9	Тест	
8	Англиканство	2		20	ПК-9	Тест, дискуссия	
9	История экуменического движения			16	ПК-9	Тест	
10	Выполнение контрольной работы			4	ОК-6, ПК-9	Контр. раб.	
11	Зачет			+	ОК-6, ПК-9	Зачет	
12	Подготовка к экзамену			9	ОК-6, ПК-9	Экзамен	
	ИТОГО	4	12	164			

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экклесиология католицизма. Учение о папстве.

Определение сравнительного богословия, его цели и задачи, содержание учебного курса. Отношение Православной Церкви к инославию, западные исповедания в отеческой письменности, русской богословской традиции. Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чиноприемов как выражение отношения Православной Церкви к инославным конфессиям, причины и пределы ее исторической изменчивости. Основные догматические отличия католического вероучения. Особенности римско-католической экклесиологии, учение о власти папы как римского первосвященника, его значение в жизни церкви (харизматический и юридический аспект). Догмат о учительной непогрешимости папы, относительная непогрешимость любых суждений римского епископа. Историко-догматические предпосылки учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра, «власть» апостола Петра над Церковью, его отношение к другим апостолам, рассмотрение и критика «доводов от Писания» в защиту папской власти.

Тема 2. Католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («филиокве»)

Исторические условия возникновения и догматическая сущность учения о «филиокве». Святоотеческое учение о исхождении Святого Духа. Доктрина «филиокве» и Православный Восток, историческая традиция полемики. Осмысление этого догмата в современном католическом богословии.

Тема 3. Католическая сотериология

Общая характеристика католической сотериологии в сопоставлении с православной. Юрицизм как основное заблуждение католицизма в учении о спасении. Католическое учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях.

Тема 4. Католическая мариология, учение о таинствах

Католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854 г.), о Ее телесном вознесении (1950 г.), догматические выводы, вытекающие из католической мариологии. Особенности католического учения о таинствах. Действительность и спасительная действенность таинства, отличительные особенности в совершении таинств, их догматическое значение. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления, исповедальная практика. Каноническое право. Священное Писание и Священное Предание у католиков, католическое богослужение, храм, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии.

Тема 5. Современный католицизм

II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Современное состояние католицизма. Ватикан и Россия-история отношений.

Тема 6. Лютеранство

Учение Лютера о духовном (или невидимом) бытии церкви. Отношение лютеран к источникам вероучения: отрицание Священного Предания и умаление учительной роли церкви, вопрос о каноне Священных книг. Лютеранское понимание таинств. Лютеранская сотериология. Опровержение Лютером католического учения о сатисфакции как умаляющем достоинство Голгофской Жертвы. Учение о состоянии крайней поврежденности человеческой природы после грехопадения и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании «только верой». Лютеранское понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия. Отношение лютеран к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон. Исторический опыт общения лютеран с восточной церковью.

Тема 7. Кальвинизм

Сходство кальвинизма с лютеранством: учение о духовном бытии церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания. Отличительные особенности кальвинизма: учение о безусловном предопределении, учение о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества в кальвинизме (избранничество и фатализм).

Тема 8. Англиканство

Специфика англиканского богословия как «компромисса» между протестантизмом и католицизмом. Церковная политика Генриха VIII: сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католической церкви с установлением супрематии короля над церковью Англии. Преследование сторонников реформации и папизма при Генрихе VIII как тенденция к образованию англиканства.

Курс на реформацию при Эдуарде VI, литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность. Мария Тюдор и попытка реставрации католичества. Елизавета Тюдор, восстановление королевской супрематии и создание государственной церкви, попытка богословского компромисса, 39 вероучительных членов как выражение политики примирения. Поставление Матфея Паркера и проблема апостольского преемства англиканской иерархии. Нонконформисты (пуритане), их оппозиция новой церкви, разделение пуритан на просвитериан и индепендентов или конгрегационалистов. Оксфордское движение, отношения с Православием в 19 в. Различные течения внутри современного англиканства, их характеристики.

Тема 9. История экуменического движения

Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910 г.) как начало экуменического движения. Два направления в экуменическом движении: «Вера и строй» и «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920 г.). Первоначальная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.). Вступление РПЦ в экуменическое движение (Дели, 1961 г.). Экуменическая трибуна – «средство православного свидетельства». Отношение православных к вопросу общения в таинствах. Усиление синкретизма на VI Ассамблее ВСЦ в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.). Вопрос экуменизма в настоящее время.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Сравнительное богословие» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **94** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 9 = 18	18
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3,1 x 9 = 28	28

3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	2 x 9 = 18	18
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				94

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **164** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	4,9 x 9 = 44	44
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 9 = 72	72
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	2 x 9 = 18	18
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				164

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Экклесиология католицизма. Учение о папстве.	ОК-6	Знать: - положения экклесиологии католицизма. - содержание учения о папстве;	Тест
2.	Католическое учение об исхождении Святого Духа («филиокве»).	ОК-6	Знать: - содержание католического учения об исхождении Святого Духа («филиокве»); Уметь: - использовать богословские и канонические источники при изучении данного вопроса; Владеть: - критикой данного учения с точки зрения православной теологии;	Тест, дискуссия
3.	Католическая сотериология.	ОК-6	Знать: - содержание католической сотериологии и ее отличие от православной сотериологии.	Тест
4.	Католическая мариология, учение о таинствах.	ОК-6	Знать: - содержание католической мариологии и ее отличие от православной мариологии. - отличие католического учения о таинствах от православного.	Тест
5.	Современный католицизм.	ПК-9	Знать: - историю развития католицизма в современный период.	Тест
6.	Лютеранство.	ПК-9	Знать: - историю развития лютеранства, его учение и догматику;	Тест
7.	Кальвинизм.	ПК-9	Знать: - историю развития кальвинизма, его учение и догматику;	Тест
8.	Англиканство	ПК-9	Знать: - историю развития англиканства, его учение и догматику;	Тест, дискуссия
9.	История экуменического движения	ПК-9	Знать: - историю экуменического движения	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию

Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №2, 8	Перечень тем для проведения	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-9. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-4	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на экзамен и зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет, экзамен				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету, экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету, экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знать</i>	- причины и историю Раскола Вселенской Церкви, истоки и ход Реформации Западной Церкви;	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- использовать полученные знания в познавательной и профессиональной деятельности; - систематизировать и анализировать информацию. Учитывать единство теологического знания, оценить вклад выдающихся христианских теологов в развитие теологической мысли;	Тест, дискуссия, контрольная работа	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- богословской терминологией и способность обнаруживать и критически оценивать различные уклонения в современном западном богословии;	Тест, дискуссия	

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представителям посреднической деятельности (ПК-9)	<i>знать</i>	- содержание и суть западных христианских вероучений и их основные отличия от догматического учения Православной Церкви; - принципы и методы сравнительного богословия.	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- проводить обоснованный критический анализ основных положений инославного богословия;	Тест, дискуссия, контрольная работа	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- практическими навыками применения сравнительного богословского анализа.	Тест, дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Крис, Уикхем Средневековая Европа: От падения Рима до Реформации [Электронный ресурс] / Уикхем Крис ; пер. М. Десятова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 542 с. — 978-5-91671-712-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82645.html	Эл. ресурс
2.	Дмитриев, М. В. Между Римом и Царьградом. Генезис Брестской церковной унии 1595-1596 гг [Электронный ресурс] / М. В. Дмитриев ; под ред. С. П. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 320 с. — 5-211-04463-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13142.html	Эл. ресурс
3.	Дворецкая, И. А. Христианская Церковь в Высокое Средневековье [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 220 с. — 978-5-4263-0068-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8276.html	Эл. ресурс
4.	Церковь и религиозное сознание в Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Дж. Г. Биллингтон, О. В. Большакова, Е. В. Глушко [и др.] ; под ред. З. Ю. Метлицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 184 с. — 978-5-248-00501-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22526.html	Эл. ресурс
5.	Ильинский, И. И. Тайны Римских Пап [Электронный ресурс] / И. И. Ильинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2013. — 528 с. — 978-5-94201-649-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18050.html	Эл. ресурс
6.	Тихомиров, А. Истина протеста. Дух евангелическо-лютеранской теологии [Электронный ресурс] / А. Тихомиров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. — 148 с. — 5-89647-135-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22248.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Зубов, А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс] / А. Зубов ; под ред. П. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — 978-5-91671-602-3. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/58558.html	
2	Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Валентин Васечко В., прот. Сравнительное богословие
<https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/sravnitelnoe-bogoslovie/>
Сравнительное богословие. Конспект для студентов 3 курса ПМДС
<https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2284>
Сравнительное богословие. Прогнозно-аналитический центр Академии Управления.
<http://www.vodaspb.ru/index.php?dn=down&to=open&id=130>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательное посещение лекций
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

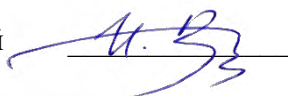
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и теория христианского искусства»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины: знакомство студентов с эстетикой и основными этапами развития христианского изобразительного искусства и архитектуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История и теория христианского искусства» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.01.01 Теология.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные

в экспертно-консультативной деятельности:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства;
- особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России;

уметь:

- интерпретировать произведения христианского искусства;
- презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства;
- представлять роль православного искусства в отечественной культуре в ходе осуществления представительско-посреднической деятельности;

владеть:

- основами теории христианского искусства;
- основами иконологии - теории образа, его типами и функциям;
- методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная.

Целью освоения учебной дисциплины «История и теория христианского искусства» является знакомство студентов с эстетикой и основными этапами развития христианского изобразительного искусства и архитектуры.

Задачи освоения дисциплины:

1. дать обучающимся теоретические знания о сущности, структуре, функциях, закономерностях и типах христианского искусства;
2. выработать способность к критическому восприятию различных тенденций, возникающих в исторической ретроспективе и современной жизни общества, а также в перспективе;
3. показать объективные особенности формирования христианского искусства

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История и теория христианского искусства» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные

в экспертно-консультативной деятельности:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>Знать</i>	- содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства;
		<i>Уметь</i>	- интерпретировать произведения христианского искусства;
		<i>Владеть</i>	- основами теории христианского искусства; - основами иконологии - теории образа, его типами и функциям;
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>Знать</i>	- особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России.
		<i>Уметь</i>	- презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять роль православного искусства в отечественной культуре в ходе осуществления

		представительско-посреднической деятельности.
	<i>Владеть</i>	- методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства; - особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России;
Уметь:	- интерпретировать произведения христианского искусства; - презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять роль православного искусства в отечественной культуре в ходе осуществления представительско-посреднической деятельности;
Владеть:	- основами теории христианского искусства; - основами иконологии - теории образа, его типами и функциям; - методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и теория христианского искусства» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	16	16	-	72	4		-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4		-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1.	Генезис и история	2	2		14,8	ОК-2	Тест,

	христианского искусства						Реферат
2.	Христианская теория образа. Богословие христианского образа	2	2		14,8	ПК-8	Тест, Проект
3.	Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность	4	4		14,8	ОК-2	Тест, Круглый стол
4.	Христианское певческое искусство	4	4		14,8	ПК-8	Тест, Реферат
5.	Проблемы и тенденции современного христианского искусства	4	4		12,8	ОК-2	Тест
6.	Подготовка к зачету				4	ОК-2 ПК-8	Зачет
	ИТОГО	16	16		76		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия и	Контроль			
1	Генезис и история христианского искусства	2	2		19,6	ОК-2	Тест, Реферат
2	Христианская теория образа. Богословие христианского образа				19,6	ПК-8	Тест, Проект
3	Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность	2	2		19,6	ОК-2	Тест, Круглый стол
4	Христианское певческое искусство				19,6	ПК-8	Тест, Реферат
5	Проблемы и тенденции современного христианского искусства				17,6	ОК-2	Тест
6.	Подготовка к зачету				4	ОК-2 ПК-8	Зачет
	ИТОГО	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Генезис и история христианского искусства

Раннехристианское искусство. Дохристианское искусство. Искусство Античности: этапы, особенности, роль в последующей истории европейского искусства. Раннехристианское искусство. Византийское искусство. Искусство Византии и Балкан как основа и источник искусства православного мира. Символика и система архитектуры и росписи крестово-купольного храма. Иконы X века. Тенденции в миниатюре. Мозаика. Перегородчатая эмаль. Искусство Западной Европы от романского стиля до Возрождения. Западноевропейское Средневековье и Возрождение. Романское искусство. Готика. Переход к барокко, классицизм и романтизм. Православная оценка гуманистической тенденции в искусстве Возрождения. Особенности нового религиозного искусства Запада.

2. Христианская теория образа. Богословие христианского образа.

Понятие подобия и художественный образ. Типы и функции образа. Понятие подобия и художественный образ. Иконописный подлинник. Сущность иконологии. Икона как соборное творение Церкви и для Церкви. Церковный канон и его значение. Причины и история иконоборчества. Икона как «умозрение в красках». Пространство и время в иконе. Символика цвета и свет. Определение и смысл канона. Христианская иконография. Икона и религиозная живопись. Символика христианского искусства. Иконография Христа. Иконография Богородицы: основные типы. Иконография святых и праздников.

3. Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность

Православие как духовный критерий национального самосознания в истории России. Христианское искусство как основа русской культуры и источник ее национальных традиций и своеобразия. Русская культура как средоточие духовных ценностей на всем протяжении русской истории. Искусство Руси в домонгольский период (Киев, Новгород, Псков, Владимир). Архитектура. Иконы, прикладное искусство. Зарождение особенностей русского искусства в богословской глубине и возвышенности образов. Подъем и расцвет христианского искусства в эпоху Московской Руси: храмостроительство, Феофан Грек, прп. Андрей Рублев. Феномен «Троицы». Современное богословское и светское художественное прочтение. Московская и новгородская иконописные школы, особенности региональных традиций. Формирование классического пятиярусного иконостаса. Богословие иконостаса. Соборы Кремля, влияние итальянской архитектуры. Православное искусство России XVII–XVIII веков. Изменения в традиции иконописи. Новые тенденции к декоративности, аллегоричности и «многословию» произведений, отход от ясной цельности. Ремесленность и появление светского искусства.. Взаимодействие христианского и светского искусства в России Нового и Новейшего времени. Христианское искусство современной России: виды, традиции, актуальность. Развитие видов православного искусства. Прикладное искусство. Традиции иконописания на современном этапе. Неовизантийский стиль в церковной архитектуре и иконописи.

4. Христианское певческое искусство

Значение и сущность богослужебного пения. Сущность понятий «богослужебное пение» и «церковное пение». Значение связи музыкального элемента с текстом, словом. Факторы, формирующие богослужебное пение. Начало христианского богослужебного пения. Краткое изложение системы восточного осмогласия. Основные формы песнопений в этой системе: тропари, кондаки, каноны, стихирь. Связь история богослужебного пения со становлением церковного устава. Типикон - книга, организующая внутреннюю и внешнюю жизнь христиан. Современное богослужебное пение. Проблемы сохранения и следования традиции. Проблема авторского начала.

5. Проблемы и тенденции современного христианского искусства

В. Вейдле об «умирании искусства». Искусство в век технического прогресса и упадка духовности. Возможен ли новый ренессанс? Усложнение понятия духовности современной в современной культуре. Тенденции и проблемы развития христианского искусства в новое время. Размежевание светского и церковного искусства.

Взаимовлияния культур и конфессий. Тенденции в храмовой архитектуре и иконописи. Развитие прикладного искусства. Синтез различных видов искусства в современном христианском богослужении. Проблемы сохранения и следования традиции. Раскрытие икон. Особенности нового религиозного искусства Запада.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История и теория христианского искусства» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.04.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет **76** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 5 = 20	20
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 5 = 35	35
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,8 x 5 = 4	4
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
6	Подготовка к реферату	1 реферат	1,0-9,0	2 x 2 = 4	4
7	Подготовка к круглому столу	1 выступление	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
8	Подготовка проекта	1 проект	4,0-9,0	2 x 1 = 2	2
9	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				76

Суммарный объем часов на СРО *заочной формы обучения* составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 5 = 20	20
2	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-4,0	4 x 5 = 20	20
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 5 = 35	35

4	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
5	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1,6 x 5 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
7	Подготовка к реферату	1 реферат	1,0-9,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к круглому столу	1 выступление	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
9	Подготовка проекта	1 проект	4,0-9,0	2 x 1 = 2	2
	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выполнения проекта, проверка выполнения реферата, проверка выступления на круглом столе, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): реферат, тест, проект, круглый стол.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Генезис и история христианского искусства	ОК-2	Знать: - содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства; Уметь: - интерпретировать произведения христианского искусства;	Тест, Реферат
2.	Христианская теория образа. Богословие христианского образа	ПК-8	Знать: - особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России. Уметь: - презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять роль православного искусства в отечественной культуре в ходе осуществления представительско-посреднической деятельности. Владеть: - методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.	Тест, Проект
3.	Христианское искусство России: виды, традиции, актуальность	ОК-2	Знать: - содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства; Уметь: - интерпретировать произведения христианского	Тест, Круглый стол

			искусства; Владеть: - основами теории христианского искусства; - основами иконологии - теории образа, его типами и функциям;\	
4.	Христианское певческое искусство	ПК-8	Знать: - особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России. Уметь: - презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять роль православного искусства в отечественной культуре в ходе осуществления представительско-посреднической деятельности.	Тест, Реферат
5.	Проблемы и тенденции современного христианского искусства	ОК-2	Знать: - содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства;	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Круглый стол проводится по теме №3	Перечень тем для проведения круглого стола	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Реферат	Продукт самостоятельной работы бакалавра по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Реферат готовится по темам 1,4	Список тем реферата	Оценивание уровня знаний и умений студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-5. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Проект	Продукт самостоятельной работы по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Проект выполняется по теме №2	Перечень тем проекта	Оценивается уровень знаний, умений и навыков

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<i>знать</i>	- содержание и роль основных периодов в истории христианского искусства;	Тест, реферат, круглый стол	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- интерпретировать произведения христианского искусства;	Реферат, круглый стол	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	-основами теории христианского искусства;	Круглый	

гражданской позиции (ОК-2);		- основами иконологии - теории образа, его типами и функциям;	стол	
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);	<i>знать</i>	- особенности и значение христианского искусства в мировой культуре и духовной культуре России.	Тест, реферат, проект	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- презентовать конкретные памятники, явления и имена в контексте теории и истории христианского искусства; - представлять роль православного искусства в отечественной культуре в ходе осуществления представительско-посреднической деятельности.	Реферат, проект	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации.	проект	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник / Т. В. Ильина. - 6-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2015. - 502 с .	2
2.	Кардапольцева В. Н. Культурология: учебно-методическое пособие / В. Н. Кардапольцева, А. В. Шадрина; Уральский государственный горный университет. - Екатеринбург: УГГУ, 2014. - 144 с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 130-131.	30
3.	Мавродин, Владимир Васильевич. Древняя Русь (происхождение русского народа и образование Киевского государства): историческая литература / В. В. Мавродин. - Ленинград: Госполитиздат, 1946. - 312 с.	2
4.	Русский патерик [Электронный ресурс] : жития великих русских святых / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 384 с. — 978-5-485-00444-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50292.html	Эл. ресурс
5.	Кристин Шайо Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквями [Электронный ресурс] / Шайо Кристин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 186 с. — 5-89647-022-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22239.html	Эл. ресурс
6.	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гладкова И.В. Культурология: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения всех специальностей / И. В. Гладкова, А. В. Железникова ; Уральский государственный горный университет). - Екатеринбург : УГГУ, 2014. - 42 с. - Библиогр.: с. 9-10.	11
	Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс] / Н.П. Бахолдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014.	Эл. ресурс

	— 320 с. — 978-5-485-00438-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51405.html	
2	Древнерусское искусство. Зарубежные связи: научно-популярная литература / Академия наук СССР, Министерство культуры СССР, Институт истории искусств ; ред.: В. Н. Лазарев, Г. В. Попов ; отв. ред. О. И. Подобедова. - Москва : Наука, 1975. - 447 с. : ил. - Библиогр.: с. 441. - 3.62 р.	2
3	Знаменитые русские храмы [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 32 с. — 978-5-485-00468-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50336.html	Эл. ресурс
4	Турилов А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси [Электронный ресурс] : межславянские культурные связи эпохи средневековья / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2010. — 487 с. — 978-5-9551-0450-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28589.html	Эл. ресурс
5	Турилов А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян [Электронный ресурс] : этюды и характеристики / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2012. — 806 с. — 978-5-9551-0497-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28623.html	Эл. ресурс
	Богословие и история Церкви [Электронный ресурс]: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29600 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
	Христианство [Электронный ресурс]: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2011.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50596 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>
Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии
Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>
Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>
Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек
elibra.ru
Православные мастерский Русская икона <http://www.ruicon.ru/>
Как смотреть иконы <https://arzamas.academy/mag/308-ikoni>
Стили русской церковной архитектуры. Средневековая Русь [http://ursa-
tm.ru/forum/index.php?/topic/124407-stili-russkoy-tserkovnoy-arhitektury-srednevekovaya-rus/](http://ursa-tm.ru/forum/index.php?/topic/124407-stili-russkoy-tserkovnoy-arhitektury-srednevekovaya-rus/)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

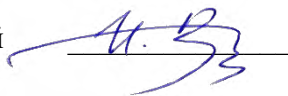
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Каноническое право»

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Цель дисциплины:

- изложить историю формирования действующего церковного права одновременно с историей развития церковных институтов;
- познакомить с нормами права, совпадающими с законодательством древней церкви: канонами апостолов, Соборов и учением Святых отцов;
- уяснить действующие права отдельных Поместных Церквей;
- дать критический анализ существующего церковного устройства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Каноническое право» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4).

профессиональные

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- базовые понятия канонического права;
- источники канонического права;
- природу и сущность канонического права;
- основные положения канонического права;
- этапы развития канонического права Православной церкви;
- содержание действующего устава РПЦ;

уметь

- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;
- использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем профессиональных взаимоотношений;

владеть:

- системой представлений об основных положениях канонического права;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины;
- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни;
- терминологией канонического права;
- навыками работы с правовыми актами.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	13
13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «**Каноническое право**» является

- изложить историю формирования действующего церковного права одновременно с историей развития церковных институтов;
- познакомить с нормами права, совпадающими с законодательством древней церкви: канонами апостолов, Соборов и учением Святых отцов;
- уяснить действующие права отдельных Поместных Церквей;
- дать критический анализ существующего церковного устройства.

Задачи освоения дисциплины:

- предоставить обучающимся систему знаний в области права Православной церкви;
- сформировать понимание роли и значения канонических норм в жизни Православной церкви;
- развить навыки работа с источниками права Православной церкви.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Каноническое право**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);	ОК-4	<i>Знать</i>	- базовые понятия канонического права; - источники канонического права; - природу и сущность канонического права;
		<i>Уметь</i>	- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;
		<i>Владеть</i>	- системой представлений об основных положениях канонического права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины;

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	- основные положения канонического права; - этапы развития канонического права Православной церкви; - содержание действующего устава РПЦ;
		<i>Уметь</i>	- использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений;
		<i>Владеть</i>	- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни; - терминологией канонического права; - навыками работы с правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- базовые понятия канонического права; - источники канонического права; - природу и сущность канонического права; - основные положения канонического права; - этапы развития канонического права Православной церкви; - содержание действующего устава РПЦ;
Уметь:	- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; - использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений;
Владеть:	- системой представлений об основных положениях канонического права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины; - способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни; - терминологией канонического права; - навыками работы с правовыми актами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Каноническое право**» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	-	32	-	31	-	9	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									

2	72	-	10	-	53	-	9	-	-
---	----	---	----	---	----	---	---	---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор. работы			
1.	Основные понятия курса и терминология.		8		9	ОК-4	Тест, дискуссия
2.	Источники Церковного Права		8		6	ОК-4	Тест
3.	Церковное устройство.		8		10	ПК-9	Тест, дискуссия
4.	Церковное управление		8		6	ПК-9	Тест
5.	Подготовка к экзамену				9	ОК-4, ПК-9	Экзамен
	ИТОГО	-	32	-	40		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор. работы			
1.	Основные понятия курса и терминология.		2		15	ОК-4	Тест, дискуссия
2.	Источники Церковного Права		4		11	ОК-4	Тест
3.	Церковное устройство.		2		15	ПК-9	Тест, дискуссия
4.	Церковное управление		2		12	ПК-9	Тест
5.	Подготовка к экзамену				9	ОК-4, ПК-9	Экзамен
	ИТОГО	-	10	-	62		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные понятия курса и терминология

Предмет и задачи курса. Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. История изучения церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Общие курсы. Прот. Иоанн Скворцов. Еп. Иоанн Соколов. И. С. Бердников. Н. С. Суворов. А. С. Павлов. Еп. Никодим (Милаш). Прот. В. Цыпин. Наиболее значительные источниковедческие работы. Г. А. Розенкамф. Н. В. Качалов. И. И. Срезневский. Н. А. Заозерский. А. С. Павлов. Н. Бенешевич. С. В. Троицкий. С. В. Юшков. Я. Н. Щапов. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права

Тема 2. Источники Церковного Права

Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Обычай. Иерархия правовых норм.. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны.

Основной канонический корпус Православной Церкви. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила.

Византийское государственное право. Кодекс Феодосия. *Corpus juris civilis* Юстиниана Великого:. Судьба законов корпуса на русской почве. Эклога Льва Исавра и Константина Копронима. Ее судьба на русской почве. Прохирон. Его судьба на русской почве. Исагога (Эпанагога). Василики. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV в. Кодификация византийских церковно-правовых источников. Понтийский сборник. «Синописис». «Синагога в 50 титулах». «Синтагма в 14 титулах». Сборники государственных законов по церковным делам. Номоканон. «Номоканон в 14 титулах» и их судьба на русской почве.

Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики.

Древнейшие канонические сборники на Руси. Древнеславянская кормчая. Кормчая книга Сербской редакции. Кормчая книга Русской редакции. История кормчих книг в XIV–XVI вв. Синодальные и старообрядческие издания Печатной кормчей.

Источники русского церковного права XI–XV вв. Памятники древнерусского канонического права: Соборы епархиальные и митрополичьи. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Устав князя Владимира. Устав князя Ярослава. Уставные грамоты удельных князей. Вопрос о западном влиянии на русские источники церковного права. Жалованные грамоты монастырям и духовным властям. Ханские ярлыки русским митрополитам.

Источники русского церковного права XVI–XVII вв. Государственное законодательство по делам Церкви в этот период. Церковные соборы XVI–XVII вв. и их определения. Собор 1503 г. Стоглавый собор. Собор 1572 г. о четвертом браке Ивана Грозного. Соборы 1589–1590 гг. Учреждение патриаршества. Собор 1621 г. Большой Московский собор 1666–1667 гг. Собор 1682 г. Монастырские уставы.

Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов. Устав об управлении Русской Православной Церкви

Тема 3. Церковное устройство

Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения и касающиеся его каноны. Восприемники. Присоединение к Церкви. Утрата Церковной правоспособности.

Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия. Правительственная иерархия епископской степени. Правительственная иерархия пресвитерской и диаконской степеней. Отличие степеней священства от степеней правительственной иерархии. Степени правительственной иерархии и церковные должности. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Препятствия физического, духовного и социального характера. Испытания кандидатов. Права и обязанности клириков.

Церковнослужители. Хиротесия церковнослужителей. Степени церковнослужителей в разные исторические эпохи.

Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России.

Таинство брака. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака.

Христианская смерть. Каноническая регламентация погребения. Канонизация и почитание святых.

Канонические нормы, регламентирующие Богослужение, освящение храма, иконопись, поведение в храме. Принципы построения церковного календаря.

Тема 4. Церковное управление

Высшая власть в Церкви. Кафоличность Церкви. Вселенские Соборы. Критика католического учения о главенстве в Церкви. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и автономные церкви. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Диаспора. Поместные Церкви и высшее управление в них. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи.

Высшее управление Русской Православной Церкви: история; управление по ныне действующему Уставу. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения.

Епархиальное управление: канонические основания. Епархия. Епархиальный архиерей и его избрание. Органы епархиального управления. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу об управлении Русской Православной Церкви. Благодочиния.

Приход: канонические основания. Образование приходов. Поставление приходского священника. Обязанности приходских клириков. Приход в Русской Православной Церкви. Приход по ныне действующему Уставу об управлении Русской Православной Церкви.

Церковная собственность, распоряжение церковным имуществом по ныне действующему Уставу об управлении Русской Православной Церкви.

Церковный суд: канонические основания. Церковный суд в Древней Церкви и в Русской Православной Церкви. Церковный суд, инстанции церковно-судебной власти в РПЦ в современный период. Церковные наказания.

Православная Церковь и другие конфессии. Принципы отношения Православной Церкви к иным христианским конфессиям. Православная Церковь и нехристианские религии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Каноническое право» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **40** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$2,8 \times 4 = 11$	11
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 4 = 2$	2
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	$2 \times 4 = 8$	8
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	$4 \times 2 = 8$	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	$0,5 \times 4 = 2$	2
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	$9 \times 1 = 9$	9
	Итого:				40

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **62** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$5,3 \times 4 = 21$	21
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,5 \times 4 = 2$	2
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	$5 \times 4 = 20$	20
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	$4 \times 2 = 8$	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	$0,5 \times 4 = 2$	2
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	$9 \times 1 = 9$	9
	Итого:				62

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практическом занятии, тестирование, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Основные понятия курса и терминология.	ОК-4	Знать: - Применимость правовых норм к жизни Церкви. - Место церковного права в системе права. - Значение церковного права как науки. Уметь: - Привести мнения различных отечественных и зарубежных исследователей прошлых лет и современного времени по вопросам церковного права. Владеть: - Задачами, методами и системой науки церковного права.	Тест, дискуссия
2.	Источники Церковного Права	ОК-4	Знать: - Классификацию источников церковного права. - Основной канонический корпус Православной Церкви (Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила).	Тест
3.	Церковное устройство.	ПК-9	Знать: - Кто входит в состав Церкви. Кто является членом Церкви. Как происходит присоединение к Церкви и отпадение от нее. Уметь: - Описать Церковную иерархию и степени духовенства, отличие белого и черного духовенства. Владеть: - Информацией о канонических нормах, регламентирующих церковные таинства, богослужение, освящение храма, иконопись, поведение в храме и др. нормы.	Тест, дискуссия
4.	Церковное управление	ПК-9	Знать: - Органы Церковного управления, их функции, а также канонические правовые основания их деятельности.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тесты выполняются по	Комплект тестовых	Оценивание уровня знаний

	автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	заданий	студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №1, 3	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на зачет и экзамен включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания	Количество заданий в билете - 1	КОС – Перечень практико-ориентированных заданий к экзамену	Оценивание уровня умений и владений

	компетентности студентов.			
--	---------------------------	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
	знать	уметь		
- способностью использовать основы правовых знаний различных сферах деятельности (ОК-4);	знать	- базовые понятия канонического права; - источники канонического права; - природу и сущность канонического права;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	уметь	- использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;	Дискуссия,	Практико-ориентированное задание
	владеть	- системой представлений об основных положениях канонического права; - основной терминологической и методологической базой дисциплины;	Дискуссия	
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	знать	- основные положения канонического права; - этапы развития канонического права Православной церкви; - содержание действующего устава РПЦ;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	уметь	- использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений;	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	владеть	- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни; - терминологией канонического права; - навыками работы с правовыми актами.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Симеон, Солунский О священнодействиях и таинствах церковных [Электронный ресурс] / Святитель Солунский Симеон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2018. — 656 с. — 978-5-906911-22-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78172.html	Эл. ресурс
2.	Канонические постановления Православной Церкви о священстве [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Сибирская Благовонница, 2015. — 256 с. — 978-5-91362-916-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43043.html	Эл. ресурс
3.	Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями [Электронный ресурс] / пер. Аристин Алексей, Зонара Иоанн, Вальсамон Феодор. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 752 с. — 978-5-91362-497-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43111.html	Эл. ресурс
4.	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шершнева-Цитульская, И. А. Правовой статус церковных имуществ в России в допатриарший период [Электронный ресурс] : монография / И. А. Шершнева-Цитульская. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 140 с. — 978-5-00094-349-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72397.html	Эл. ресурс
2	Дворецкая, И. А. Словарь церковных терминов и понятий [Электронный ресурс] : приложение к учебному пособию Христианская Церковь в Высокое Средневековье / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 72 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18618.html	Эл. ресурс
3	О браке [Электронный ресурс] : священное Писание и церковный опыт / (Ключарев) Амвросий, архиепископ (Гумилевский) Филарет, архимандрит (Крестьянкин) Иоанн [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2012. — 208 с. — 978-5-485-00345-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50171.html	Эл. ресурс
4	О детях [Электронный ресурс] : священное Писание и церковный опыт / (Ключарев) Амвросий, архиепископ (Ключарев) Амвросий, архиепископ (Гумилевский) Филарет [и др.] ; под ред. Т. Н. Терещенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 160 с. — 978-5-485-00458-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50476.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение о наградах Русской Православной Церкви

<http://www.mospat.ru/ru/documents/church-award/>

Положение о церковном суде Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) //

<http://www.mospat.ru/ru/documents/church-court/>

Горчаков М., свящ. Монастырский приказ (1649–1725). Опыт историко-юридического исследования. – СПб., 1868. <http://www.sedmitza.ru/text/439412.html>

Устав Русской Православной Церкви // <http://www.mospat.ru/ru/documents/ustav/>

Щапов Я. Н. Государство и Церковь в древней Руси. X–XIII вв. – М., 1989.

<http://www.sedmitza.ru/text/438137.html>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

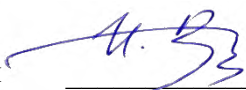
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины Правоведение

Трудоемкость дисциплины: 7 з. е. 252 часа.

Цель дисциплины: формирование правового образования на основе понимания явлений, процессов и отношений в правовой системе общества, как одного из способов формирования правовой культуры, как элемента общей культуры человека и гражданина. Поэтому правоведение имеет фундаментальное значение в формировании правосознания и правовой культуры каждого студента.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Правоведение» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология.**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основные концепции происхождения права и государства;
- основные понятия и категории теории права;
- основы отраслей современного публичного и частного российского права;
- содержание нормативно-правовых документов, в том числе, в области экологического права.

Уметь:

- находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение;
- решать задачи из отраслей гражданского, трудового, семейного, уголовного права.

Владеть:

- содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики;
- навыками составления проектов основных юридических документов: гражданско-правовых договоров, трудового договора, доверенности, искового заявления в суд, брачного контракта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ5	
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
Экологическое право РФ	12
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	16
13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является формирование правового образования на основе понимания явлений, процессов и отношений в правовой системе общества, как одного из способов формирования правовой культуры, как элемента общей культуры человека и гражданина. Поэтому правоведение имеет фундаментальное значение в формировании правосознания и правовой культуры каждого студента.

Задачи освоения дисциплины:

1. привитие правовых основ обучающимся;
2. изучение теоретического материала по данному курсу;
3. освоение понятийного аппарата;
4. развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
5. формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);	ОК-4	<i>Знать</i>	- основные концепции происхождения права и государства; - основные понятия и категории теории права;
		<i>Уметь</i>	- находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение;
		<i>Владеть</i>	- содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики;

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	- основы отраслей современного публичного и частного российского права; - содержание нормативно-правовых документов, в том числе, в области экологического права.
		<i>Уметь</i>	- решать задачи из отраслей гражданского, трудового, семейного, уголовного права.
		<i>Владеть</i>	- навыками составления проектов основных юридических документов: гражданско-правовых договоров, трудового договора, доверенности, искового заявления в суд, брачного контракта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- основные концепции происхождения права и государства; - основные понятия и категории теории права; - основы отраслей современного публичного и частного российского права; - содержание нормативно-правовых документов, в том числе, в области экологического права;
Уметь:	- находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение; - решать задачи из отраслей гражданского, трудового, семейного, уголовного права.
Владеть:	- содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики; - навыками составления проектов основных юридических документов: гражданско-правовых договоров, трудового договора, доверенности, искового заявления в суд, брачного контракта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Правоведение**» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
7	252	16	68	-	159	+	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
7	252	4	20	-	215	4	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор. работы			
1.	Государство и право	2	4		16	ОК-4	Тест Дискуссия
2.	Система Российского права		6		13	ОК-4	Тест
3.	Правоотношение и правовое поведение	2	6		12	ОК-4	Тест
4.	Конституционное право РФ		6		12	ПК-9	Тест
5.	Уголовное право РФ	2	6		13	ПК-9	Тест
6.	Административное право РФ		4		12	ПК-9	Тест
7.	Гражданское право РФ	2	6		12	ПК-9	Тест
8.	Семейное право РФ	2	6		12	ПК-9	Тест
9.	Трудовое право РФ	2	6		16	ПК-9	Тест, Дискуссия
10.	Основы информационного права РФ		6		13	ПК-9	Тест
11.	Экологическое право РФ	2	6		12	ПК-9	Тест
12.	Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики	2	6		12	ПК-9	Тест
13.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-4, ПК-9	Контрольная работа
14.	Подготовка к зачету				+	ОК-4, ПК-9	Зачет
15.	Подготовка к экзамену				9	ОК-4, ПК-9	Экзамен
ИТОГО		16	68		168		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	лабор. работы			
1.	Государство и право	2	2		21	ОК-4	Тест Дискуссия
2.	Система Российского права				17	ОК-4	Тест
3.	Правоотношение и правовое поведение	2	2		17	ОК-4	Тест
4.	Конституционное право РФ				17	ПК-9	Тест
5.	Уголовное право РФ	2	2		17	ПК-9	Тест
6.	Административное право РФ				17	ПК-9	Тест

7.	Гражданское право РФ	2	2		17	ПК-9	Тест
8.	Семейное право РФ		2		17	ПК-9	Тест
9.	Трудовое право РФ		2		21	ПК-9	Тест, Дискуссия
10.	Основы информационного права РФ		2		17	ПК-9	Тест
11.	Экологическое право РФ		2		17	ПК-9	Тест
12.	Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики		2		16	ПК-9	Тест
13.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-4, ПК-9	Контрольная работа
14.	Подготовка к зачету				4	ОК-4, ПК-9	Зачет
15.	Подготовка к экзамену				9	ОК-4, ПК-9	Экзамен
ИТОГО		4	20		228		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Государство и право

Понятие и признаки государства. Происхождение государства. Типы и формы государства. Форма правления. Монархия (абсолютная и конституционная). Республика (парламентская и президентская). Форма государственного устройства. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Тип политического режима. Авторитарные, тоталитарные и демократические государства. Понятие права в узком (юридическом) и широком (философском) смысле. Естественное и позитивное право.

Условия возникновения и развития правового государства. Основные принципы правового государства.

Законность, правопорядок и общественный порядок. Понятие и принципы законности. Гарантии законности и правопорядка.

Тема 2. Система российского права

Понятие системы права. Отрасли и институты права. Правовая система общества. Основные правовые системы современности. Англосаксонская правовая семья. Романо-германская правовая семья. Религиозные правовые семьи.

Международное право как особая отрасль права. Возникновение и сущность международного права. Соотношение международного и национального права. Нормообразование в международном праве. Международное публичное и международное частное право. Система и принципы международного права.

Норма права: признаки, структура, классификация. Виды норм права. Нормативно-правовые акты, их действие. Толкование норм права. Система источников российского права. Правотворчество. Закон и подзаконные акты. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Тема 3. Правоотношение и правовое поведение

Правоотношение и его структура: субъекты, содержание, объекты. Физические и юридические лица как субъекты правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности как составные части содержания правоотношения. Юридическая ответственность. Материальные и нематериальные блага как объекты правоотношения. Правоотношения и юридические факты. Виды юридических фактов.

Правовое поведение и его виды: правомерное и неправомерное поведение. Злоупотребление правом и объективно противоправное поведение. Виды правомерного поведения и их иерархия. Правонарушение как «субстрат» неправомерного поведения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков: гражданско-правовые, административно-правовые и дисциплинарные проступки. Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Формы вины. Казус.

Тема 4. Конституционное право Российской Федерации

Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой институт гражданства Российской Федерации.

Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации: республики, края, области, автономные округа и автономная область, города федерального значения.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации.

Тема 5. Уголовное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ. Источники и метод уголовного права РФ. Понятие и признаки преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Основания возложения уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Понятие, виды и цели уголовного наказания.

Тема 6. Административное право Российской Федерации

Понятие, задачи и принципы административного права РФ. Административные правоотношения и их виды. Источники и метод административного права РФ. Субъекты административного права. Административная дееспособность и правоспособность физических лиц.

Понятие административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие, цели и виды административных наказаний. Общие правила и порядок назначения административного наказания.

Тема 7. Гражданское право Российской Федерации

Понятие и принципы гражданского права РФ. Источники и метод гражданского права РФ. Понятие и особенности гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений.

Понятие, виды и формы сделок. Доверенность. Представительство. Сроки в гражданском праве. Понятие и условия договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Предпринимательский договор.

Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав. Право интеллектуальной собственности. Правовой режим имущества предпринимателя.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Основания возникновения и прекращения обязательств. Внедоговорные обязательства. Отдельные виды обязательств: купля-продажа, мена, дарение, рента, аренда, подряд, услуги, транспортные обязательства, заем и кредит, хранение, страхование. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.

Наследственное право. Открытие наследства. Наследование по завещанию и по закону. Форма завещания. Принятие наследства и отказ от наследства.

Тема 8. Семейное право РФ

Понятие, цели и принципы семейного права РФ. Источники и метод семейного права РФ. Понятия семьи и брака. Брачно-семейные отношения. Субъекты брачно-семейных отношений. Институт брака. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака.

Взаимные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов (брачный договор).

Взаимные права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство над детьми.

Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 9. Трудовое право Российской Федерации

Предмет, цели и принципы трудового права РФ. Источники и метод трудового права РФ. Институт трудового договора. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Виды дисциплинарных взысканий. Поощрения в трудовом праве.

Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и их разрешение.

Специфика трудовых правоотношений в профессиональной деятельности менеджера в области туризма и гостиничного хозяйства.

Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации

Правовое понятие информации. Правовой режим информационных ресурсов. Права собственников информационных ресурсов.

Государственная тайна. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны

Сведения конфиденциального характера: служебная тайна и коммерческая тайна. Административная ответственность за нарушения в сфере защиты информации.

Уголовная ответственность за нарушения в сфере защиты информации и государственной тайны.

Тема 11. Экологическое право Российской Федерации

Понятие, предмет и принципы российского экологического права. Источники и метод экологического права РФ. Права граждан в области экологии. Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Государственная экологическая экспертиза. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения.

Тема 12. Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики

Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики на различных исторических этапах: имперский, советский и современный периоды. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие политику государства в отношении религиозных организаций и этнокультурных общественных объединений. Права и обязанности религиозных организаций. Особенности реализации правовых отношений (трудовых, гражданско-правовых, налоговых и пр.) в религиозных организациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Правоведение» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **168** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2,3 x 12 = 27	27
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 12 = 72	72

3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	3 x 12 = 36	36
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				168

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **228** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3 x 12 = 36	36
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 12 = 96	96
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,4 x 12 = 5	5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	5 x 12 = 60	60
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
9	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				228

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практическом занятии, проверка выполнения контрольной работы, тестирование, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия, контрольная работа.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компет енции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Государство и право	ОК-4	Знать: - основные концепции происхождения права и государства; - основные понятия и категории теории права; Уметь: - находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение; Владеть: - содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики;	Тест Дискуссия
2.	Система Российского права	ОК-4	Знать: - систему государственного устройства РФ, взаимоотношения различных ветвей власти друг с другом; - основные нормативные источники, конструирующие российскую систему права (международные соглашения, федеральное законодательство, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты);	Тест
3.	Правоотношение и правовое поведение	ОК-4	Знать: - структуру правоотношений (субъекты, содержание, объекты); - Правовое поведение и его виды (правомерное и неправомерное поведение);	Тест
4.	Конституционное право РФ	ПК-9	Знать: - содержание Конституции РФ; - права и обязанности гражданина РФ;	Тест
5.	Уголовное право РФ	ПК-9	Знать: - основы уголовного права РФ;	Тест
6.	Административное право РФ	ПК-9	Знать: - основы административного права РФ;	Тест
7.	Гражданское право РФ	ПК-9	Знать: - основы гражданского права РФ;	Тест
8.	Семейное право РФ	ПК-9	Знать: - основы семейного права РФ;	Тест
9.	Трудовое право РФ	ПК-9	Знать: - основы трудового законодательства РФ; - содержание нормативно-правовых в области трудового права. Уметь: - составлять трудовой и гражданско-правовой договор; Владеть: - навыками отстаивания прав и интересов физического/юридического лица на основе трудового законодательства;	Тест, Дискуссия
10.	Основы информационного права РФ	ПК-9	Знать: - основы информационного права РФ;	Тест
11.	Экологическое право	ПК-9	Знать:	Тест

	РФ		- основы экологического права РФ;	
12.	Основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики	ПК-9	Знать: - основы правоотношений в сфере государственной религиозной и национальной политики права РФ; - права и обязанности религиозных организаций в РФ.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-12. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №1, 9	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-12	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Билет на зачет и экзамен включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
---	---	--	---	--

Зачет , экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету и экзамену	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС – Перечень практико-ориентированных заданий к зачету и экзамену	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);	<i>знать</i>	- основные концепции происхождения права и государства; - основные понятия и категории теории права;	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- находить нужный нормативно-правовой акт, регулирующий то или иное общественное отношение;	Дискуссия, контрольная работа	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу государственно-конфессиональных отношений и государственной национальной политики;	Дискуссия	
- способность	<i>знать</i>	- основы отраслей современного публичного и частного российского права; - содержание нормативно-правовых документов, в том числе, в области	Тест, дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос

использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представител ьско-посредническ ой деятельности (ПК-9)		экологического права.		
	<i>уметь</i>	- решать задачи из отраслей гражданского, трудового, семейного, уголовного права.	Дискуссия, контрольная работа	Практико-ориентированное задание
<i>владеть</i>	- навыками составления проектов основных юридических документов: гражданско-правовых договоров, трудового договора, доверенности, искового заявления в суд, брачного контракта.	Дискуссия		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Земцов, Б. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов, А. И. Чепурнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 400 с. — 978-5-374-00561-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11066.html	Эл. ресурс
2.	Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9710.html	Эл. ресурс
3.	Афони́на, А. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Афони́на. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 с. — 978-5-904000-67-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1152.html	Эл. ресурс
4.	Манаков, Д. А. Правоведение [Электронный ресурс] : методические указания для студентов очных отделений всех факультетов КемГМА / Д. А. Манаков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6194.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Аблѐзгова, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Аблѐзгова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — 978-5-904000-66-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1150.html	Эл. ресурс
2	Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1151.html	Эл. ресурс
3	Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс] / Г. Н. Андреева, О. В. Белоусова, И. С. Власов [и др.] ; под ред. В. И. Лафитский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 767	Эл. ресурс

	с. — 978-5-98209-128-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23041.html	
4	Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / И. С. Власов, В. И. Лафитский, О. А. Макаренко [и др.] ; под ред. В. И. Лафитский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 527 с. — 978-5-98209-126-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23040.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочная система «Гарант» www.garant.ru

Российская газета – www.rg.ru

Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

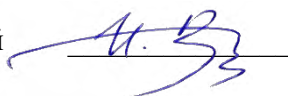
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История Поместных Церквей»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. 108 часов.

Цель дисциплины: изучение истории зарубежных православных автокефальных церквей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История Поместных Церквей» является вариативной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные в области экспертно-консультативной деятельности

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины

знать:

- периодизацию истории поместных церквей, их перечень;
- основные концепции дисциплины;
- перечень поместных Церквей;
- основные термины и понятия дисциплины;
- периодизацию истории поместных церквей, их перечень;
- устройство поместных церквей, их сходство и различия;
- историю возникновения восточных патриархатов;

уметь:

- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития;
- осуществлять комплексный анализ особенностей богослужebной жизни Поместных Церквей;
- определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей;
- дать характеристику поместным православным церквам, показав единство Православия;

владеть:

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;
- навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей;
- умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: экспертно-консультативная.

Целью освоения учебной дисциплины «**История Поместных Церквей**» является изучение истории зарубежных православных автокефальных церквей.

Задачи дисциплины:

1. Предоставить студентам систематические знания по истории поместных православных Церквей;

2. Раскрыть особенности содержания базовых понятий церковной истории, выработать у студентов практические навыки их применения;

3. Способствовать формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области истории зарубежных православных церквей, развитию умений и опыта работы с историческими источниками и научной литературой.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**История Поместных Церквей**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>знать</i>	- периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей; - основные термины и понятия дисциплины;
		<i>Уметь</i>	- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный анализ особенностей богослужбной жизни Поместных Церквей;
		<i>владеть</i>	- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).	ПК-8	<i>знать</i>	- периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов;
		<i>Уметь</i>	- определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей;

			- дать характеристику поместным православным церквам, показав единство Православия;
		<i>владеть</i>	- навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей; - умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей; - основные термины и понятия дисциплины; - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов;
Уметь:	- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный анализ особенностей богослужebной жизни Поместных Церквей; - определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей; - дать характеристику поместным православным церквам, показав единство православия;
Владеть:	- поисково-информационными и научно-познавательными навыками; - навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей; - умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Поместных Церквей» является вариативной дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	36	-	50	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	8	-	92	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Тема 1. История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия	4	9		11	ОК-2	Тест
2.	Тема 2. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.	5	9		14	ОК-2	Тест, Дискуссия
3.	Тема 3. История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.	4	9		11	ПК-8	Тест
4.	Тема 4. Поместные православные церкви в XX в.	5	9		14	ПК-8	Тест, Дискуссия
5.	Подготовка к зачету				4	ОК-2 ПК-8	Зачет
6.	ИТОГО	18	36		54		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1	Тема 1. История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия	2	2		21	ОК-2	Тест

2	<i>Тема 2. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.</i>		2		25	ОК-2	Тест, Дискуссия
3	<i>Тема 3. История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.</i>	2	2		21	ПК-8	Тест
4	<i>Тема 4. Поместные православные церкви в XX в.</i>		2		25	ПК-8	Тест, Дискуссия
5	Подготовка к зачету				4	ОК-2 ПК-8	Зачет
	ИТОГО	4	8	-	96		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия

Деление в православии на поместные церкви. Понятие о кириархальной, автокефальной церкви. Церковная автономия.

История становления восточных патриархатов и других православных церквей до падения Византии.

История Константинопольского патриархата. Предоставление автокефалии Болгарской православной церкви. Кирилло-мефодиевская традиция. Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский патриархаты с момента основания до османского завоевания. Грузинская православная церковь: принятие христианства в Грузии, судьбы грузинского православия в средневековье. Борьба с исламом. Кипрская православная церковь.

Тема 2. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на Востоке в османскую эпоху.

Ближневосточные патриархаты в османскую эпоху.

Отношение турецкого правительства к православной церкви. Положение христианского населения под османским владычеством. Обзор истории патриархатов в XV - XVII вв. Патриарх Григорий V и борьба греков за национальную независимость.

Поместные соборы на Православном Востоке.

Послания восточных патриархов XIX в. и их влияние на самосознание православного мира.

Тема 3. История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.

Балканские церкви.

Сербская, Румынская, Болгарская, Элладская и Албанская церкви. Кипрская православная церковь. Латинский и османский периоды, начало английского колониального господства на Кипре и положение православной церкви.

Борьба за церковно-политическую независимость на Балканах в XIX в. Провозглашение автокефалии Элладской (1850 г.), Сербской (1879 г.), Румынской православных церквей (1885 г.). Болгарская автокефалия 1871 г. и болгарская схизма.

Тема 4. Поместные православные церкви в XX в.

История православных патриархатов в новейший период. Судьбы Константинопольского, Александрийского, Антиохийского и Иерусалимского патриархатов. Формирование Сербского и Румынского патриархатов и их история в XX в. Грузинская православная церковь в XX в. Болгарская церковь в XX в. Прекращение схизмы и восстановление патриаршества. Кипрская православная церковь в XX в. Борьба за церковно-политическую независимость острова. Роль архиепископа Макария III. Поместные церкви юго-восточной и восточной Европы и Америки. Элладская православная церковь в XX в. Албанская православная церковь: провозглашение автокефалии и разгром церкви в 1946 – 1991 гг. коммунистическими властями. Польская и Чехословацкая православные церкви; православная церковь в Америке: исторический обзор. Подготовка Всеправославного собора во второй половине XX в. Всеправославные совещания 1960-х гг. Совместные встречи предстоятелей поместных церквей в конце XX – XXI вв.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История Поместных Церквей» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **54** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	3 x 4 = 12	12
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4,5 x 4 = 18	18
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 4 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				54

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **96** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	4 x 4 = 16	16
2	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-8,0	4 x 4 = 16	16
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 4 = 32	32
4	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
5	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2 x 8 = 16	16
6	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
7	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				96

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тестирование, работа на практических занятиях, работа на групповых дискуссиях, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии. Автокефалии первого тысячелетия. православная миссия	ОК-2	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей; - основные термины и понятия дисциплины;	Тест
2.	Тема 2. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых поместных церквей. История патриархатов на	ОК-2	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей; - основные термины и понятия дисциплины; Уметь: - использовать знания по дисциплине в процессе	Тест, Дискуссия

	Востоке в османскую эпоху.		духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный анализ особенностей богослужбной жизни Поместных Церквей; Владеть: - поисково-информационными и научно-познавательными навыками;	
3.	Тема 3. История поместных церквей в период Нового времени. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в.	ПК-8	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов;	Тест
4.	Тема 4. Поместные православные церкви в XX в.	ПК-8	Знать: - периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов; Уметь: - определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей; - дать характеристику поместным православным церквям, показав единство Православия; Владеть: - навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей; - умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей.	Тест, Дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 2, 4.	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	<i>знать</i>	- периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - основные концепции дисциплины; - перечень поместных Церквей; - основные термины и понятия дисциплины;	тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития; - осуществлять комплексный анализ	групповая дискуссия	практико-ориентированное задание

формирования гражданской позиции (ОК-2)		особенностей богослужебной жизни Поместных Церквей;		
	<i>владеть</i>	- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;	групповая дискуссия	
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).	<i>знать</i>	- периодизацию истории поместных церквей, их перечень; - устройство поместных церквей, их сходство и различия; - историю возникновения восточных патриархатов;	тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей; - дать характеристику поместным православным церквам, показав единство Православия;	групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками анализа ересей и сект в истории поместных церквей; - умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей.	групповая дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Блохин, Владимир Сергеевич. История Поместных Православных Церквей [Текст]: учебное пособие / В. С. Блохин; Екатеринбургская духовная семинария. - Екатеринбург: Информационно-издательский отдел ЕДС, 2014. - 608 с.	5
2.	Кристин, Шайо Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквами [Электронный ресурс] / Шайо Кристин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 186 с. — 5-89647-022-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22239.html	Эл. ресурс
3.	Богословие и история Церкви [Электронный ресурс] : аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) / монахиня сост., О. В. Мелихова, О. В. Рукольпод ред. А. Г. Дунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 464 с. — 5-94625-137-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29600.html	Эл. ресурс
4.	Правила святых Поместных Соборов с толкованиями [Электронный ресурс] / пер. Аристин Алексей, Зонара Иоанн, Вальсамон Феодор. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2011. — 880 с. — 978-5-91362-498-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43112.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Карташев, А. В. Очерки по истории русской церкви : в 2 т. / А. В. Карташев. - Москв: ТЕРРА. - (Русь православная).Т. 2. - Москва : ТЕРРА, 1997. - 576 с. - Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 5-300-01105-3. - ISBN 5-300-01103-7	1

2	Христианство [Электронный ресурс] : век за веком. Очерки по истории христианской Церкви / Егорьевский архиепископ, А. А. Аннин, Н. Н. Лисовой, М. В. Первушин ; архиепископ ред.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2011. — 640 с. — 978-5-485-00323-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50596.html	Электрон. ресурс
3	Православие в наши дни: научно-популярная литература / М. Н. Бессонов. - Москва: Политиздат, 1990. - 303 с. : ил. - ISBN 5-250-00776-7	2
4.	Маркичева, Ольга Геннадиевна. Православная энциклопедия. Обряды, таинства, посты, праздники: ок. 2000 статей / О. Г. Маркичева. - Москва: АСТ; Москва : Астрель, 2007. - 383 с. - ISBN 978-5-17-046302-2.	1
5.	Абачиев, Сергей Константинович. Православное введение в религиоведение курс лекций / С. К. Абачиев ; отв. ред. Е. В. Терентьева. - 2-е изд. - Москва : URSS, 2010. - 467 с. - ISBN 978-5-9519-0055-5	1
6.	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ. Всемирная история www.world-history.ru.
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. www.worldhist.ru/index.htm
4. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек elibra.ru
5. Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm
6. FREE Video Podcasts by Professional Historians www.thehistoryfaculty.com
7. Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии
8. Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru
8. Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional
Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

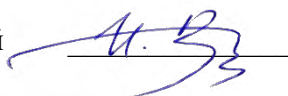
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Миссиология

Трудоемкость дисциплины: 2 з. е. 72 часа.

Цель дисциплины: формирование верного понимания православного богословия миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Миссиология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные:

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- принципы ведения миссионерской работы в православии;
- психологические основания межличностного и межкультурного диалога;

уметь:

- вычленять миссионерские и миссиологически значимые элементы в массиве церковного предания и истории;
- находить и развивать миссионерски – значимые сюжеты в жизни и культуре вне-церковного мира;
- соотносить свой поиск и свои миссионерские действия с преданием и верой Церкви; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты;

владеть:

- способностью и готовностью применять полученные знания на практике;
- методами катехизаторской и миссионерской деятельности в православии.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная деятельность
- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «Миссиология» является формирование верного понимания православного богословия миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения.

Задачи освоения дисциплины:

- грамотно преподносить теоретические основы православной миссии;
- принципы практической организации миссии в современном обществе для возвещения Слова Божия миру.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Миссиология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);	ПК-8	<i>Знать</i>	- принципы ведения миссионерской работы в православии;
		<i>Уметь</i>	- вычленять миссионерские и миссиологически значимые элементы в массиве церковного предания и истории;
		<i>Владеть</i>	- способностью и готовностью применять полученные знания на практике;
- способность использовать базовые и специальные	ПК-9	<i>Знать</i>	- психологические основания межличностного и межкультурного диалога;

теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>Уметь</i>	-находить и развивать миссионерски – значимые сюжеты в жизни и культуре вне церковного мира; - соотносить свой поиск и свои миссионерские действия с преданием и верой Церкви; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты;
	<i>Владеть</i>	- методами катехизаторской и миссионерской деятельности в православии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- принципы ведения миссионерской работы в православии; - психологические основания межличностного и межкультурного диалога;
Уметь:	- вычленять миссионерские и миссиологически значимые элементы в массиве церковного предания и истории; - находить и развивать миссионерски – значимые сюжеты в жизни и культуре вне-церковного мира; - соотносить свой поиск и свои миссионерские действия с преданием и верой Церкви; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты;
Владеть:	- способностью и готовностью применять полученные знания на практике; - методами катехизаторской и миссионерской деятельности в православии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Миссиология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	18	18	-	32	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	2	6	-	60	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного
---	--------------	--	------------------------	-------------------------	-------------------------

		<i>лекции</i>	<i>практич занятия</i>	<i>Лабор. раб.</i>		<i>нции</i>	<i>средства</i>
1.	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин	2	2		2	ПК-8	Тест
2.	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии				2	ПК-8	Тест
3.	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство				2	ПК-8	Тест
4.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде	2	2		3	ПК-8	Тест, дискуссия
5.	Миссионерское служение русских монастырей				2	ПК-8	Тест
6.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке	2	2		2	ПК-9	Тест
7.	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия				2	ПК-9	Тест
8.	Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни	2	2		2	ПК-9	Тест
9.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества	2	2		2	ПК-9	Тест
10.	Ошибки миссионера	2	2		2	ПК-9	Тест
11.	Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход	2	2		2	ПК-9	Тест
12.	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде	2	2		3	ПК-9	Тест
13.	Особенности	2	2		3	ПК-9	Тест,

	миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных						дискуссия
14.	Миссия, СМИ и сеть Интернет				3	ПК-9	Тест
15.	Подготовка к зачету				4	ПК-8 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	18	18		36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практические занятия	Лаб. раб.			
1.	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин	2	2		4	ПК-8	Тест
2.	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии				5	ПК-8	Тест
3.	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство				4	ПК-8	Тест
4.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде				5	ПК-8	Тест, дискуссия
5.	Миссионерское служение русских монастырей		2		4	ПК-8	Тест
6.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке				4	ПК-9	Тест
7.	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия				4	ПК-9	Тест
8.	Формы и методы современной миссии.				4	ПК-9	Тест

	Миссионерские вызовы современной церковной жизни						
9.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества				4	ПК-9	Тест
10.	Ошибки миссионера		2		4	ПК-9	Тест
11.	Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход				5	ПК-9	Тест
12.	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде				4	ПК-9	Тест
13.	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных				5	ПК-9	Тест, дискуссия
14.	Миссия, СМИ и сеть Интернет				4	ПК-9	Тест
15.	Подготовка к зачету				4	ПК-8 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	2	6		64		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин

Понятие Миссия. Определение предмета миссии. Аспекты понимания сущности Православной миссии. Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.

Тема 2. Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии

Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви. Библейское, тринитарное и эсхатологическое понимание миссии. Вселенский характер Православной миссии. Свидетельство веры - необходимая миссия каждого христианина. Миссия – соработничество Богу.

Тема 3. Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство

Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви. Распространение Церкви – реализация Царствия Небесного на земле. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности. Территория пастырской ответственности. Сущность апостольского служения. Значение апостольства для Православной Церкви. Апостольское преемство. Апостольский характер служения Церкви во все времена.

Тема 4. Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде

Жизнеописание солунских братьев. Составление азбуки и перевод Священного Писания. Миссия в славянских странах. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Положение Церкви после нашествия татаро-монголов. Открытие Сарайской епархии в 1362 году. Миссионерские и пастырские задачи Церкви в Золотой Орде. Плоды миссионерской деятельности в Золотой Орде.

Тема 5. Миссионерское служение русских монастырей

Зарождение монашества в русской земле. Монашество домонгольского периода. Расцвет монашества в XIV – XVI вв. Значение Троице-Сергиевой Лавры. Монастырская колонизация Русского Севера. Миссионерская политика государства.

Тема 6. Поместный собор 1917-1918 гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке

Миссионерские съезды Русской Православной Церкви до революции и миссионерские вопросы Поместного Собора 1917-1918гг. Антимиссионерская политика государства. Гонения на миссионеров. Уничтожение религиозной традиции в среде интеллигенции. Попытки миссионерской деятельности и «подпольная» миссия Церкви. Массовая эмиграция религиозного населения. Осмысление Русской трагедии. Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. Религиозно-философское значение Русского исхода.

Тема 7. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия

Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры – инкультурация. Христианская рецепция как инструмент благовестия. Миссионерский характер богослужения. Привнесение

специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод. Богослужение в передвижных храмах.

Тема 8. Формы и методы современной миссии.

Миссионерские вызовы современной церковной жизни Формы миссии: - воспитательная, апологетическая, информационная, внешняя, миссия примирения. Следование за Христом, соработничество Богу, приобщение к Евхаристии – основные методы миссии. Внутриприходская атмосфера современной церковной жизни. Самочинные формы церковной жизни оторванные от официальной Церкви.

Тема 9. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.

Образ миссионера, и его качества Миссионерская ответственность епископа, священника, мирянина. Организация миссионерской деятельности на епархиальном и приходском уровнях. Епархиальный миссионерский отдел. Синодальный и епархиальный миссионеры. Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера. Нравственный и духовный облик православного миссионера.

Тема 10. Ошибки миссионера

Подмена христианства чем-либо иным. Установка на массовый и очевидный успех. Сверхувлеченность миссионера. Завышенная самооценка. Переход от проповеди к пропаганде. Тотальная апологетика.

Тема 11. Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход

Единство народа Божия. Церковь как единый организм. Миссионерское и социальное служение мирян – необходимый элемент церковной жизни, направленный на расширение внутриприходской и внутрицерковной миссии.

Тема 12. Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности

в молодежной среде Взаимодействие Церкви и Министерства образования в современной России. Миссионерские и духовно-просветительские проекты в образовании. Основные аспекты миссионерской деятельности в светском образовании. Основные направления миссионерской деятельности в молодежной среде. Типологизация молодежных групп. Ошибки современной проповеди в молодежной среде.

Тема 13. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных

Необходимость миссионерской работы с военными. Нравственный и духовный образ современного военнослужащего. Патриотическое и нравственное воспитание в армии. Отношения с сотрудниками правоохранительных органов и силовых структур. Необходимость миссионерского и пастырского внимания к заключенным. Отношения с руководством колонии и с осужденными. Особенности пастырского душепопечения

Тема 14. Миссия, СМИ и сеть Интернет

Важность взаимодействия Церкви и СМИ. Основные аспекты миссионерской деятельности со СМИ. Формирование положительного образа Церкви в общественном сознании – одна из задач современной миссии.

Миссия в сети Интернет. Разнообразие и специфичность аудитории в Интернет. Преимущества и проблемы миссии в Интернет. Особенности разработки Интернет-проектов. Особенности диалога и дискуссии в Интернет. Перспективы развития.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Миссиология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	0,3 x 14 = 4	4
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1,2 x 14 = 17	17
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 14 = 4	4
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,3 x 14 = 4	4
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,1 x 14 = 1	1
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **64** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	0,5 x 14 = 7	7
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3 x 14 = 42	42
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 14 = 4	4
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,3 x 14 = 4	4

5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,1 x 14 = 1	1
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
		Итого:			64

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка в ходе работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин	ПК-8	Знать: - цели, задачи и предмет православной миссиологии;	Тест
2.	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии	ПК-8	Знать: - укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании и богословской традиции Православной Церкви; - библейское, тринитарное и эсхатологическое понимание миссии.	Тест
3.	Экклесиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство	ПК-8	Знать: - миссионерский характер основных свойств Церкви;	Тест
4.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде	ПК-8	Знать: - историю распространения христианства на Руси в средние века, в том числе, в годы зависимости от Золотой Орды; Уметь: - оперировать историческими примерами миссионерской деятельности; Владеть: - информацией о миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в средние века, в том числе, в годы зависимости от Золотой Орды ;	Тест, дискуссия
5.	Миссионерское служение русских монастырей	ПК-8	Знать: - значение русских монастырей как центров распространения знания и церковного учения;	Тест
6.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия	ПК-9	Знать: - Обстоятельства проведения и решения	Тест

	Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке		Поместного собора 1917-1918 гг.; - историю миссии Церкви в советский период; - историю миссия Русского зарубежья в XX веке	
7.	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия	ПК-9	Знать: - Евангелический принцип необходимости проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю;	Тест
8.	Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни	ПК-9	Знать: - формы и методы современной миссионерской работы; - миссионерские вызовы современной церковной жизни;	Тест
9.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества	ПК-9	Знать: - принципы организации миссионерской работы на уровне прихода, епархии, поместной Церкви; - качества, необходимые современному миссионеру;	Тест
10.	Ошибки миссионера	ПК-9	Знать: - типичные ошибки, допускаемые миссионерами;	Тест
11.	Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход	ПК-9	Знать: - роль мирян в распространении православной веры;	Тест
12.	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде	ПК-9	Знать: - основные особенности миссионерской деятельности в молодежной среде	Тест
13.	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных	ПК-9	Знать: - основные особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов; - особенности миссионерской деятельности среди осужденных; Уметь: - найти подход к военным, сотрудникам правоохранительных органов, осужденным с целью привлечения их внимания к вопросам содержания православного вероучения; Владеть: - положениями нормативной документации, регламентирующей взаимодействие правоохранительных органов и военных, пенитенциарной системы с религиозными организациями, а также практическими примерами подобной работы;	Тест, дискуссия
14.	Миссия, СМИ и сеть Интернет	ПК-9	Знать: - принципы взаимодействия Православной Церкви со средствами массовой информации; - методы миссионерской деятельности через СМИ и сеть Интернет.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>

Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №4, 13	Перечень тем для проведения дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-14. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплекс практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	компетентности студентов.			
--	---------------------------	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
	знать	уметь		
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);	знать	- принципы ведения миссионерской работы в православии;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	уметь	- вычленять миссионерские и миссиологически значимые элементы в массиве церковного предания и истории;	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	владеть	- способностью и готовностью применять полученные знания на практике;	Дискуссия	
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительской-посреднической деятельности (ПК-9)	знать	- психологические основания межличностного и межкультурного диалога;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	уметь	- находить и развивать миссионерски – значимые сюжеты в жизни и культуре вне церковного мира; - соотносить свой поиск и свои миссионерские действия с преданием и верой Церкви; создавать и реализовывать собственные миссионерские проекты;	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	владеть	- методами катехизаторской и миссионерской деятельности в православии.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Богословие, история и практика миссий. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : альманах Миссионерского факультета / (Пачуашвили) Николай, А. М. Смулов, Е. В. Ковалева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-7429-0888-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34925.html	Эл. ресурс
2.	Пространный христианский катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви [Электронный ресурс] / свт. сост., А. Г. Дунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 168 с. — 5-94625-139-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29616.html	Эл. ресурс
3.	митрополит, Ташкентский Как православно жить в современном мире	Эл. ресурс

	[Электронный ресурс] / Ташкентский митрополит. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2009. — 192 с. — 978-5-91362-149-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43040.html	
--	--	--

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Плужникова, Н. Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н. Н. Плужникова, Л. В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
2	Дамаскин, Иоанн Точное изложение Православной веры [Электронный ресурс] / Иоанн Дамаскин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2010. — 480 с. — 978-5-91362-249-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43168.html	Эл. ресурс
3	Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] : монография / О. Е. Казьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — 978-5-211-05594-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13345.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.portal-missia.ru/> - официальный сайт Синодального миссионерского отдела Московского Патриархата
2. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
3. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.
4. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГ
5. www.portal-slovo.ru - образовательный портал "Слово"
6. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
7. robeda.ru - Синодального отдела Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами
8. anastasia-uz.ru - официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

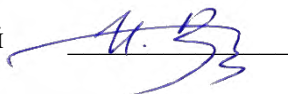
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
учебно-методическому

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Пилатс Я.Л., канд. богословия

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Библейская археология»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. 144 часов.

Целью дисциплины «Библейская археология» является изучение основ библейской археологии и выработка идейных и методических подходов к их рассмотрению и оценке, теоретически оформленных в соответствующей религии, систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межкультурном и научном контексте.

Место дисциплины в структуре ОПОП: «Библейская археология» является дисциплиной вариативного блока базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОК-2);

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета;
- основные этапы истории древнего еврейского народа;
- памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;

уметь:

- объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг;
- уметь согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания;

владеть/ быть в состоянии

- использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
- анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона;
- владеть способами обоснования историчности Священного Писания.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: экспертно-консультативная;

Цель освоения учебной дисциплины «**Библейская археология**» является изучение основ библейской археологии и выработка идейных и методических подходов к их рассмотрению и оценке, теоретически оформленных в соответствующей религии, систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межкультурном и научном контексте.

Задачи курса:

- обучение дисциплине как знанию об основных археологических периодах и памятниках библейских стран Ближнего Востока, о традициях древних народов, повлиявших на текст Библии;
- овладение навыками ориентирования в круге проблем современной ближневосточной археологии и умением согласовать археологические данные и свидетельства Священного Писания;
- формирование уважения к древности, ощущения родства культур и религий, без которых не может быть подлинной образованности.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Библейская археология**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

обще профессиональные

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные в экспертно-консультативной деятельности

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none">– важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета;– основные этапы истории древнего еврейского народа;
		<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none">– объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг;
		<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none">– владеть способами обоснования историчности Священного Писания.

Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	ПК-8	<i>Знать</i>	– памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;
		<i>Уметь</i>	– согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания;
		<i>Владеть</i>	– использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета; – анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; - основные этапы истории древнего еврейского народа; - памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;
Уметь:	- объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг; - согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания;
Владеть:	- использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета, анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона; - владеть способами обоснования историчности Священного Писания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Библейская археология**» является дисциплиной вариативного блока базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	18	68		49		9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	14		117		9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабораторные работы			
1.	Тема 1. Введение в библейскую археологию	2	4		3	ОК-2; ПК-8	Тест
2.	Тема 2. Понятия и методы археологии		4				
3.	Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.	2	6		3	ОК-2; ПК-8	Тест
4.	Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков	2	6				
5.	Тема 5. Эпоха библейских патриархов	2	6		3	ОК-2; ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей		6				
7.	Тема 7. Период древней еврейской государственности	2	6		3	ОК-2; ПК-8	Тест
8.	Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии	2	6				
9.	Тема 9. Иудейское царство и его падение	2	6		3	ОК-2; ПК-8	Тест
10.	Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма		6				
11.	Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа	2	6		3	ОК-2; ПК-8	Тест
12.	Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век	2	6				
13.	Выполнение контр. работы				4	ОК-2; ПК-8	Контр. работа
14.	Подготовка к экзамену						
Итого		18	68		58		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лабораторные работы			
1	Тема 1. Введение в библейскую археологию		2		9	ОК-2; ПК-8	Тест
2	Тема 2. Понятия и методы археологии						
3	Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.		2		9	ОК-2; ПК-8	Тест

4	Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков		2		11,2	ОК-2; ПК-8	Дискуссия, тест
5	Тема 5. Эпоха библейских патриархов	2	2		9,2	ОК-2; ПК-8	Тест
6	Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей				9,2	ОК-2; ПК-8	Тест
7	Тема 7. Период древней еврейской государственности		2		9,2	ОК-2; ПК-8	Тест
8	Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии				9,2	ОК-2; ПК-8	Тест
9	Тема 9. Иудейское царство и его падение		2		9,2	ОК-2; ПК-8	Тест
10	Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма				9,2	ОК-2; ПК-8	Тест
11	Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа	2	2		9,2	ОК-2; ПК-8	Тест
12	Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век				11,2	ОК-2; ПК-8	Дискуссия, тест
13	Выполнение контр. работы				3.2	ОК-2; ПК-8	Контр. работа
14	Подготовка к экзамену				9	ОК-2; ПК-8	Экзамен
	Итого	4	14		126		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в библейскую археологию

Введение в библейскую археологию. Понятие об археологии. Понятие о библейской археологии. Предмет дисциплины. География библейской археологии. Разделы библейской археологии: общая библейская археология и археология Палестины. Источники библейской археологии. Библейская археология и религиозная вера. Этнография древнего Ближнего Востока. История библейской археологии: донаучный этап и периоды научного этапа. Русская библейская археология. Апологетическое значение библейской археологии.

Тема 2. Понятия и методы археологии

Понятия и методы археологии. Археологические памятники и их категории. Понятия "культурный слой" и "материк". Понятие "археологическая культура". Погребения. Открытые и закрытые археологические комплексы. Библейская хронология и научная хронология, проблема их соотношения. Историческое время. Абсолютная и относительная хронология. Методы археологических датировок. Методы полевых и лабораторных исследований. Этапы археологического исследования.

Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.

Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии. Периоды библейской священной истории и проблема их соотношения с археологическими данными. Появление человека на Земле: учение книги Бытия и научные концепции. Археологическая периодизация древнейшей истории человечества. Антропологические типы древних людей. Археологическая реконструкция палеолитических технологий и образа жизни. Религиозный мир палеолита: погребения, наскальная живопись, «малые формы».

Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков

Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков. Потоп в религиозном эпосе древних народов. Идеиное своеобразие библейского рассказа о потопе. Всемирный потоп в интерпретациях современных исследователей. Вавилонская башня и разделение языков: проблема исторических параллелей. Раннеземледельческие общества на территории «плодородного полумесяца». Первые города Ближнего Востока: Иерихон, Чатал-Хююк, Джармо. Миграции в неолите и распространение земледелия по территории

Евразии. Ностратическая теория и дивергенция языков в современном сравнительно-историческом языкознании (В.Иллич-Свитыч, С.Старостин, А.Милитарев).

Тема 5. Эпоха библейских патриархов

Эпоха библейских патриархов Этногенез семитских народов VI-II тыс. до Р. Х. Проблемы датировки эпохи патриархов. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане. Эпоха библейских патриархов на фоне первых цивилизаций древнего Востока (Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье). Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в Бени-Хасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари.

Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей

Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей Пребывание предков древних евреев в Египте. Исход и проблема его датировки. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Стела Мернептаха. Завоевание Ханаана и данные археологии. Падение Иерихона, Вефиля и Гая. Завоевания в Иудее и Галилее. Период Судей. Археологические свидетельства о филистимлянах. Первые еврейские пророки.

Тема 7. Период древней еврейской государственности

Создание Израильского государства. Правление Саула. Эпоха царя Давида. Археологические исследования Иерусалима. Эпоха царя Соломона. Мегиддо. Асор. Палестинская металлургия. Календарь из Газера. Храм Соломона: устройство и ханаанские параллели.

Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии

Археологические раскопки в Дане. Нашествие египетского фараона Шешонка. Династия Амврия. Раскопки Самарии. Сражение при Каркаре. Стела царя Моава Меша. Эпоха правления династии израильского царя Ииуя. Черный обелиск Салманасара III. Остраконы из Самарии. Падение Израильского царства.

Тема 9. Иудейское царство и его падение

Правление иудейского царя Езекии. Нашествие Синаххериба. Призма Синаххериба. Осада Лахиша: барельеф из ниневийского дворца. Силоамский туннель. Могила Севны. Иудея в VII в. до Р.Х. Цари Манассия и Иосия. Падение Ниневии и сражение при Мегиддо. Гибель Иерусалима. Вавилонские хроники. Письма из Лахиша

Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма

Указ Кира о возвращении пленников. Образование и организация иудейской гражданско-храмовой общины в Палестине. Еврейская диаспора в Месопотамии и Египте. Элефантинские папирусы. Археология Палестины эллинистической эпохи. Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества. Археология и рукописи Кумрана

Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа

. Палестина во времена Иисуса Христа Датировка рождения Иисуса Христа. Правление Ирода. Города и регионы Палестины евангельского периода. Самария. Кесария. Иерусалим в эпоху Иисуса Христа. Крепость Антония. Храм. Евангельские события в свете археологии. Квириниева перепись. Префект Иудеи Пилат. Место распятия и погребения Иисуса Христа. Реликвии, связанные с евангельскими событиями (Туринская плащаница, Терновый венец, и др.).

Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век

Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Сирии, Малой Азии, Греции. Миссионерские путешествия апостола Павла. Древние христианские общины на Востоке. Храм в Дура-Европос. Антиохия. Галатия. Эфес. Первые Церкви в Европе. Филиппы, Фессалоники. Афины. Коринф. Христианские памятники Рима. Рукописи Нового Завета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Библейская археология**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **58** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	0,5 x 12 = 6	6
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	1,5 x 12 = 18	18
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,5 x 12 = 6	6
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2,5 x 2 = 5	5
7	Выполнение контр. работы	1 работа	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				58

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **126** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	2 x 12 = 24	24
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 12 = 72	72
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,5 x 12 = 6	6
5	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,2 x 12 = 2	2

6	Подготовка к групповой дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2,5 x 2 = 5	5
	Выполнение контр. работы	1 работа	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
8	Итого:				126

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка контрольной работы, проверка выступления на групповой дискуссии, тестирование, экзамен

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, контрольная работа, групповая дискуссия.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Тема 1. Введение в библейскую археологию	ОК-2; ПК-8	знать: - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета;	Тест
2.	Тема 2. Понятия и методы археологии	ОК-2; ПК-8	- основные этапы истории древнего еврейского народа;	
3.	Тема 3. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.	ОК-2; ПК-8	- памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;	
4.	Тема 4. Всемирный потоп, Вавилонская башня и разделение языков	ОК-2; ПК-8	знать: - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; - основные этапы истории древнего еврейского народа; - памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам; уметь: - объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг; - уметь согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания; владеть/ быть в состоянии - использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;	Дискуссия, тест

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона; - владеть способами обоснования историчности Священного Писания. 	
5.	Тема 5. Эпоха библейских патриархов	ОК-2; ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; - основные этапы истории древнего еврейского народа; - памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам; 	Тест
6.	Тема 6. Исход и завоевание Палестины. Эпоха Судей	ОК-2; ПК-8		
7.	Тема 7. Период древней еврейской государственности	ОК-2; ПК-8		
8.	Тема 8. Разделение царства. Падение Самарии	ОК-2; ПК-8		
9.	Тема 9. Иудейское царство и его падение	ОК-2; ПК-8		
10.	Тема 10. Вавилонское пленение и эпоха второго Храма	ОК-2; ПК-8		
11.	Тема 11. Палестина во времена Иисуса Христа	ОК-2; ПК-8		
12.	Тема 12. Христианская Церковь и Римская империя в I век	ОК-2; ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; - основные этапы истории древнего еврейского народа; - памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг; - уметь согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания; <p>владеть/ быть в состоянии</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета; - анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в странах библейского региона; - владеть способами обоснования историчности Священного Писания. 	Дискуссия, тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного</i>	<i>Наполнение оценочного средства в</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая</i>
---	---	---------------------------------------	---	---

		<i>средства</i>	<i>КОС*</i>	<i>оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-12 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Контрольная работа (реферат)	Оценочное средство, позволяющее научить работать с научной литературой, извлекать, обобщать и сопоставлять информацию, создавать текст, соответствующий требованиям научного стиля.	Предлагаются темы по изученному материалу в виде тем рефератов	Список тем рефератов	Оцениваются знания и умения студентов
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №4, 12	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на экзамен включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	Комплект теоретических вопросов к экзамену	Оценивание уровня знаний, умений

Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете -1	Комплект практико-ориентированных заданий к экзамену	Оценивание уровня умений и владений
----------------------------------	--	--------------------------------	--	-------------------------------------

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);	<i>знать</i>	– важнейшие памятники древнего Ближнего Востока, имеющие отношение к тексту и событиям библейской истории Ветхого Завета; – основные этапы истории древнего еврейского народа;	Тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– объяснять влияние различных культурных, религиозных факторов на процесс создания библейских книг;	Групповая дискуссия, контрольная работа	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	– владеть способами обоснования историчности Священного Писания.	Групповая дискуссия	
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).		– памятники древней Палестины, имеющие отношение к еврейскому народу и населявшим ее древним народам;	Тест, групповая дискуссия, контрольная работа	Теоретический вопрос
		– согласовать научные данные и свидетельства Священного Писания;	Групповая дискуссия, контрольная работа	Практико-ориентированное задание
		– использовать данные библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета; – анализировать библейские тексты в свете археологических открытий в	Групповая дискуссия	

		странах библейского региона;		
--	--	------------------------------	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Жук А.В. Русские археологи во Святой Земле [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Жук. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 100 с. — 978-5-7779-1835-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59649.html	Электрон ресурс
2	Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — 978-5-4372-0052-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21355.html	Электрон ресурс
3	Самые известные сюжеты Ветхого Завета [Электронный ресурс] : иллюстрированная энциклопедия / сост. А. Ю. Астахов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2010. — 104 с. — 978-5-7793-1992-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50295.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бармина Н.И. Археология базилик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Бармина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с. — 978-5-7996-1485-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65911.html	Электрон ресурс
2	Петров Н. И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2008. — 232 с. — 978-5-903983-03-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11261.html	1
4	Краткое изложение Ветхого Завета [Электронный ресурс] : ветхозаветные сотницы / сост. Н. С. Посадский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2014. — 592 с. — 978-5-91362-782-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43047.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Акимов В.В.* Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] http://minds.by/academy/trudy/4/tr4_8.html
2. *Беляев Л.А.* Гераса/ Православная энциклопедия [сайт] // [URL:] <http://www.pravenc.ru/text/164537.html>
3. *Беляев Л.А.* Гроб Господень / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/168157.html>
4. *Беляев Л.А.* Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
5. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] http://www.machanaim.org/tanach/ snch-ow/csob_d_5.htm

6. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html
7. Голованов В. Марш несокрушимых / Журнал «Вокруг света» [сайт] // [URL:] <http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/626/>
8. Дольфин Л., Коллен М. О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/
9. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру[сайт], [URL:] [tp://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm](http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm)
10. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj_tonnel_spasal_zhitelej_drevnego_i_ierusalima/
11. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ[сайт], [URL:] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm
12. Законы Шульги // Проект «Эрда»[сайт], [URL:] <http://erdu.info/literature/shumer/shulgi-rights>
13. Кейсария (Израиль) – затонувший порт царя Ирода / diveright.ru[сайт] // [URL:] <http://diveright.ru/viewtopic.php?>
14. Кузьменко О. Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]:http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/
15. Лихт Р. Бет-Шеан. Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_rajj/
16. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // [URL]:http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g
17. Масада / Электронная еврейская энциклопедия [сайт] // [URL]: <http://www.eleven.co.il/article/12656>
18. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/
19. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL]:<http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
20. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/
21. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL]: <http://www.ejwiki.org/wiki/>
22. Палант Н. Котель / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/
23. Палант Н. Древние синагоги Галилеи/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/
24. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137
25. Таль А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejsarija_pervyj_vek_nashejj_ery/
26. Таль А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/
27. Тимофеев А. Археология Евангелия / Православие и мир [сайт] // [URL]: <http://www.pravmir.ru/arheologia-evangelia/>
28. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
29. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>

30. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
31. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
32. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
33. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
34. HammatGader / BibleWalks [сайт] // [URL]:<http://www.biblewalks.com/Sites/HammatGader.html>
35. Hippos (Sussita, Susita)/ BibleWalks [сайт] // [URL]:<http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>
36. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
37. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
38. Tower of David/ BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Windows 8 Professional

Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

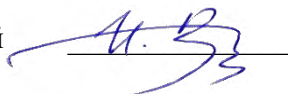
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы утверждения трезвения**

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часа.

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений об аддиктивном поведении и его профилактике.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы утверждения трезвения» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

профессиональные

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК - 9).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основные категории и понятия теории трезвенного просвещения;
- основные факты истории трезвенного движения в России;
- пути и средства взаимодействия Русской православной церкви, государства и общества в отрезвлении народа;
- методы и формы воспитательной работы в сфере трезвенного просвещения.

уметь:

- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций с целью изучения особенностей формирования и профилактики аддиктивного поведения;
- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии, психологии отклоняющегося поведения, теории трезвенного просвещения;
- системой знаний о деятельности системы трезвенного просвещения в России и за рубежом.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная,

Целью освоения учебной дисциплины «**Основы утверждения трезвения**» является формирование у студентов представлений об аддиктивном поведении и его профилактике

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основаниях и практических возможностях утверждения трезвости на основе традиционных российских ценностей;
- ознакомление с понятийным аппаратом, трезвенного просвещения;
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов культуры трезвости;
- освоение духовно-ориентированного, и научно-практического подходов к предупреждению и коррекции аддиктивного поведения;
- развитие личностной мотивации и практических навыков просветительской деятельности в сфере трезвенного просвещения.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Основы утверждения трезвения**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

профессиональные

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК - 9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	ОК-10	<i>Знать</i>	- основные категории и понятия теории трезвенного просвещения; - основные факты истории трезвенного движения в России;
		<i>Уметь</i>	- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций с целью

			изучения особенностей формирования и профилактики аддиктивного поведения;
		<i>Владеть</i>	- понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии, психологии отклоняющегося поведения, теории трезвенного просвещения;
способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	ПК-9	<i>Знать</i>	- пути и средства взаимодействия Русской православной церкви, государства и общества в отрезвлении народа; - методы и формы воспитательной работы в сфере трезвенного просвещения.
		<i>Уметь</i>	- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;
		<i>Владеть</i>	- системой знаний о деятельности системы трезвенного просвещения в России и за рубежом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Результат изучения дисциплины
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия теории трезвенного просвещения; – основные факты истории трезвенного движения в России; – пути и средства взаимодействия Русской православной церкви, государства и общества в отрезвлении народа; – методы и формы воспитательной работы в сфере трезвенного просвещения.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций с целью изучения особенностей формирования и профилактики аддиктивного поведения; – организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии, психологии отклоняющегося поведения, теории трезвенного просвещения; – системой знаний о деятельности системы трезвенного просвещения в России и за рубежом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы утверждения трезвения» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология.**

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
5	180	18	50	-	103	+	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	12	-	155	+	9	К	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост оятельн ая работа	Формируемы е компетенц ии	Наименование оценочного средства
		лекци и	практ ич. заняти я	Лабор. раб.			
1.	Проблема трезвости в историко-культурном контексте	4	12		26	ОК-10	Тест, дискуссия
2.	Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости	6	14		24	ОК-10	Тест, круглый стол
3.	История трезвенного движения	4	12		24	ПК-9	Тест, ролевая игра
4.	Современные подходы к утверждению трезвости	4	12		25	ПК-9	Тест, мозговой штурм
5.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-10, ПК-9	Контрольная работа
6.	Подготовка к зачету				+	ОК-10, ПК-9	Зачет
7.	Подготовка к экзамену				9	ОК-10, ПК-9	Экзамен
	ИТОГО:	18	50		112		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самост оятельн ая	Формируемы е компетенц	Наименование оценочного средства
---	--------------	--	-------------------------	------------------------------	--

		<i>лекци и</i>	<i>практ ич. заняти я</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>работа</i>	<i>и</i>	
1.	Проблема трезвости в историко-культурном контексте	2	2		37	ОК-10	Тест, дискуссия
2.	Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости		4		38	ОК-10	Тест, круглый стол
3.	История трезвенного движения	2	2		38	ПК-9	Тест, ролевая игра
4.	Современные подходы к утверждению трезвости		4		38	ПК-9	Тест, мозговой штурм
5.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-10, ПК-9	Контрольная работа
6.	Подготовка к зачету				+	ОК-10, ПК-9	Зачет
7.	Подготовка к экзамену				9	ОК-10, ПК-9	Экзамен
	ИТОГО:	4	12		164		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Проблема трезвости в историко-культурном контексте

Краткое содержание. Предмет и задачи курса. Понятие православного трезвения. Духовно-нравственные основы формирования устойчивости личности к негативным социальным воздействиям.

История возникновения и употребления ПАВ (психоактивных веществ). Исторические подходы к трезвости. Святые отцы о трезвости и пьянстве.

Подходы к трезвому образу жизни в духовно-нравственных традициях отечественной культуры. Трезвость и христианские добродетели (целомудрие, нестяжание, смирение).

Трезвость и аскетический опыт. Взгляд на проблему пьянства в библейском контексте. Тема употребления психоактивных веществ в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви.

2. Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости

Единый алгоритм зависимостей. Общие конструктивные элементы зависимостей. Функциональное единство всех ПАВ, вызывающих зависимость. Анализ возникновения зависимостей с позиций православия, медицины, психологии, педагогики.

Табачные, алкогольные и наркотические мифы. Виды манипуляции сознанием и формирование зависимостей. Алкогольные традиции и возможности противодействия им. Современные методы терапии и реабилитации зависимостей.

Медицинские и социально-политические последствия употребления психоактивных веществ. Созависимость в семье нарко- и алкозависимого. Дисфункциональная семья. Формирование созависимости в детском и подростковом возрасте.

Педагогическое сопровождение личности в избавлении от зависимости. Трезвость и трезвение в православной антропологии. Организация курсов по реабилитации страждущих от алкоголизма и табакокурения.

3. История трезвенного движения

Роль дореволюционных обществ трезвости в оздоровлении общества. С.А. Рачинский и его роль в организации трезвенного движения в Российской Империи в конце XIX – начале XX века. Церковное и светское трезвенное движение, их особенности.

Воспитание трезвости в дореволюционной России. Лидеры дореволюционного трезвенного движения: свщмч. Митрополит Владимир Богоявленский, св. прав. Иоанн Кронштадтский, свщмч. Философ Орнатский. А.В. Рождественский – апостол трезвости. Александро-Невское общество трезвости при храме Рождества Христова у Варшавского вокзала в Санкт-Петербурге.

Всероссийское общество борьбы за трезвость в советское время. Антиалкогольная кампания во времена М.С. Горбачева, ее результаты.

Взаимодействие Церкви и государства в деле утверждения трезвости, исторический контекст. Попечительство о народной трезвости: история создания. Всероссийский праздник трезвости: исторические условия возникновения.

4. Современные подходы к утверждению трезвости

Трезвость и базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность и др.). Трезвость как духовно-нравственная ценность.

Современные общества трезвости, формы и методы работы. Обет трезвости как церковное средство борьбы с пьянством. Современные особенности оказания помощи взрослым в избавлении от зависимостей.

Взаимодействие системы образования и Русской Православной Церкви в предупреждении аддиктивного поведения. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма.

Анализ взаимодействия государства, Церкви и общества в профилактике и реабилитации зависимостей. Современные приходские общества трезвости: формы и методы работы. Попечительство о народной трезвости как форма социального партнерства в духовно-нравственном просвещении.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы утверждения трезвеня**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **112** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
----------	-----------------------------	----------------------	--------------------------	---	---------------------------------------

1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2,5 x 4 = 10	10
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-10,0	6 x 4 = 24	24
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	1 x 50 = 50	50
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
6	Подготовка к круглому столу	1 кр. стол	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
7	Подготовка к ролевой игре	1 рол. игра	1,0-4,0	2 x 1 = 2	2
8	Подготовка к мозговому штурму	1 мозг. штурм	1,0-4,0	3 x 1 = 3	3
9	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
10	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
11	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
12	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				112

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **164** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-8,0	8 x 4 = 32	32
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-10,0	9,8 x 4 = 39	39
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 4 = 2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	5 x 12 = 60	60
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
6	Подготовка к круглому столу	1 кр. стол	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к ролевой игре	1 рол. игра	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к мозговому штурму	1 мозг. штурм	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4

9	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 4 = 2	2
10	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
11	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	+	+
12	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				164

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, зачет, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия, контрольная работа.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Проблема трезвости в историко-культурном контексте	ОК-10	Знать: - духовно-нравственные основы формирования устойчивости личности к негативным социальным воздействиям. Уметь: - сформулировать отношение Церкви к проблеме употребления психоактивных веществ на основе трудов святых отцов и «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» Владеть: - подходами к трезвому образу жизни в духовно-нравственных традициях отечественной культуры.	Тест, дискуссия
2.	Медико-психологический, духовный и педагогический аспекты проблемы трезвости	ОК-10	Знать: - единый алгоритм и общие конструктивные элементы зависимостей; - Функциональное единство всех ПАВ, вызывающих зависимость; Уметь: - произвести анализ возникновения зависимостей с позиций православия, медицины, психологии, педагогики; Владеть: - основами методов педагогического и психологического сопровождения личности в избавлении от зависимости.	Тест, круглый стол
3.	История трезвенного движения	ПК-9	Знать: - историю трезвенного движения в дореволюционной России и в советский период; Уметь:	Тест, ролевая игра

			- обращаться к примерам прошлого в области трезвенного просвещения с целью их использования в настоящем; Владеть: - актуальной информацией о практиках взаимодействия церкви и государства в деле утверждения трезвости.	
4.	Современные подходы к утверждению трезвости	ПК-9	Знать: - современные российские и зарубежные подходы к утверждению трезвости; Уметь: - представить обзор наилучших и успешных практик взаимодействия государства, Церкви и общества в профилактике и реабилитации зависимостей. Владеть: - методиками организации местного отделения общества трезвения, суметь организовать его работу.	Тест, мозговой штурм

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-4. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №1	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Круглый стол проводится по теме №2	Перечень тем для круглого стола	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Ролевая игра	Совместная деятельность студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Ролевая игра проводится по теме №3	Перечень тем, концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов

	профессиональные задачи.			
Мозговой штурм	Один из методов проблемного обучения, который позволяет каждому студенту проявить инициативу, умение работать в команде, выявляет знания и практические навыки, освоенные при изучении данного раздела программы. Это метод коллективного генерирования идей. Он способствует динамичности мыслительных процессов, развитию способности абстрагироваться от конкретных условий, формирует умение сосредоточиться на важной теме.	Мозговой штурм проводится по теме №4	Перечень проблем для мозгового штурма	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-4	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет / Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-	Практико-ориентированные	Количество	КОС - Комплект	Оценивание

ориентированное задание	задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	заданий в билете - 1	практико-ориентированных заданий к зачету	уровня умений и владений
-------------------------	---	----------------------	---	--------------------------

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)	<i>знать</i>	- основные категории и понятия теории трезвенного просвещения; - основные факты истории трезвенного движения в России;	<i>Тест, дискуссия, круглый стол, контрольная работа</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций с целью изучения особенностей формирования и профилактики аддиктивного поведения;	<i>Дискуссия, контрольная работа</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии, психологии отклоняющегося поведения, теории трезвенного просвещения;	<i>Дискуссия, круглый стол</i>	
способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>знать</i>	- пути и средства взаимодействия Русской православной церкви, государства и общества в отрезвлении народа; - методы и формы воспитательной работы в сфере трезвенного просвещения.	<i>Тест, контрольная работа, ролевая игра, мозговой штурм</i>	Теоретический вопрос

	<i>уметь</i>	- организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений;	<i>контрольная работа, ролевая игра, мозговой штурм</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- системой знаний о деятельности системы трезвенного просвещения в России и за рубежом.	<i>ролевая игра, мозговой штурм</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15231.html	Электрон. ресурс
2.	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html	Электрон. ресурс
3.	Быкова, А. Г. Алкоголизм и пьянство в России в XIX – начале XX вв. Из истории проблемы [Электронный ресурс] : монография / А. Г. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская юридическая академия, 2006. — 136 с. — 5-98065-039-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18462.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс] / Е. А. Кошкина, Ш. И. Спектор, В. Г. Сенцов, С. И. Богданов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 288 с. — 978-5-9292-0174-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7467.html	Электрон. ресурс
2.	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — 978-5-4497-0239-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86944.html	Электрон. ресурс
3.	Сахаров, А. В. Табачная зависимость [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сахаров, Н. В. Говорин. — Электрон. текстовые данные. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55338.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Просветительский центр - <https://www.prosvetcentr.ru/>

Трезвая жизнь - <https://trezvo.org/>

Информационная помощь страждущим и их родственникам - <http://trezvoinfo.ru/>

Бачинин И.В. Приходская школа трезвости: как организовать общество трезвости и курсы по избавлению от алкогольной зависимости <http://www.diaconia.ru/book/5a8be275416da1fd148b4567>

Шугаев И., Дорофеев В., Петрова А., Балабанова О. Уроки трезвости. Руководство для воскресных школ <http://www.diaconia.ru/book/5abe0d51416da10e0e8b4567>

Шугаев И., Савина Е. Алкоголик в семье: чем могут помочь близкие? <http://www.diaconia.ru/book/5a3bb39c416da1ee0a8b4567>

Справочник «Общecerковная система реабилитации наркозависимых» <http://www.diaconia.ru/book/58d5428d416da1ee538b4567>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

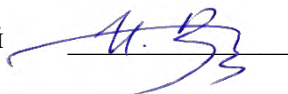
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в практическую и пастырскую теологию»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины: дать систематическое представление о научном практическом богословии; о соотношении систематического, исторического и практического подходов в богословской науке, специальной терминологии, принципах и методах исследования в практическом богословии; об изучении христианского действия в мире, т.е. основных практических формах актуализации церковной жизни и специфики церковной деятельности в целом, а также об основных подходах к богословскому осмыслению и церковной оценке различных форм социальной активности и самореализации человеческой личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Введение в практическую и пастырскую теологию» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана **48.03.01 Теология.**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

Профессиональные

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Результат изучения дисциплины:

знать:

- важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения;

- основные вероучительные основания церковно–практического служения;

- хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки;

- основные вехи истории церковно–практического служения;

- основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения.

уметь:

- анализировать деятельность конкретной формы церковного служения;

- использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога;

владеть:

- методами и способами организации разных форм церковно–практического служения;

- актуальной информацией о различных формах церковно-практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	14
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «**Введение в практическую и пастырскую теологию**» является дать систематическое представление о научном практическом богословии; о соотношении систематического, исторического и практического подходов в богословской науке, специальной терминологии, принципах и методах исследования в практическом богословии; об изучении христианского действия в мире, т.е. основных практических формах актуализации церковной жизни и специфики церковной деятельности в целом, а также об основных подходах к богословскому осмыслению и церковной оценке различных форм социальной активности и самореализации человеческой личности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, о её университетской специфике, о системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин;
- понимание студентами роли и значения духовной миссии теолога и основных направлений его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умений и опыта работы со справочной, научной и научно-популярной литературой.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Введение в практическую и пастырскую теологию**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)

Профессиональные

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)	ОК-10	<i>Знать</i>	- важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения; - основные вероучительные основания церковно-практического служения; - хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки;

		<i>Уметь</i>	- анализировать деятельность конкретной формы церковного служения;
		<i>Владеть</i>	- методами и способами организации разных форм церковно–практического служения
		<i>Знать</i>	- основные вехи истории церковно–практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения;
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Уметь</i>	- использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога;
		<i>Владеть</i>	- актуальной информацией о различных формах церковно-практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения; - основные вероучительные основания церковно–практического служения; - хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки; - основные вехи истории церковно–практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения;
Уметь:	- анализировать деятельность конкретной формы церковного служения; - использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога;
Владеть:	- методами и способами организации разных форм церковно–практического служения; - актуальной информацией о различных формах церковно-практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Введение в практическую и пастырскую теологию**» относится к числу дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	36	-	45	9	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	10	-	90	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Контроль			
1.	Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние	2	4		11	ОК-10	Тест, дискуссия
2.	Практическое богословие как наука	4	8		11	ПК-9	Тест, дискуссия
3.	Богословские основания церковно–практического служения	4	8		8	ОК-10	Тест
4.	Система практического богословия	4	8		7	ОК-10	Тест
5.	Способы и организация церковно–практического служения	4	8		8	ПК-9	Тест
6.	Подготовка к зачету				9	ОК-10, ПК-9	Зачет
ИТОГО		18	36		54		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства			
		лекции	практич. занятия	Контроль						
1.	Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние	2	2		20	ОК-10	Тест, дискуссия			
2.	Практическое богословие как наука		2					16	ОК-10	Тест
3.	Богословские основания церковно–практического служения		2							
4.	Система практического богословия	2	2		17	ОК-10	Тест			
5.	Способы и организация церковно–		2					17	ПК-9	Тест

	практического служения						
6.	Подготовка к зачету				4	ОК-10, ПК-9	Зачет
	ИТОГО	4	10		94		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние

Понятие о Пастырском богословии. Понятие о предмете «Введение в практическую и пастырскую теологию». История науки. Определение понятия предмета, содержание курса, задачи, история, отношение к другим богословским наукам. Обзор литературы по предмету, источники, пособия.

2. Практическое богословие как наука

Богословие пастырства. Догматические и аскетические основы пастырства. Понятие о Царствии Божиим. Царство природы. Проявление греха и его последствий в этом царстве. Орудия борьбы с грехом и его последствиями. Виды пастырского служения.

Основание пастырского служения в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов Священство в Ветхом Завет. Избрание, поставление, требования к кандидатам в священники. Обязанности ветхозаветных священников.

Новозаветное учение о священстве. Христос – Великий Архиерей, Прототип всех пастырей. Образ христианского пастыря в Новом Завете.

Цель и назначение Апостольского служения. Апостольское преемство и его функция для Вселенской Церкви Христовой. Пастырство в Апостольское время. Наставления апостола Петра пастырям Церкви. Наставления апостола Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях.

Учение святых Отцов Церкви о православном пастырстве.

Пастырство в Послеапостольское время. Учение мужей Апостольских, христианских Апологетов, Святых отцов о православном пастырстве.: Учение св. Игнатия Богоносца о пастырстве. Святителя Григория Богослова. «Защитительное слово по поводу бегства в Понт». Святой Амвросий Медиоланский о пастырстве. Шесть слов святителя Иоанна Златоустого о священстве. «Правило пастырское» святителя Григория Двоеслова.

3. Богословские основания церковно–практического служения

О пастырском призвании. Божественное призвание на пастырское служение на примере ветхозаветных пророков. О священническом призвании в Новом Завете. «Вкус» к епископству. Критерии, определяющие особое призвание христианина к пастырскому служению. Основания для принятия пастырского служения. Приготовление к священству.

Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к пастырскому служению: духовная, интеллектуальная, внешняя. Посвящение в священнослужители: sacramентальные и церковно - правовые стороны посвящения.

Необходимость внешнего посвящения в пастыря Церкви. Пастырская преемственность. Sacramентальная часть посвящения в пастыря – священническая Хиротония.

Канонические препятствия к посвящению. Святительское поучение к новопоставленному пастырю. «Ставленная грамота» - церковно – правовой Документ Церкви, подтверждающий законность избрания и поставления в священнослужители.

Права и обязанности пастырей Церкви

Виды пастырского служения: Учительство, Священнослужение, Управление.

Правительственная иерархия. Делегирование пастырских полномочий от епархиального Архиерея.

Ответственность пастырского служения. Церковные суды, их полномочия и компетенция.

Канонические и гражданские права пастырей Церкви.

Обязанности священников. Церковные должности и послушания священнослужителей.

Органы, контролирующие деятельность священников.

4. Система практического богословия

Аскетические принципы пастырского служения

Этические и духовные требования к пастырям

Необходимость аскезы в пастырском служении. Морально – нравственные критерии пастырского служения по учению святых Отцов и Учителей Церкви Христовой.

Пастырские «искушения».

Искушение страхом, неумеренной ревностью, малодушием («разочарование»), излишней заботой о земном благополучии прихожан.

Искушение властью, богатством и славой («эффект чудотворства»).

Существует ли явление так называемого «пастырского перегорания». Различие «прелести» от благодатного дара. Виды духовных дарований пастыря.

Пастырская этика

Пастырство в разрезе социальных отношений.

О поведении православного священника в обществе. Пастырь в быту. Семейная жизнь пастырей. Целибат, «монашество на приходе». «Частная жизнь пастыря», увлечения, досуг.

Материальное обеспечение священника.

Пастырская эстетика

Понятие о церковной эстетике

Внешний облик православного пастыря. Церковные постановления относительно данного вопроса.

Канон и эстетические представления

Эстетика храмовой архитектуры. Необходимость знания священнослужителями канонов храмовой архитектуры. Канон и творчество.

5. Способы и организация церковно–практического служения

Церковно-юридические нормы, регулирующие деятельность священнослужителей.

Иерархического устройства Вселенской Церкви.

Каноны и Правила Вселенской Церкви, местные постановления Русской Церкви, ее положение в государстве, и применение их в практической деятельности пастырей.

Пастырское служение в разрезе социальных, межконфессиональных и межэтнических отношений.

Социальный вопрос и Церковь.

Основы социальной концепции РПЦ. Богословское и пастырское её содержание.

Основные богословские положения. Церковь и нация. Церковь и государство.

Соработничество Церкви и государства. Христианская этика и светское право. Церковь и политика. Труд и его плоды. Отношение Церкви к собственности. Христианское понимание войны и миротворческая деятельность Церкви.

Противодействие преступности

Пастырская забота о противодействии преступности. Пастырское душепопечение о заключенных.

Отношение Церкви к браку

Отношение РПЦ к гражданскому браку. Основания к расторжению церковного брака.

Семья и Церковь. Пастырские методы лечения болезней современного общества.

Пастырская этика в медицинской сфере.

Православный взгляд на аборты и проблема контрацепции. Православная оценка идеологии «репродуктивных прав» и «суррогатного материнства». Генная терапия и пренатальная (дородовая) диагностика. Православный взгляд на продление жизни искусственными средствами и на прекращение жизни безнадежно больных (эвтаназия).

Осуждение гомосексуализма и транссексуализма.

Церковь и проблемы экологии. Пастырская ориентация в сфере светской науки, культуры и образования. Церковь и средства массовой информации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Введение в практическую и пастырскую теологию» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **54** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 5 = 5	5
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3,8 x 5 = 19	19
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-5,0	2 x 5 = 10	10
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				54

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **94** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2,8 x 5 = 14	14
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 5 = 40	40
3	Ответы на вопросы для самопроверки	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5

	(самоконтроля)				
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-5,0	5 x 5 = 25	25
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 5 = 2,5	2,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				94

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние	ОК-10	Знать: - важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения; - основные вероучительные основания церковно–практического служения; - хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки; Уметь: - анализировать деятельность конкретной формы церковного служения; Владеть: - методами и способами организации разных форм церковно–практического служения	Тест Дискуссия
2.	Практическое богословие как наука	ПК-9	Знать: - основные вехи истории церковно–практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения; Уметь: - использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога; Владеть: - актуальной информацией о различных формах церковно–практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.	Тест Дискуссия
3.	Богословские основания церковно–практического	ОК-10	Знать: - важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения;	Тест

	служения		- основные вероучительные основания церковно–практического служения; - хронологическую последовательность церковно–исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки;	
4.	Способы и организация церковно–практического служения	ОК-10		Тест
5.	Система практического богословия	ПК-9	Знать: - основные вехи истории церковно–практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно–практического служения.	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №1-2	Перечень тем для проведения дискуссии	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-5. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплекс практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10)	<i>знать</i>	- важнейшие определения и различные способы систематизации форм церковного служения; - основные вероучительные основания церковно-практического служения; - хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с развитием практического богословия как науки;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- анализировать деятельность конкретной формы церковного служения;	Дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- методами и способами организации разных форм церковно-практического служения	Дискуссия	
- способность использовать	<i>знать</i>	- основные вехи истории церковно-практического служения; - основные проблемы и задачи современного церковно-практического служения;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос

базовые и специальные теологические знания при решении задач представител ьско-посредническ ой деятельности (ПК-9)	<i>уметь</i>	- использовать знания в области практической и пастырской теологии в практической деятельности теолога;	Дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- актуальной информацией о различных формах церковно-практического служения в странах традиционного распространения христианства и в различных регионах России.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль [Электронный ресурс] / А. Раух, Б. Галлахер, Н. Валентини [и др.] ; под ред. В. Порус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. — 364 с. — 5-89647-112-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22246.html	Эл. ресурс
2.	Богословие личности [Электронный ресурс] / Нильс Грегерсен, Стефано Каприо, Джордж Пэттисон [и др.] ; под ред. А. Бодров, М. Толстолуженко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 278 с. — 978-5-89647-302-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22237.html	Эл. ресурс
3.	Оксфордское руководство по философской теологии [Электронный ресурс] / Бергман Майкл, Джон Бертронг Х., Джефри Брауэр Э. [и др.] ; Томас сост., Рей К. ; под ред. М. О. Кедрова ; пер. В. В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2013. — 872 с. — 978-5-9551-0623-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28636.html	Эл. ресурс
4.	Богословие, история и практика миссий. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : альманах Миссионерского факультета / (Пачуашвили) Николай, А. М. Смулов, Е. В. Ковалева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-7429-0888-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34925.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Православие [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2007. — 960 с. — 978-5-485-00153-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50289.html	Эл. ресурс
2	Константин, Пархоменко Православие в деталях. Ответы на самые популярные вопросы [Электронный ресурс] / священник Пархоменко Константин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2009. — 448 с. — 978-5-485-00226-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50500.html	Эл. ресурс
3	Ельчанинов, А. В. Православие для многих [Электронный ресурс] : отрывки из дневника и другие записи / А. В. Ельчанинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 352 с. — 978-5-485-00249-7. — Режим доступа:	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Православие и мир www.pravmir.ru

Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек www.elibra.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

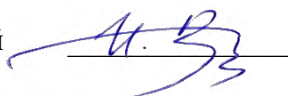
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика научного исследования»**

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. 144 часа.

Цель дисциплины: приобретение студентами практических навыков подготовки научных текстов, проведения научных исследований и работ, подготовки заявок на исследовательские и иные гранты.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методика научного исследования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.04.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные:

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Результат изучения дисциплины:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- практические условия, необходимые для проведения научных исследований;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «**Методика научного исследования**» является приобретение студентами практических навыков подготовки научных текстов, проведения научных исследований и работ, подготовки заявок на исследовательские и иные гранты.

Задачи освоения дисциплины:

1. получить представление о методологическом аппарате научного исследования;
2. способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации;
3. сформировать навыки составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера);
4. иметь представления о правилах и приемах ведения научно-исследовательской работы;
5. иметь навыки оформления научной работы и правилах ее презентации;
6. иметь первичные навыки подготовки задания и управления научным проектом.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;

- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Методика научного исследования**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные:

- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	ОК-7	<i>Знать</i>	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
		<i>Уметь</i>	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
		<i>Владеть</i>	- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-	ПК-9	<i>Знать</i>	- практические условия, необходимые для проведения научных исследований;
		<i>Уметь</i>	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

посреднической деятельности (ПК-9)		<i>Владеть</i>	- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
------------------------------------	--	----------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - практические условия, необходимые для проведения научных исследований;
Уметь:	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
Владеть:	- современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика научного исследования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	16	16	-	108	4	-	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	4	4	-	132	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	2	2		11	ОК-7	Тест
2.	Тема 2. Интеллектуальная деятельность				11	ОК-7	Тест
3.	Тема 3. Научное исследование	2	2		11	ОК-7	Тест
4.	Тема 4. Методология	2	2		11	ОК-7	Тест

	научных исследований						
5.	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	2	2		13	ОК-7	Тест, дискуссия
6.	Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований	2	2		12	ПК-9	Тест
7.	Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	2	2		11	ПК-9	Тест
8.	Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации	2	2		11	ПК-9	Тест
9.	Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант	2	2		13	ПК-9	Тест, дискуссия
10.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-7 ПК-9	Контрольная работа
11.	Подготовка к зачету				4	ОК-7 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	16	16		112		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Тема 1. Введение в дисциплину	2	2		14	ОК-7	Тест
2	Тема 2. Интеллектуальная деятельность				14	ОК-7	Тест
3	Тема 3. Научное исследование				15	ОК-7	Тест
4	Тема 4. Методология научных исследований				14	ОК-7	Тест
5	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы				16	ОК-7	Тест, дискуссия
6	Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований	2	2		15	ПК-9	Тест
7	Тема 7. Методика				14	ПК-9	Тест

	работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления						
8	Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации				14	ПК-9	Тест
9	Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант				16	ПК-9	Тест, дискуссия
10	Подготовка к зачету				4	ОК-7 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	4	4		136		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Основное содержание курса, цели и задачи. Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины «Методика научного исследования». Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.

Организация научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 2. Интеллектуальная деятельность

Определение видов интеллектуальной деятельности, в том числе научно-исследовательской деятельности. Виды. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование. Оформление патентов.

Тема 3. Научное исследование

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Научная проблема. Характеристика и содержание этапов научно-исследовательской работы. Язык науки. Методологические правила введения и применения терминов в научном исследовании. Государственная регистрация тем научно-исследовательской работы.

Тема 4. Методология научных исследований

Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Научное исследование, его сущность и особенности. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Понятия метода и методологии научных исследований. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Методы исследования в теологии.

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов. Планирование научно-исследовательской работы.

Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований

Основные источники научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Виды публикаций.

Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.

Особенности подготовки отчета о научно-исследовательской работе.

Особенности процедур подготовки, оформления, защиты квалификационной (бакалаврской, магистерской) работы.

Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации

Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант

Научные программы как форма политики в сфере образования, науки и культуры. Научные фонды, их характеристики. Зарубежные и отечественные фонды, поддерживающие научные проекты. Экспертиза научных проектов. Правила подачи заявок. Виды грантов. Обоснование исследовательского проекта. Технологии контроля выполнения проекта. Сметно-финансовые расчеты стоимости работ. Оформление заявок. Управление исследовательскими проектами. Планирование, формулирование задач перед исполнителями, принятие решений в кризисных ситуациях, контроль, анализ ситуаций, анализ результатов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Методика научного исследования» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **112** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	1,0-4,0	2,1 x 9 = 19	19
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 9 = 36	36
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	4 x 9 = 36	36
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				112

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **136** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	1,0-4,0	3,2 x 9 = 29	29
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 9 = 54	54

3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	4 x 9 = 36	36
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				136

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практическом занятии, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	ОК-7	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Тест
2.	Тема 2. Интеллектуальная деятельность	ОК-7	Знать: Психологические и теологические основания и обоснования интеллектуальной деятельности человека;	Тест
3.	Тема 3. Научное исследование	ОК-7	Знать: - сущность научного исследования, его значимость и необходимость для развития человеческого общества;	Тест
4.	Тема 4. Методология научных исследований	ОК-7	Знать: - значение методологии при проведении научных исследований; - основные методы, используемые при проведении исследований в гуманитарной сфере; - основные методы и методологические основания теологических и религиоведческих исследований;	Тест
5.	Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	ОК-7	Знать: - теоретические основы подготовительного этапа организации научно-исследовательской деятельности; Уметь: - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере;	Тест, дискуссия

6.	Тема 6. Основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований	ПК-9	Знать: - отличие источника от научной литературы; - основные методы поиска научной информации для теологических (религиоведческих) исследований; - как собирать информацию для исследования при работе с архивными, массовыми, статистическими источниками;	Тест
7.	Тема 7. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	ПК-9	Знать: - правила оформления рукописи научного исследования для ВКР, научной статьи, научной монографии;	Тест
8.	Тема 8. Методика подготовки доклада и презентации	ПК-9	Знать: - принципы подготовки научного доклада; - принципы подготовки научной презентации;	Тест
9.	Тема 9. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант	ПК-9	Знать: - практические условия, необходимые для проведения научных исследований; - планировать расходы и доходы от научно-исследовательской деятельности; Уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - управлять ходом научного исследования; Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками фандрайзинга в научной сфере (привлечение спонсорских средств, средств научных фондов, средств потенциальных инвесторов).	Тест, дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №5, 9	Перечень тем для проведения дискуссии	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-9. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Контрольная работа выполняется по темам № 1-9	Список тем контрольной работы	Оценивание уровня знаний и умений

	учебно-исследовательской темы		Методические рекомендации и задания к контрольной работе	
--	-------------------------------	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочн</i>	<i>Оценочные</i>
--------------------	---	----------------	------------------

			ые средства текущего контроля	средства промежуто чного контроля
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	<i>знать</i>	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;	Тест, контрольная работа, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;	Контрольная работа, дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- современными методами научного исследования в предметной сфере;	дискуссия	
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представител ьско-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>знать</i>	- практические условия, необходимые для проведения научных исследований;	Тест, контрольная работа, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	Контрольная работа, дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Шутов, А. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28378.html	Эл. ресурс
2.	Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html	Эл. ресурс
3.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 283 с. — 978-5-394-01947-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802.html	Эл. ресурс
4.	Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Ли. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — 978-5-88247-600-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22586.html	Эл. ресурс
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 208 с. — 978-5-394-02518-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html	Эл. ресурс
3	Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html	Эл. ресурс
4	Теоретические и прикладные аспекты научных исследований [Электронный ресурс] : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — 978-5-9907976-5-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75363.html	Эл. ресурс
5	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек www.elibra.ru

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательное посещение лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

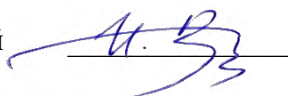
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
учебно-методическому

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 НАУКА И РЕЛИГИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Бачинин И.В., к. пед. н.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

_____ (подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

_____ (подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. 144 часа.

Цель дисциплины - дать представления о сходстве и различиях науки и религии как культурных практик, наметить наиболее перспективные направления их диалогового сотрудничества.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Наука и религия» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности феноменов науки и религии;
- закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах;
- историю взаимоотношения науки и религии.

Уметь:

- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества;
- анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;

Владеть:

- способностью проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения;
- методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива,
- способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Цель освоения учебной дисциплины «Наука и религия» - дать представления о сходстве и различиях науки и религии как культурных практик, наметить наиболее перспективные направления их диалогового сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков анализа научных открытий с религиозных позиций;
- воспитание целостной христианской позиции в отношении научных открытий.

В результате освоения дисциплины выпускник должен быть готов к выполнению следующих профессиональных задач:

участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;

участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Наука и религия» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<i>Знать</i>	- особенности феноменов науки и религии;
		<i>Уметь</i>	- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества;
		<i>Владеть</i>	- способность проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения;
способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.	ПК-9	<i>Знать</i>	- закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах; - историю взаимоотношения науки и религии.
		<i>Уметь</i>	- анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
		<i>Владеть</i>	- методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива, - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- особенности феноменов науки и религии; - закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах; - историю взаимоотношения науки и религии.
Уметь:	- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества; - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
Владеть:	- способностью проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения; - методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива, - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Наука и религия» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
5	180	16	16	-	144	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	4	4	-	168	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства

		<i>Лекци и</i>	<i>практи ч. заняти я и</i>	<i>Лабор. раб.</i>	<i>работа</i>	<i>и</i>	
1.	История взаимоотношений науки и религии.	4	4		25	ОК-7; ПК-9	Тест, групповая дискуссия
2.	Понятие и сущность происхождения религии и науки.	4	4		24	ОК-7; ПК-9	Тест
3.	Наука и религия: разница методологий.	4	4		24	ОК-7; ПК-9	Тест
4.	Соотнесение научного и религиозного знания.				23	ОК-7; ПК-9	Тест
5.	Биология человека, смертность и ограниченность тела.	4	4		23	ОК-7; ПК-9	Тест
6.	Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.				25	ОК-7; ПК-9	Тест, групповая дискуссия
7.	Подготовка к зачету				4	ОК-7; ПК-9	Зачет
	ИТОГО	16	16		148		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		<i>Лекци и</i>	<i>практи ч. заняти я и</i>	<i>Лабор. раб.</i>			
1.	История взаимоотношений науки и религии.	2	2		29	ОК-7; ПК-9	Тест, групповая дискуссия
2.	Понятие и сущность происхождения религии и науки.				27	ОК-7; ПК-9	Тест
3.	Наука и религия: разница методологий.				28	ОК-7; ПК-9	Тест
4.	Соотнесение научного и религиозного знания.	2	2		28	ОК-7; ПК-9	Тест
5.	Биология человека, смертность и ограниченность тела.				27	ОК-7; ПК-9	Тест
6.	Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.				29	ОК-7; ПК-9	Тест, групповая дискуссия

7.	Подготовка к зачету				4	ОК-7; ПК-9	Зачет
	ИТОГО	4	4		172		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История взаимоотношений науки и религии.

Наука и религия в дохристианское время. Наука в период с I по XIV в.в. Наука в эпоху Возрождения с XV по XVI. Становление секуляризованной науки в XVIII - XIX вв. Наука и религия в XX веке.

Тема 2. Понятие и сущность происхождения религии и науки.

Истоки происхождения религий с точки зрения научного знания. Научное мировоззрение.

Тема 3. Наука и религия: разница методологий.

Наука и религия: разница методологий. Соотношение знания и веры в процессе познания.

Тема 4. Соотнесение научного и религиозного знания.

Соотнесение научного и религиозного знания. Сравнительный анализ представлений о мире в науке и религии.

Тема 5. Биология человека, смертность и ограниченность тела.

Биология человека, смертность и ограниченность тела. Ограничения познавательных способностей человека. Восприятие. Проблемы наблюдения и измерения. Проблемы анализа и моделирования.

Тема 6. Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.

Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени. Современные представления о веществе. Современные представления о силах и энергии.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Наука и религии» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **148** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	6,3 x 6 = 38	38

2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	8 x 6 = 48	48
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	3 x 16 = 48	48
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				148

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **172** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	5 x 6 = 30	30
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	0,3-8,0	8 x 6 = 48	48
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	5 x 16 = 80	80
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				172

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, тест, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства):, групповая дискуссия, тест.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компете нции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	История взаимоотношений науки и религии.	ОК-7, ПК-9	Знать: - закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах Уметь: - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования; Владеть: - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.	Тест, групповая дискуссия
2.	Понятие и сущность происхождения религии и науки.	ОК-7, ПК-9	Знать: - основные подходы к пониманию происхождения религии и науки	Тест
3.	Наука и религия: разница методологий.	ОК-7, ПК-9	Знать: - разницу в методологических подходах, используемых в науке и религии.	Тест
4.	Соотнесение научного и религиозного знания.	ОК-7, ПК-9	Знать: - особенности феноменов научного и религиозного знания и картины мира;	Тест
5.	Биология человека, смертность и ограниченность тела.	ОК-7, ПК-9	Знать: - представление науки и религии о происхождении человека, человеческом теле и тем, что происходит после физической смерти человека.	Тест
6.	Современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени.	ОК-7; ПК-9	Знать: - современные научные представления о Вселенной, пространстве и времени. Уметь: - соотносить их с содержанием священных текстов основных конфессий; Владеть: - основными аргументами ученых и теологов, спорящих или пытающихся соотнести друг с другом религиозные и научные представления о Вселенной, пространстве и времени.	Тест, групповая дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляюща я компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-6. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

		закрытых вопросов.		
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №1, 6	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знать</i>	- особенности феноменов науки и религии;	<i>Тест, Дискуссия,</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни человечества;	<i>Дискуссия,</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- способностью проводить теологические исследования и анализировать религиозную литературу с научной точки зрения;	<i>Дискуссия</i>	
способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>знать</i>	- закономерности возникновения, функционирования и развития науки и религии на различных исторических этапах; - историю взаимоотношения науки и религии. - анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- осуществлять научную коммуникацию для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива, - проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- методикой осуществления научной коммуникации для осуществления теологических исследований в составе научного коллектива, - способностью проводить аксиологический анализ в области науковедения и специально в отношении религиозного знания.	<i>Дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Ответственность религии и науки в современном мире [Электронный ресурс] / Ганс Кюнг [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. — 300 с. — 5-89647-156-4. —	Электрон ресурс

	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22245.html	
2	Пивоваров Д.В. Наука и религия [Электронный ресурс] : гносеологические очерки / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 344 с. — 978-5-7996-1136-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69759.html	Электрон ресурс
4.	Суинберн, Р. Существование Бога [Электронный ресурс] / Р. Суинберн ; пер. М. О. Кедрова ; под ред. Р. Суинберн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 463 с. — 978-5-9551-0717-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35706.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Наука и религия (журнал) [Электронный ресурс]. . — Электрон. текстовые данные Москва: Издательство: НИР ЛТД. ISSN:0130-7045 Доступный архив: 2015-2018 . — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43787.html	Электрон ресурс
2	Знание и вера в философском дискурсе. Традиции и современность [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / И. С. Андреева, Л. А. Боброва, Н. А. Дмитриева [и др.] ; сост. Л. А. Боброва ; под ред. И. С. Выхристюк-Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 192 с. — 978-5-248-00527-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22478.html	Электрон ресурс
3	Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гируссов, В. С. Швырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Православная энциклопедия <http://www.pravenc.ru/>

Азбука веры – православный интернет-портал azbyka.ru

Патриархия.ру www.patriarhia.ru

Православие и мир www.pravmir.ru

Ричард Доккинз https://ru.wikipedia.org/wiki/Докинз,_Ричард

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

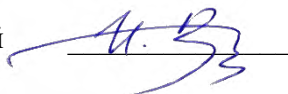
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
учебно-методическому

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Документирование управленческой деятельности

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Чекурова М.М.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург

2020

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Документирование управленческой деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины: формирование системных знаний студентов по совершенствованию ДОУ и использованию новых информационных технологий в менеджменте.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные:

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы и закономерности ДОУ,
- законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ,
- стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД),
- существующие унифицированные системы документации (УСД),
- требования к составлению, оформлению УСОРД,
- современные способы и технологии создания документов,
- правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.

Уметь:

- выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации,
- систематизировать и обобщать документную информацию,
- готовить справки, обзоры;
- реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий,
- адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота.

Владеть:

- специальной терминологией и лексикой в соответствие с ГОСТ(ами),
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии,
- навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов,
- методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	17
13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «Документирование управленческой деятельности» формирование системных знаний студентов по совершенствованию ДОУ и использованию новых информационных технологий в менеджменте.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современной системой информационного обеспечения управления и современными информационными, в том числе компьютерными технологиями в делопроизводстве;

2. Научить грамотно, использовать нормативную базу (стандарты, законодательные акты, инструкции, положения) при проектировании документной информации в деятельности органов управления и сокращать ее потоки до оптимального минимума;

3. Привить навыки профессионально-грамотного оформления деловой и коммерческой переписки традиционными способами и использованием возможностей современных платформ компьютерных систем;

4. Познакомить с ролью служб ДОУ в организации работы с документной информацией;

5. Изучить особенности адаптации типовых программных продуктов к практическим условиям деятельности организаций.

6. Привить способности прогнозировать перспективы внедрения компьютерных технологий в систему управленческих отношений.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;

- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Документирование управленческой деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);	ОПК-2	<i>Знать</i>	теоретические основы и закономерности ДОУ, законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД),

			существующие унифицированные системы документации (УСД), требования к составлению, оформлению УСОПД,
		<i>Уметь</i>	выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации, систематизировать и обобщать документную информацию, готовить справки, обзоры; реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий,
		<i>Владеть</i>	специальной терминологией и лексикой в соответствии с ГОСТ(ами), навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии,
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	современные способы и технологии создания документов, правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.
		<i>Уметь</i>	адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота.
		<i>Владеть</i>	навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы и закономерности ДОУ, законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОПД), существующие унифицированные системы документации (УСД), требования к составлению, оформлению УСОПД, современные способы и технологии создания документов, правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.
Уметь:	выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации, систематизировать и обобщать документную информацию, готовить справки, обзоры; реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий, адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота.
Владеть:	специальной терминологией и лексикой в соответствии с ГОСТ(ами), навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии, навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Документирование управленческой деятельности» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	8	16	-	80	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	2	6	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лаб. раб.			
1.	Введение		2		6	ОПК-2	Тест
2.	Организация информационного обеспечения управления	2			7	ПК-9	Тест
3.	Система документирования управленческой деятельности		2		6	ОПК-2	Тест
4.	Унификация и стандартизация документов		2		7	ПК-9	Тест
5.	Основные требования к составлению служебных документов	2			6	ОПК-2	Тест
6.	Языковые и стилистические особенности оформления документов		2		9	ПК-9	Тест, дискуссия
7.	Методические основы составления и	2	2		6	ОПК-2	Тест

	оформления документов						
8.	Технологические особенности составления и оформления УСОРД		2		6	ПК-9	Тест
9.	Документооборот, общие правила его организации и учета				6	ОПК-2	Тест
10.	Систематизация документов	2	2		6	ПК-9	Тест
11.	Подготовка дел к последующему хранению и использованию				9	ОПК-2	Тест, дискуссия
12.	Технические средства, их использование в делопроизводстве		2		6	ПК-9	Тест
13.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	8	16		84		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Введение				7	ОПК-2	Тест
2	Организация информационного обеспечения управления	2	2		8	ПК-9	Тест
3	Система документирования управленческой деятельности				7	ОПК-2	Тест
4	Унификация и стандартизация документов				8	ПК-9	Тест
5	Основные требования к составлению служебных документов		2		7	ОПК-2	Тест
6	Языковые и стилистические особенности оформления документов				11	ПК-9	Тест, дискуссия
7	Методические основы составления и оформления документов		2		7	ОПК-2	Тест
8	Технологические особенности составления и оформления УСОРД				8	ПК-9	Тест

	Документооборот, общие правила его организации и учета				7	ОПК-2	Тест
10	Систематизация документов				8	ПК-9	Тест
11	Подготовка дел к последующему хранению и использованию				10	ОПК-2	Тест, дискуссия
12	Технические средства, их использование в делопроизводстве				8	ПК-9	Тест
13	Подготовка к зачету				4	ОПК-2 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	2	6		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение.

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Связь с другими научными дисциплинами. Роль и значение документационного обеспечения управления в практической деятельности организаций, компаний, фирм, этнокультурных и религиозных организаций.

2. Организация информационного обеспечения управления

системы управления как сложные информационные системы, коммуникационно - документационные процессы в управлении. Роль и значение документной информации в деятельности органов управления. Характеристика и содержание документационного обеспечения управления (ДОУ).

3. Система документирования управленческой деятельности

Документ: понятие, критерии классификации, назначение и ресурсы его использования в системе управленческих отношений. Принципы документирования.

4. Унификация и стандартизация документов

Понятие и сущность унификации, стандартизации. Унифицированные системы документации (УСД), их виды: отраслевые, межотраслевые. Нормативные документы и регламенты ДОУ: классификаторы, типовые инструкции, государственные стандарты по делопроизводству. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ).

5. Основные требования к составлению служебных документов

Проектирование документной информации. Информационный дизайн. Формуляр - образец документа как модель унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД). Правила составления и оформления документов в российской практике, особенности - в зарубежной.

6. Языковые и стилистические особенности оформления документов

Основные функции языка служебных документов. Лексика, стиль, тон, речевые обороты, модели и варианты синтаксических конструкций в языке управленческих документов. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции: структурные, морфологические, технические. Официальность речевого этикета в специальных

документах: юридических, коммерческих, маркетинговых. Особенности языка документов различных национальных культур.

7. Методические основы составления и оформления документов

Сценарий составления и оформления документов. Определение формата бумаги, состава реквизитов, место их расположения в конкретном документе. Правила оформления необходимых реквизитов в соответствии с действующими ГОСТ(ами).

8. Технологические особенности составления и оформления УСОПД

Организационные документы, основные виды, назначение, особенности оформления элементов текста. Распорядительные документы: их назначения, основные виды, технологические особенности структурных элементов текста отдельных документов: приказов по основной деятельности, по личному составу; документов в деятельности коллегиальных органов управления (протоколы, постановления, решения).

Информационно - справочные документы, их назначение, основные виды, технологические особенности составления структурных элементов текста определенных документов: акта, письма, справки, телеграммы, телефонограммы, резюме, предложений, заявлений и др. Особенности использования компьютерных технологий в документировании управленческой деятельности.

9. Документооборот, общие правила его организации и учета

Понятие документооборота и его этапы. Особенности и правила движения документопотоков: входящего, исходящего, внутреннего. Характеристика основных операций документооборота: прием и первичная обработка, регистрация документов, распределение по исполнителям, контроль исполнения документов, информационно-справочная работа.

10. Систематизация документов

Упорядочение и хранение исполненной документации. Основы систематизации документов. Принципы и порядок разработки номенклатуры дел. Методика составления и оформления номенклатуры дел. формирование дел и систематизация отдельных категорий документов, особенности в условиях компьютерных технологий.

11. Подготовка дел к последующему хранению и использованию

Упорядочение и хранение исполненной документации. Экспертиза ценности документной информации. Предархивная обработка и порядок сдачи дел в архив. Организация работы служебного архива. Порядок уничтожения документов с истекшим сроком хранения. Правила согласования работы архива с региональными архивными органами управления.

12. Технические средства, их использование в делопроизводстве

Средства составления текстовых документов, в т. ч. акустическим способом. Средства копирования и оперативного размножения документов: светокопирование, фотокопирование, электронография, трафаретная печать, гектографическая печать, микрофильмирование и др.

Средства обработки, хранения и поиска документов в т. ч. компьютерных. Комплексное использование технических средств в ДОУ. Особенности адаптации программных продуктов в документировании и документообороте.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Документирование управленческой деятельности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **84** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	0,2 x 12 = 2	2
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 12 = 48	48
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 12 = 12	12
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				84

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	0,5 x 12 = 6	6
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5 x 12 = 60	60
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 12 = 6	6
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 12 = 12	12

5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 12 = 6	6
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение	ОПК-2	Знать: - роль и значение документирования управленческой деятельности в организации, в том числе религиозной;	Тест
2.	Организация информационного обеспечения управления	ПК-9	Знать: - системы управления как сложные информационные системы; - коммуникационно-документационные процессы в управлении; - значение документной информации при принятии управленческих решений; - содержание документационного обеспечения управления;	Тест
3.	Система документирования управленческой деятельности	ОПК-2	Знать: - что такое документ, понятие, критерии классификации, назначение и ресурсы его использования в системе управленческих отношений; - принципы документирования;	Тест
4.	Унификация и стандартизация документов	ПК-9	Знать: - понятие и сущность унификации, стандартизации документов; - унифицированные системы документации (УСД), их виды: отраслевые, межотраслевые; - нормативные документы и регламенты ДОУ; - основные положения государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ);	Тест
5.	Основные требования к составлению служебных документов	ОПК-2	Знать: - принципы проектирования документной информации; - правила составления и оформления документов в российской и зарубежной практике;	Тест
6.	Языковые и стилистические	ПК-9	Знать: современные способы и технологии создания	Тест, дискуссия

	особенности оформления документов		документов, правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации. Уметь: адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота. Владеть: навыками аргументированного доказательств при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.	
7.	Методические основы составления и оформления документов	ОПК-2	Знать: - сценарий составления и оформления документов. Определение формата бумаги, состава реквизитов, место их расположения в конкретном документе. Правила оформления необходимых реквизитов в соответствии с действующими ГОСТ(ами).	Тест
8.	Технологические особенности составления и оформления УСОРД	ПК-9	Знать: - организационные документы (основные виды, назначение, особенности оформления элементов текста); - распорядительные документы: их назначения, основные виды, технологические особенности структурных элементов текста отдельных документов; - информационно-справочные документы, их назначение, основные виды, технологические особенности составления структурных элементов текста определенных документов;	Тест
9.	Документооборот, общие правила его организации и учета	ОПК-2	Знать: - понятие документооборота и его этапы; - особенности и правила движения документопотоков (входящего, исходящего, внутреннего); - характеристику основных операций документооборота;	Тест
10.	Систематизация документов	ПК-9	Знать: - принципы упорядочения и хранения исполненной документации; - основы систематизации документов; - принципы и порядок разработки номенклатуры дел; - методику составления и оформления номенклатуры дел;	Тест
11.	Подготовка дел к последующему хранению и использованию	ОПК-2	Знать: теоретические основы и закономерности ДОУ, законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД), существующие унифицированные системы документации (УСД), требования к составлению, оформлению УСОРД, Уметь: выявлять состав необходимых документов в	Тест, дискуссия

			<p>конкретной управленческой ситуации, систематизировать и обобщать документную информацию, готовить справки, обзоры; реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с учетом культурных и языковых различий,</p> <p>Владеть : специальной терминологией и лексикой в соответствии с ГОСТ(ами),</p>	
12.	Технические средства, их использование в делопроизводстве	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства составления текстовых документов; - средства копирования и оперативного размножения документов (светокопирование, фотокопирование, электронография, трафаретная печать, гектографическая печать, микрофильмирование и др.); - средства обработки, хранения и поиска документов в т. ч. компьютерных. - комплексное использование технических средств в ДОУ. 	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №6, 11	Перечень тем для проведения дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-12. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
---	---	--	---	--

Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);	<i>знать</i>	теоретические основы и закономерности ДОУ, законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие ДОУ, стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации (УСОРД), существующие унифицированные системы документации (УСД), требования к составлению, оформлению УСОРД,	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	выявлять состав необходимых документов в конкретной управленческой ситуации, систематизировать и обобщать документную информацию, готовить справки, обзоры; реферировать, редактировать, рецензировать тексты, слушать, воспринимать документную информацию с	Дискуссия	Практико-ориентированное задание

		учетом культурных и языковых различий,		
	<i>владеть</i>	специальной терминологией и лексикой в соответствии с ГОСТ(ами), навыками самостоятельного приобретения новых знаний, используя современные образовательные технологии,	Дискуссия	
- способность ю использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представител ьско-посредническ ой деятельности (ПК-9)	<i>знать</i>	современные способы и технологии создания документов, правила организации документооборота, экспертизы ценности документов, порядка сдачи на архивное хранение учетом жизненного цикла документной информации.	Тест, дискуссия	Теоретическ ий вопрос
	<i>уметь</i>	адаптировать к конкретным условиям и использовать программные продукты для составления, оформления ОРД и организации документооборота.	Дискуссия	Практико- ориентирован ное задание
	<i>владеть</i>	навыками аргументированного доказательства при разборе стандартных ситуаций с помощью документов, методами компьютерных технологий по сбору, обработке, передаче, анализа документной информации.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Документоведение и архивоведение [Электронный ресурс] : словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / О. Г. Усанова, А. В. Лушникова, А. Г. Азнагулова, М. В. Моторная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 116 с. — 978-5-94839-493-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html	Эл. ресурс
2.	Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 352 с. — 978-5-98704-329-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9082.html	Эл. ресурс
3.	Лушникова, А. В. Исторические ценности [Электронный ресурс] : учебное пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальностям 021000 Музееведение, 052800 Музейное дело и охрана памятников, 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56412.html	Эл. ресурс
4.	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56420.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и ДОУ и направлениям подготовки 032000 Документоведение и архивоведение, 034700 Документоведение и архивоведение / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56442.html	Эл. ресурс
2	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html	Эл. ресурс
3	Половинкина, М. Л. Этические аспекты письменных коммуникаций [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех форм обучения по специальности «Документоведение и архивоведение» / М. Л. Половинкина, О. И. Вознюк. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73096.html	Эл. ресурс
4	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 140 с. — 978-5-94839-600-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83609.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральная архивная служба России (Росархив) – <http://www.rusarchives.ru>.
Всероссийский НИИ документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) – <http://www.vniidad.ru>.
Информационный портал – <http://www.document.ru>.
Компания «Документум Сервисиз СНГ» - <http://www.dokumentum.ru/solutions/rm.html>.
Корпорация «Электронный архив» - <http://www.elar.ru>.
Компания «Электронные офисные системы» - <http://www.eos.ru>.
Компания «Лаборатория Новых Информационных Технологий «Ланит» – <http://www.landocs.ru>.
Конференция–выставка по электронному документообороту и автоматизации управления – <http://www.docflow.ru>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

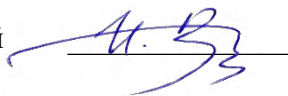
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
учебно-методическому

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Делопроизводство в кадровой сфере

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Чекурова М.М.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург

2020

Делопроизводство в кадровой сфере

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины: обучение студентов решению вопросов

- разработки основных видов нормативной и организационно – распорядительной документации кадровой службы организации;
- документирования процессов приема, перевода и увольнения работников;
- учета кадров;
- ведения трудовых книжек и личных дел;
- организации документооборота кадровой службы;
- систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Делопроизводство в кадровой сфере» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- системы документации;
- классификацию документов кадровой службы организации;
- виды, назначение и состав кадровой документации;

уметь:

- разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации;
- составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы;
- вести учет кадров;

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
- программами для работы с деловой информацией;
- основами Интернет-технологий, используемых в кадровой сфере;
- специализированными кадровыми компьютерными программами.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» : обучение студентов решению вопросов:

- разработки основных видов нормативной и организационно – распорядительной документации кадровой службы организации;
- документирования процессов приема, перевода и увольнения работников;
- учета кадров;
- ведения трудовых книжек и личных дел;
- организации документооборота кадровой службы;
- систематизации документов кадровой службы и организации их хранения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с современной системой делопроизводства в кадровой сфере;
2. Научить грамотно, используя нормативную базу, оформлять кадровую документацию в организации;
3. Познакомить студентов с принципами подбора персонала, его стимулирования и профессионального роста.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные:

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);	ОПК-2	<i>Знать</i>	системы документации, классификацию документов кадровой службы организации
		<i>Уметь</i>	разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации,
		<i>Владеть</i>	программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	виды, назначение и состав кадровой документации;
		<i>Уметь</i>	составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы, вести учет кадров.
		<i>Владеть</i>	методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	системы документации, классификацию документов кадровой службы организации, виды, назначение и состав кадровой документации;
Уметь:	разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации, составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы, вести учет кадров.
Владеть:	методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом, программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Делопроизводство в кадровой сфере» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	8	16	-	80	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	2	6	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			

1.	Введение.	2	2		7	ОПК-2	Тест
2.	Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.				11	ОПК-2	Тест, Дискуссия
3.	Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.	2	2		7	ОПК-2	Тест
4.	Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.				8	ОПК-2	Тест
5.	Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно –	2	2		8	ПК-9	Тест

	распорядительных документов.						
6.	Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.		2		7	ПК-9	Тест
7.	Комплекс документов по учету кадров.	2	2		7	ПК-9	Тест
8.	Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.		2		7	ПК-9	Тест
9.	Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.		2		7	ПК-9	Тест
10.	Современные способы и техника создания документов		2		11	ПК-9	Тест, дискуссия
11.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	8	16		84		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Введение.		2		9	ОПК-2	Тест
2.	Основные задачи документационного				13	ОПК-2	Тест, Дискуссия

	обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.						
3.	Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.	2	2		9	ОПК-2	Тест
4.	Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.				9	ОПК-2	Тест
5.	Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.		2		9	ПК-9	Тест
6.	Документирование кадровой				9	ПК-9	Тест

	деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.						
7.	Комплекс документов по учету кадров.				9	ПК-9	Тест
8.	Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.				9	ПК-9	Тест
9.	Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.				8	ПК-9	Тест
10.	Современные способы и техника создания документов				12	ПК-9	Тест, дискуссия
11.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2 ПК-9	Зачет
	ИТОГО	2	6		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение.
2. Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.
3. Документ и системы документации. Классификация документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.
4. Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.
5. Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.

6. Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.
7. Комплекс документов по учету кадров.
8. Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.
9. Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.
10. Современные способы и техника создания документов

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Делопроизводство в кадровой сфере» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **84** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 10 = 10	10
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4,2 x 10 = 42	42
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 10 = 10	10
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				84

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 10 = 10	10
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5,8 x 10 = 58	58
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 10 = 5	5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 10 = 10	10
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 10 = 5	5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка выступления на дискуссии, проверка работы на практических занятиях, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение.	ОПК-2	Знать: - значение делопроизводства в кадровой сфере в структуре организации	Тест
2.	Основные задачи документационного обеспечения управления персоналом организации. Место кадровой службы в структуре управления организацией. Роль и задачи кадровой службы, регламентация ее деятельности.	ОПК-2	Знать: - системы документации, - классификацию документов кадровой службы организации Уметь: - разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации, Владеть: - программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.	Тест, Дискуссия
3.	Документ и системы документации. Классификация	ОПК-2	Знать: - что такое документ; - современные системы документации	Тест

	документов организации. Виды, назначение и состав кадровой документации.		- виды, назначение и состав кадровой документации;	
4.	Требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации. Основы разработки и оформления нормативных документов: положение о подразделении, инструкция по кадровому делопроизводству, правила внутреннего распорядка, штатное расписание и др.	ОПК-2	Знать: - требования к разработке и оформлению нормативных документов кадровой службы организации; - основы разработки и оформления нормативных документов;	Тест
5.	Требования к оформлению организационно – распорядительных документов. Составление и оформление организационно – распорядительных документов.	ПК-9	Знать: - требования к оформлению организационно – распорядительных документов; - как составлять и оформлять организационно – распорядительные документы;	Тест
6.	Документирование кадровой деятельности: установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала.	ПК-9	Знать: - принципы документирования кадровой деятельности (установление трудовых отношений, движение кадров, наложение взысканий, награждение, аттестация персонала);	Тест
7.	Комплекс документов по учету кадров.	ПК-9	Знать: - комплекс документов по учету кадров в организации;	Тест
8.	Управление внешней и внутренней документацией. Основы документооборота кадровой службы.	ПК-9	Знать: - управление внешней и внутренней документацией; - основы документооборота кадровой службы	Тест
9.	Систематизация документов кадровой службы. Разработка номенклатуры дел. Оформление дел и организация их хранения.	ПК-9	Знать: - как производить систематизацию документов кадровой службы; - принципы разработки номенклатуры дел; - принципы оформления дел и организации их хранения;	Тест
10.	Современные способы	ПК-9	Знать:	Тест,

и техника создания документов		- виды, назначение и состав кадровой документации; Уметь: - составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы; - вести учет кадров; Владеть: - методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;	дискуссия
-------------------------------	--	---	-----------

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №2, 10	Перечень тем для проведения дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-10. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);	<i>знать</i>	системы документации, классификацию документов кадровой службы организации	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	разрабатывать и оформлять нормативные документы кадровой службы организации,	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.	Дискуссия	
- способность использовать базовые и	<i>знать</i>	виды, назначение и состав кадровой документации;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	составлять и оформлять организационно – распорядительные документы и документы, сопровождающие трудовые процессы, вести учет кадров.	Дискуссия	Практико-ориентированное задание

специальные теологические знания при решении задач представител ьско-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>владеть</i>	методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом,	Дискуссия	
---	----------------	--	-----------	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Документоведение и архивоведение [Электронный ресурс] : словарь-справочник для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / О. Г. Усанова, А. В. Лушникова, А. Г. Азнагулова, М. В. Моторная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2015. — 116 с. — 978-5-94839-493-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56404.html	Эл. ресурс
2.	Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 352 с. — 978-5-98704-329-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9082.html	Эл. ресурс
3.	Лушникова, А. В. Исторические ценности [Электронный ресурс] : учебное пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальностям 021000 Музееведение, 052800 Музейное дело и охрана памятников, 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56412.html	Эл. ресурс
4.	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и документационное обеспечение управления / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56420.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Лушникова, А. В. Методика документоведческих исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032001 Документоведение и ДОУ и направлениям подготовки 032000 Документоведение и архивоведение, 034700 Документоведение и архивоведение / А. В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56442.html	Эл. ресурс
2	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для	Эл. ресурс

	студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html	
3	Половинкина, М. Л. Этические аспекты письменных коммуникаций [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех форм обучения по специальности «Документоведение и архивоведение» / М. Л. Половинкина, О. И. Вознюк. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73096.html	Эл. ресурс
4	Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение / Н. С. Мантурова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 140 с. — 978-5-94839-600-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83609.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/>
 Российская газета www.rg.ru
 Правительство РФ <http://government.ru/>
 Портал правовой информации РФ <http://pravo.gov.ru/>
 Национальный союз кадровиков <http://www.kadrovik.ru/>
 Сайт по кадровому делопроизводству <https://www.kadrovik-praktik.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы
ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

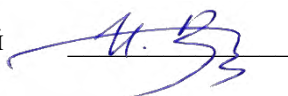
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы исламской культуры»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы исламской культуры» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.04.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональные

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

Владеть:

- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Цель освоения учебной дисциплины «**Основы исламской культуры**»:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Основы исламской культуры**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность работать в коллективе, толерантно	ОК-6	<i>Знать</i>	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения;
		<i>Уметь</i>	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
		<i>Владеть</i>	- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.
Способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	ПК-9	<i>Знать</i>	- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе.
		<i>Уметь</i>	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.
		<i>Владеть</i>	- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; - основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе.
Уметь:	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.
Владеть:	- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики; - системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы исламской культуры**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекци и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост оятельн ая работа	Формируемы е компетенц ии	Наименование оценочного средства
		Лекци и	практи ч. заняти я	Лабор. раб.			
1.	Общие сведения об Акыде	2	2		7	ОК-6	Тест
2.	Столпы ислама	2	2		9	ОК-6	Тест, дискуссия
3.	Всевышний Аллах	2	2		7	ОК-6	Тест
4.	Божественные писания	2	2		7	ПК-9	Тест
5.	Ангелы	2	2		7	ПК-9	Тест
6.	Пророки и посланники	2	2		7	ПК-9	Тест
7.	Судный день	2	2		7	ПК-9	Тест
8.	Вера в предопределение	2	2		7	ПК-9	Тест
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)	2	2		10	ПК-9	Тест, дискуссия
10.	Подготовка к зачету				4	ОК-6;	Зачет

						ПК-9	
	Итого:	18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Общие сведения об Акыде				10	ОК-6	Тест
2.	Столпы ислама	2			13	ОК-6	Тест, дискуссия
3.	Всевышний Аллах				10	ОК-6	Тест
4.	Божественные писания		2		10	ПК-9	Тест
5.	Ангелы				10	ПК-9	Тест
6.	Пророки и посланники	2			10	ПК-9	Тест
7.	Судный день				10	ПК-9	Тест
8.	Вера в предопределение		2		10	ПК-9	Тест
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)				13	ПК-9	Тест, дискуссия
10.	Подготовка к зачету				4	ОК-6; ПК-9	Зачет
	Итого:	4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Общие сведения об Акыде

Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.

2. Столпы ислама

Шахада: Значение термина «шахада». Формула шахады. Значение шахады в исламе.
 Молитва: Необходимые условия совершения молитвы. Азан и икама. Обязательные молитвы и ракааты обязательных молитв. Столпы молитвы. Обязательные элементы (ваджибат) молитвы. Совершение молитвы в мечети. Молитва под руководством имама. Обязанности имама. Пятничная молитва. Добровольные молитвы (сунна). Закят и его место в исламе. О пользе закята. Условия выплаты закята. Имущество, с которого выплачивается Закят. Закят разговения. Размер закята разговения. Грех человека, не выплачивающего закят. Пост: Определение поста. Соблюдение поста в месяц рамадан. Достоинства поста. Польза поста и его этикет. О том, кому разрешается соблюдать пост. О том, кому не разрешается соблюдать пост. Намерение соблюдать пост. О том, что делает пост недействительным. Разговение. Добровольный пост. Хадж (паломничество): Польза

хаджа. О том, кто обязан совершать хадж. Микаты (места вступления в ихрам). Ихрам и его виды. Ихрам и связанные с ним религиозные положения. Порядок совершения хаджа. Тальбийя. Столпы хаджа. Обязательные элементы хаджа. Время совершения хаджа. Умра (малое паломничество).

3. Всевышний Аллах

Существование Аллаха. Доводы из исламских священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка. Доказательства в окружающем мире. Доказательства в строении человека. Существование Аллаха с точки зрения суфизма. Примеры современных попыток обоснования божественного существования. Имена и атрибуты Аллаха

Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха.

4. Божественные писания

Вера в божественные писания (книги) Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике).

5. Ангелы

Вера в ангелов Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне. Атрибуты ангелов. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы бесполое существа и т.д. Обязанности ангелов. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители. Ангелы служители бога.

Джинны Джинны – существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой. Атрибуты джиннов. Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями

6. Пророки и посланники

Вера в пророков и посланников. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков. Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков

Все пророки были людьми. Они были застрахованы от больших грехов. Они были чудотворцами. Виды чудес. Определение чуда. Чудо пророка до пророчества. Чудо пророка во время пророчества. Чудо праведника. Чудо верующего. Чудеса злодеев. Цель чудес пророков. Условия признания чуда пророческим.

Мухаммад. Отличие Мухаммада от других пророков. Его краткая биография.

7. Судный день

Вера в Судный день. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Смерть. Смерть неизбежна, поскольку является естественным процессом. Подготовка к смерти. Как

следует готовиться к смерти. Могила. Жизнь в могиле является продолжением мирской жизни. Состояние верующих и неверных в могиле.

Признаки Судного дня. Признаки Судного дня бывают двух видов: большие и маленькие. Примеры маленьких признаков Судного дня. Большие признаки Судного дня. Появление аль-Масих ад-Даджжал (Антихрист-лжец). Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Второе пришествие 'Исы 'Иса не был распят. Второе пришествие 'Исы Убийство Даджжала. Правление Исы г.с. Появление народов Йа'джудж и Ма'джудж. Родословная народов Йа'джудж и Ма'джудж. Аяты и хадисы повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем. Появление Даббы. Определение Даббы. Ее атрибуты. Ее деяния.

Три земных провала/затмения. Земные провалы на востоке, западе и на территории Аравийского полуострова. Дым. Дым покрывает землю, доставит муки неверующим и не навредит верующим. Восход солнца с запада. Самый крупный и явный признак Судного дня – восход солнца с запада. После восхода солнца с запада не принимается ни вера, ни праведные деяния. Появление огня.

Перед Судным днем появится огонь, который будет сгонять людей к месту сбора и суда.

Начало судного дня. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Воскрешение. Труба Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. Сырат – мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай. Верующие пройдут этот мост с легкостью, а неверные оступятся и упадут в Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. Заступничество Пророка Мухаммада. Виды заступничества.

8. Вера в предопределение

Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.

Попытки оправдаться предопределением. Некоторые пытаются оправдаться предопределением. На каждом человеке лежит ответственность за деяния, совершаемые при жизни. Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. Польза веры в предопределение. Предопределение – свидетельство божественного могущества и знания. Предопределение не освобождает от ответственности. Вера в предопределение и психологическая устойчивость верующего.

Суть веры

Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Вера изменчива или постоянна?

Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения. Степени веры: Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидлали. Принятие Ислама. Правила принятия Ислама. Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл. Неверие. Определение неверия. Анализ этого понятия. Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие. Деяния, вводящие в неверие, бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие. Действия, вводящие в неверие. Правила взаимоотношений мусульман с не мусульманами. Вражда с не мусульманами недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.

Принуждение. Слова и деяния, указывающие на неверие, произнесенные и совершенные под принуждением, не вводят человека в неверие. Большие грехи. Определение больших

грехов. Сообожествление. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д. Грешники. Грешники понесут наказание за свои грехи, однако, на вечно в Аду не останутся, а также могут прощены Господом. Деяния, спасающие от наказания в судный день. Некоторые из деяний искупают грехи и избавляют от наказания могилы и Судного дня. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении и т.д.

9. Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)

Основные направления в исламе. Суннизм (4 суннитских мазхаба), Шиизм. Суфизм. Краткая история распространения ислама на постсоветском пространстве (Закавказье, Северо-Восточный Кавказ, Средняя Азия, Урало-Поволжье, Сибирь). Влияние традиций стран исламского востока на культуру и традиции ряда народов России (на примере народов Северного Кавказа и Урало-Поволжья) и их адаптация на местной почве. Архитектура, литература, искусство, ремесло, имена, кухня и др.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы исламской культуры**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 9 = 18	18
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3 x 9 = 27	27
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	2,5 x 2 = 5	5
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4

	Итого:				72
--	--------	--	--	--	-----------

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 9 = 18	18
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6 x 9 = 54	54
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	3 x 2 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Общие сведения об Акыде	ОК-6	Знать: - сущность и значение акыды в системе исламских наук;	Тест
2.	Столпы ислама	ОК-6	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения; Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на	Тест, дискуссия

			благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; Владеть: - системой знаний об основах исламского вероучения;	
3.	Всевышний Аллах	ОК-6	Знать: - представление об Аллахе в системе исламского вероучения; - значение имен и атрибутов Аллаха;	Тест
4.	Божественные писания	ПК-9	Знать: - содержание исламского вероучения о божественных писаниях;	Тест
5.	Ангелы	ПК-9	Знать: - содержание исламского вероучения об ангелах;	Тест
6.	Пророки и посланники	ПК-9	Знать: - содержание исламского вероучения о пророках и посланниках;	Тест
7.	Судный день	ПК-9	Знать: - содержание исламского вероучения о судном дне; - большие и малые признаки судного дня;	Тест
8.	Вера в предопределение	ПК-9	Знать: - сущность веры мусульман в предопределение; - соотношение предопределения и свободы воли в исламе;	Тест
9.	Влияние ислама на культуру и традиции ряда народов России (Северный Кавказ и Урало-Поволжье)		Знать: - основные направления и школы вероучения в исламе. - о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам Уметь: - анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения; Владеть: - навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики.	Тест, дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №2, 9	Перечень тем для групповой дискуссии	Оцениваются знания, умения и навыки студентов

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-9 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
------	--	--	------------------------------------	------------------------------------

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	компетентности студентов.			
--	---------------------------	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	знать	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения;	<i>Тест, дискуссия</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;	<i>Дискуссия</i>	<i>Практико ориентированное задание</i>
	владеть	- системой знаний о влиянии исламского вероучения на культуру и менталитет народов России, традиционно исповедующих ислам.	<i>Дискуссия</i>	
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).	знать	- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе.	<i>Тест, дискуссия</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	уметь	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.	<i>Дискуссия</i>	<i>Практико ориентированное задание</i>
	владеть	- навыками межрелигиозного диалога с последователями исламского вероучения; - навыками ведения дискуссии и полемики;	<i>Дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Музафарова, Н. И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Музафарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26493.html	Электрон ресурс
2	Ислам. Культура, история, вера. [Электронный ресурс] / сост. Е. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 311 с. — 978-5-7793-2369-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51422.html	Электрон ресурс
3	Корольков, К. В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62938.html	Электрон ресурс
4	Сюкияйнен, Л. Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий [Электронный ресурс] / Л. Р. Сюкияйнен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Садра, 2014. — 212 с. — 978-5-906016-32-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70062.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г. С. Солодова, А. И. Кириллова, И. И. Краснопольская [и др.] ; под ред. Г. С. Солодова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html	Электрон ресурс
2	Ислам о пороках современного общества [Электронный ресурс] / сост. М. П. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Ихлас, 2007. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32356.html	Электрон ресурс
4	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — 978-5-7042-2423-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html	Электрон ресурс
3	Авайылдаев, Э. Ислам [Электронный ресурс] : книга стремящихся / Э. Авайылдаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2012. — 142 с. — 978-5-7793-2367-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50154.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИД «Медина» www.idmedina.ru

Ислам.ру www.islam.ru

Духовное управление мусульман Республики Дагестан www.islamdag.ru

Духовное управление мусульман Республики Татарстан www.dumrt.ru

Центральное Духовное управление мусульман России www.cdum.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

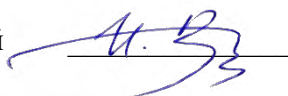
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы православной культуры»

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области христианского и православного вероучения;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках православной догматики;
- изучить основные различия между католичеством, православием и классическими направлениями протестантизма.
- определить влияние, которое оказало христианство на культуру и традиции стран Европы и России.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы православной культуры» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональные

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат православного вероучения;
- основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки;
- отличие православия от других направлений христианства.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

Владеть:

- навыками межрелигиозного диалога;
- навыками ведения дискуссии и полемики;
- системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Цель освоения учебной дисциплины «**Основы православной культуры**»: формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи дисциплины:

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- Развитие способностей к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Основы православной культуры**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные :

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	<i>Знать</i>	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения;

		<i>Уметь</i>	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
		<i>Владеть</i>	- системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.
Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	ПК-9	<i>Знать</i>	- основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства.
		<i>Уметь</i>	- анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
		<i>Владеть</i>	- навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения; - основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства;
Уметь:	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
Владеть:	- навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики; - системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы православной культуры**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА

КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Культура и религия	2	2		4	ОК-6	Тест, дискуссия
2.	Человек и Бог в Православии				3	ОК-6	Тест
3.	Православная молитва				3	ОК-6	Тест
4.	Библия и Евангелие	2	2		2	ОК-6	Тест
5.	Проповедь Христа				3	ОК-6	Тест
6.	Христос и Его Крест				3	ОК-6	Тест
7.	Пасха				2	ОК-6	Тест
8.	Православное учение в человеке				3	ОК-6	Тест
9.	Совесть и раскаяние				3	ОК-6	Тест
10.	Заповеди.	2	2		3	ОК-6	Тест
11.	Милосердие и сострадание.				3	ОК-6	Тест
12.	Золотое правило.				2	ОК-6	Тест
13.	Храм	2	2		3	ПК-9	Тест
14.	Икона				2	ПК-9	Тест
15.	Распространение христианства на Руси				2	ПК-9	Тест
16.	Подвиг	2	2		3	ПК-9	Тест
17.	Заповеди блаженств				2	ПК-9	Тест
18.	Чудо в жизни христианина				2	ПК-9	Тест
19.	Православие о Божьем суде				2	ПК-9	Тест
20.	Таинство причастия	2	2		2	ПК-9	Тест
21.	Монастырь				2	ПК-9	Тест
22.	Отношение христианина к природе				2	ПК-9	Тест

23.	Христианская семья				2	ПК-9	Тест
24.	Защита Отечества				2	ПК-9	Тест
25.	Христианин в труде	2	2		2	ПК-9	Тест
26.	Любовь и уважение к Отечеству				2	ПК-9	Тест
27.	Отличие православия от других направлений христианства				4	ПК-9	Тест, дискуссия
28.	Подготовка к зачету				4	ОК-6; ПК-9	Зачет
Итого:		18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Культура и религия	2	2		5	ОК-6	Тест дискуссия
2.	Человек и Бог в Православии				3	ОК-6	Тест
3.	Православная молитва				3	ОК-6	Тест
4.	Библия и Евангелие				3	ОК-6	Тест
5.	Проповедь Христа				3	ОК-6	Тест
6.	Христос и Его Крест				3	ОК-6	Тест
7.	Пасха				3	ОК-6	Тест
8.	Православное учение в человеке				3	ОК-6	Тест
9.	Совесть и раскаяние				3	ОК-6	Тест
10.	Заповеди.				4	ОК-6	Тест
11.	Милосердие и сострадание.				4	ОК-6	Тест
12.	Золотое правило.				4	ОК-6	Тест
13.	Храм				4	ПК-9	Тест
14.	Икона	2	2		4	ПК-9	Тест
15.	Распространение христианства на Руси				4	ПК-9	Тест
16.	Подвиг				4	ПК-9	Тест
17.	Заповеди блаженств				3	ПК-9	Тест
18.	Чудо в жизни христианина				3	ПК-9	Тест
19.	Православие о Божьем суде				3	ПК-9	Тест
20.	Таинство причастия				3	ПК-9	Тест
21.	Монастырь				4	ПК-9	Тест
22.	Отношение христианина к природе				3	ПК-9	Тест
23.	Христианская семья				4	ПК-9	Тест
24.	Защита Отечества				3	ПК-9	Тест
25.	Христианин в труде				4	ПК-9	Тест
26.	Любовь и уважение к Отечеству				4	ПК-9	Тест
27.	Отличие православия от других направлений христианства				5	ПК-9	Тест, дискуссия
28.	Подготовка к зачету						4
Итого:		4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Культура и религия

Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры. Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить, о чем говорит религия.

2. Человек и Бог в православии

Изучаются основы духовной традиции православия. Как понять, какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей.

3. Православная молитва

Изучаются основы духовной традиции православия. Как правильно читать молитвы.

4. Библия и Евангелие

Дается определение основных понятий православной культуры. Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.

5. Проповедь Христа

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Как правильно понимать, чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.

6. Христос и Его Крест

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста.

7. Пасха

Устанавливается взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху.

8. Православное учение в человеке

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит – «болит душа». Как узнать, что такое образ Божий в человеке.

9. Совесть и раскаяние

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.

10. Заповеди.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как определить, какие заповеди даны людям. Как понять что общего у убийства и воровства.

11. Милосердие и сострадание.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.

12. Золотое правило.

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое не осуждение.

13. Храм

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Как понять, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм.

14. Икона

Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

Как узнать, почему икона так необычна. Как понять, зачем изображают невидимое.

15. Распространение христианства на Руси

История распространения христианской веры в Древнерусском государстве. Влияние принятия христианства на развитие русской культуры. Как правильно понять, что такое Церковь, что такое крещение.

16. Подвиг

Как правильно понять, что такое подвиг.

17. Заповеди блаженств

Как правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым.

18. Чудо в жизни христианина

Как правильно понять, что такое Святая Троица, христианские добродетели

19. Православие о Божьем суде

Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие

20. Таинство причастия

Как правильно понять, как Христос передал Себя ученикам, что такое Причастие.

21. Монастырь

Как правильно понять, почему люди идут в монахи

22. Отношение христианина к природе

Как правильно понять, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.

23. Христианская семья

Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо.

24. Защита Отечества

Как правильно понять, когда война бывает справедливой.

25. Христианин в труде

Как правильно понять, какой труд напрасен.

26. Любовь и уважение к Отечеству

Знакомство с отношением православного вероучения к родной земле, соотношение веры и родины.

27. Отличие православия от других направлений христианства

Догматические отличия православия от других направлений христианства: древневосточные церкви, католицизм, классический протестантизм.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы православной культуры**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	$0,5 \times 27 = 13$	13
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$1 \times 27 = 27$	27
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,3 \times 27 = 8$	8
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	$0,4 \times 27 = 10$	10
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	$0,3 \times 27 = 8$	8
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	$1 \times 2 = 2$	2
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	$4 \times 1 = 4$	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	$0,5 \times 27 = 13$	13
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	$2 \times 27 = 54$	54
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,3 \times 27 = 8$	8
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	$0,4 \times 27 = 10$	10
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	$0,3 \times 27 = 8$	8
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	$1,5 \times 2 = 3$	3
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	$4 \times 1 = 4$	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): групповая дискуссия, тестирование.

№ п/п	Тема	Шифр компете нции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочны е средства
1.	Культура и религия	ОК-6	Знать: - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения; Уметь: - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; Владеть: - системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства.	Групповая дискуссия Тест
2.	Человек и бог в православии	ОК-6	Знать: - понимание взаимоотношений Бога и человека в православном вероучении;	Тест
3.	Православная молитва	ОК-6	Знать: - теологическое понимание молитвы в православном вероучении	Тест
4.	Библия и Евангелие	ОК-6	Знать: - содержание Ветхого и Нового Заветов	Тест
5.	Проповедь Христа	ОК-6	Знать: - основное содержание проповедей Иисуса Христа	Тест
6.	Христос и Его Крест	ОК-6	Знать: - символическое и теологическое значение креста в православном вероучении;	Тест
7.	Пасха	ОК-6	Знать: - символическое и теологическое значение праздника Пасхи;	Тест
8.	Православное учение в человеке	ОК-6	Знать: - концепцию человека в православном вероучении;	Тест
9.	Совесть и раскаяние	ОК-6	Знать: - значение покаяния;	Тест
10.	Заповеди.	ОК-6	Знать: - христианские заповеди;	Тест
11.	Милосердие и сострадание.	ОК-6	Знать: - содержание православного учения о милосердии и сострадании;	Тест
12.	Золотое правило	ОК-6	Знать: - содержание православного учения о не осуждении;	Тест
13.	Храм	ПК-9	Знать:	Тест

			- структуру и устройство православного храма;	
14.	Икона	ПК-9	Знать: - символическое и теологическое значение иконы в православии; - основные иконописные школы и стили;	Тест
15.	Как христианство пришло на Русь	ПК-9	Знать: - историю распространения христианства на территории Древнерусского государства;	Тест
16.	Подвиг	ПК-9	Знать: - символическое и теологическое значение концепции подвига в православном вероучении;	Тест
17.	Заповеди блаженств	ПК-9	Знать: - содержание заповедей блаженств;	Тест
18.	Чудо в жизни христианина	ПК-9	Знать: - символическое и теологическое значение чудес в жизни христианина;	Тест
19.	Православие о Божьем суде	ПК-9	Знать: - концепцию Божьего суда в православии;	Тест
20.	Таинство причастия	ПК-9	Знать: - символическое и теологическое значение таинства причастия;	Тест
21.	Монастырь	ПК-9	Знать: - концепцию монашества в христианстве; - иерархию черного и белого духовенства; - устройство жизни монашеской общины;	Тест
22.	Отношение христианина к природе	ПК-9	Знать: - отношение православного христианина к флоре и фауне;	Тест
23.	Христианская семья	ПК-9	Знать: - концепцию христианской семьи в православном учении;	Тест
24.	Защита Отечества	ПК-9	Знать: - отношение к защите Отечества в православном вероучении;	Тест
25.	Христианин в труде	ПК-9	Знать: - отношение к труду в православном вероучении;	Тест
26.	Любовь и уважение к Отечеству	ПК-9	Знать: - отношение к Отечеству и Родине в православном вероучении;	Тест
27.	Отличие православия от других направлений христианства	ПК-9	Знать: - основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства. Уметь: - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; Владеть: - навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики.	Тест, дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного</i>	<i>Наполнение оценочного средства в</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая</i>
---	---	---------------------------------------	---	---

		<i>средства</i>	<i>КОС*</i>	<i>оцениванию</i>
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №1, 27.	Комплект тем для групповой дискуссии	Оцениваются знания, умения и навыки студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-27. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	---	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	знать	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе православной догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат православного вероучения;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	уметь	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	владеть	- системой знаний о влиянии православия на культуру, искусство и менталитет народов и стран традиционного распространения данного направления христианства;	Дискуссия	
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	знать	- основные этапы и историю формирования христианского вероучения как науки; - отличие православия от других направлений христианства;	Тест, дискуссия	Практико-ориентированное задание
	уметь	- анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;	Дискуссия	
	владеть	- навыками межрелигиозного диалога; - навыками ведения дискуссии и полемики.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 244 с. — 978-5-7429-0839-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34914.html	Эл. ресурс
2.	Нездемковская Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 232 с. — 978-5-8291-2521-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60100.html	Эл. ресурс
3.	Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Никитская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 208 с. — 978-5-98704-676-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13011.html	Эл. ресурс
4.	Пелевина О.В. Методика преподавания религиоведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Пелевина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — 978-5-4487-0308-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77291.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Денисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — 978-85716-980-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Эл. ресурс
2	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
3	Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69890.html	Эл. ресурс
4	Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 336 с. — 978-5-7429-0593-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34923.html	Эл. ресурс
5	Богословие и история Церкви [Электронный ресурс]: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000)/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29600 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

6	Христианство [Электронный ресурс]: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви/ Егорьевский Марк архиепископ [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2011.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50596 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
7	Христианство. Культура, история, вера [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50597 .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>
 Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>
 Православный Свято-тихоновский гуманитарный университет <http://pstgu.ru/>
 Православие.ру <http://www.pravoslavie.ru>
 Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия <http://www.doctorantura.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

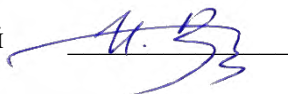
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
PR-коммуникации религиозных организаций**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимого минимума теоретических и практических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и специфике рекламной деятельности и мероприятиям по связям религиозных организаций с общественностью.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «PR-коммуникации религиозных организаций» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

профессиональные:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат освоения дисциплины:

знать:

основные тенденции развития мировой PR-индустрии;
понятия теории коммуникации для PR;
особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;

уметь:

выявлять основные области применения PR;
формировать коммуникативное пространство методами PR;
формировать функции PR по достижению эффективности работы фирмы;
использовать основные средства реализации задач PR;
подготовить и провести кампанию PR.

владеть:

навыками написания PR-текстов: пресс-релиза, информационной справки, биографии;
подготовки и проведения презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная деятельность
- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «PR коммуникации религиозных организаций» является формирование у студентов необходимого минимума теоретических и практических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и специфике рекламной деятельности и мероприятиям по связям с религиозной общественностью.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить особенности рекламы, связей с общественностью и других составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;
- рассмотреть организацию и основные этапы осуществления деятельности по рекламе и связям с общественностью;
- изучить структуру и функции рекламных и PR-агентств, взаимодействие предприятия и агентства;
- проанализировать особенности использования каналов продвижения в туризме;
- дать навыки разработки рекламного и PR-обращения;
- дать навыки разработки рекламной кампании, PR-кампании, медиаплана;
- изучить правовое регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «PR коммуникации религиозных организаций» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способность применять базовые и специальные теологические знания к	ПК-8	<i>Знать</i>	основные тенденции развития мировой PR-индустрии; понятия теории коммуникации для PR;

решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);		<i>Уметь</i>	выявлять основные области применения PR; формировать коммуникативное пространство методами PR; формировать функции PR по достижению эффективности работы фирмы;
		<i>Владеть</i>	навыками написания PR-текстов: пресс-релиза, информационной справки, биографии;
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;
		<i>Уметь</i>	использовать основные средства реализации задач PR; подготовить и провести кампанию PR.
		<i>Владеть</i>	подготовки и проведения презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные тенденции развития мировой PR-индустрии; понятия теории коммуникации для PR; особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;
Уметь:	выявлять основные области применения PR; формировать коммуникативное пространство методами PR; формировать функции PR по достижению эффективности работы фирмы; использовать основные средства реализации задач PR; подготовить и провести кампанию PR.
Владеть:	навыками написания PR-текстов: пресс-релиза, информационной справки, биографии; подготовки и проведения презентаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «PR коммуникации религиозных организаций» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции и	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	-	24	-	80	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	8	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления		2		7	ПК-8	Тест
2.	Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе		2		7	ПК-8	Тест
3.	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью		2		7	ПК-8	Тест
4.	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью		2		9	ПК-8	Тест, дискуссия
5.	Реклама и медиапланирование		2		6	ПК-8	Тест
6.	Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование		2		7	ПК-9	Тест
7.	Основные организационные структуры в связях с общественностью		2		7	ПК-9	Тест
8.	Связи с общественностью в государственных структурах		2		7	ПК-9	Тест
9.	Связи с общественностью в некоммерческих организациях		2		9	ПК-9	Тест, дискуссия
10.	PR-технологии в привлечении инвестиций		4		7	ПК-9	Тест
11.	Базовые документы по PR		2		7	ПК-9	Тест
12.	Подготовка к				4	ПК-8	Зачет

	зачету					ПК-9	
	ИТОГО		24		84		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления		2		8	ПК-8	Тест
2	Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе				8	ПК-8	Тест
3	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью				8	ПК-8	Тест
4	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью		2		11	ПК-8	Тест, дискуссия
5	Реклама и медиапланирование				9	ПК-8	Тест
6	Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование		2		9	ПК-9	Тест
7	Основные организационные структуры в связях с общественностью				8	ПК-9	Тест
8	Связи с общественностью в государственных структурах				8	ПК-9	Тест
9	Связи с общественностью в некоммерческих организациях		2		11	ПК-9	Тест, дискуссия
10	PR-технологии в привлечении инвестиций				8	ПК-9	Тест
11	Базовые документы по PR				8	ПК-9	Тест

12	Подготовка к зачету				4	ПК-8 ПК-9	Зачет
	ИТОГО		8		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления

Управление и коммуникация. Понятие коммуникации, ее сущность и структура. Основные каналы и институты коммуникации. Роль коммуникации в общественном развитии, социально-экономической, политической и международной интеграции. Контроль над средствами коммуникации как один из ресурсов политической власти. Новые информационные технологии и проблема прав человека. Средства массовой информации как основной канал коммуникации.

2. Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе

Теория массового общества и роль СМК. Теория социальной ответственности СМК. Нормативные теории массовой коммуникации. Теория ограниченных эффектов СМК. Теория двухступенчатой коммуникации. Критические теории массовых коммуникаций. Система древних коммуникаций.

3. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью

Этика и профессиональные стандарты в СО. Виды Кодексов профессионального поведения PR-специалиста: Афинский и Лиссабонский кодексы IPRA, Римская Хартия ICCO и АКOC, Кодекс профессиональных стандартов PRSA, Декларация этических принципов PACO. Сертификация и лицензирование профессионалов в СО. Ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью

4. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью

Имидж: содержание и роль в процессе коммуникации. Сущность понятия "Имидж товара". Имидж и субъективный образ. Основные составляющие имиджа. Факторы влияющие на восприятие имиджа. Технологии построения имиджей. Понятие корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля. Требования предъявляемые к связям с общественностью в организациях

5. Реклама и медиапланирование

Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие. Эффективность рекламной коммуникации. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Цели и задачи медиапланирования. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов. Создание медиаплана для рекламной кампании.

6. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование

Коммуникации в политике. Предмет политической коммуникации. Основные понятия политической коммуникации: коммуникация, политика, власть, политическая коммуникация, социально-политические технологии, субъекты и формы политической коммуникации. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. Понятие политического консалтинга

7. Основные организационные структуры в связях с общественностью

Процесс влияния служб связей с общественностью на общественное мнение. Определение понятий «лидеры общественного мнения» и «группы особых интересов», экономическое, финансовое сообщество, политическая, социо-культурная, клерикальная, профессиональная среда. Основные организационные структуры в СО: независимый

консультант-эксперт, корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая фирма по СО, независимая международная компания, международная сеть агентств.

8.Связи с общественностью в государственных структурах

Связи с общественностью в государственных структурах. Роль PR в государственной системе. Модели связей с общественностью в государственных организациях. Цели связей с общественностью в государственном управлении. Отличия в СО - структурах государственного и бизнес управления. Субъекты государственного PR

9.Связи с общественностью в некоммерческих организациях и религиозных организациях

Некоммерческие организации – понятие, функции, характерные черты. Специфика функционирования некоммерческих и религиозных организаций в современной России. Роль связей с общественностью в некоммерческом секторе. Особенности взаимодействия некоммерческих организаций со СМИ.

10.PR-технологии в привлечении инвестиций

Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Особенности благотворительности в Государственных и негосударственных учреждениях. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге.

11.Базовые документы по PR

Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования; оперативные рабочие информационные документы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**PR коммуникации религиозных организаций**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **84** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4,9 x 11 = 54	54
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 11 = 11	11

4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				84

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5,4 x 11 = 59	59
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 11 = 22	22
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка в ходе работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления	ПК-8	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций;	Тест
2.	Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе	ПК-8	Знать: - теоретическое и практическое значение массовой коммуникации и связей с общественностью;	Тест

3.	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	ПК-8	Знать: - правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	Тест
4.	Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью	ПК-8	Знать: - взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля; Уметь: - разрабатывать рекламное обращение; Владеть: - современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;	Тест, дискуссия
5.	Реклама и медиапланирование	ПК-8	Знать: - как рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.	Тест
6.	Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование	ПК-9	Знать: - особенности коммуникативных процессов в политической сфере и во время избирательных кампаний;	Тест
7.	Основные организационные структуры в связях с общественностью	ПК-9	Знать: - принципы работы отделов организации или конкретных специалистов, отвечающих за связи с общественностью в организации;	Тест
8.	Связи с общественностью в государственных структурах	ПК-9	Знать: - должностные обязанности пресс-секретаря (специалиста пресс-службы) государственной и муниципальной организации; - нормативную базу, регуливающую взаимодействие органов государственной власти, полиции, организаций с государственным участием; муниципальных структур со СМИ;	Тест
9.	Связи с общественностью в некоммерческих организациях	ПК-9	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций общественной организации; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; - особенности использования каналов распространения рекламы в сфере некоммерческого сектора; Уметь: - оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью; Владеть: - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.	Тест, дискуссия
10.	PR-технологии в привлечении инвестиций	ПК-9	Знать: - роль PR-технологии в привлечении инвестиций, краундфайдинге и в фандрайзинге;	Тест
11.	Базовые документы по PR	ПК-9	Знать: - виды рабочих PR-документов, используемых в	Тест

			работе со СМИ и целевыми аудиториями; - оперативные рабочие информационные документы.	
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №4, 9	Перечень тем для проведения дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-11. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплекс практико-ориентиро	Оценивание уровня умений и владений

	<p>практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.</p>		<p>ванных заданий к зачету</p>	
--	---	--	--------------------------------	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
<p>- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);</p>	<i>знать</i>	<p>основные тенденции развития мировой PR-индустрии; понятия теории коммуникации для PR;</p>	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<p>выявлять основные области применения PR; формировать коммуникативное пространство методами PR; формировать функции PR по достижению эффективности работы фирмы;</p>	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<p>навыками написания PR-текстов: пресс-релиза, информационной справки, биографии;</p>	Дискуссия	
<p>- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)</p>	<i>знать</i>	<p>особенности PR-коммуникации религиозных организаций в условиях светского общества;</p>	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	<p>использовать основные средства реализации задач PR; подготовить и провести кампанию PR.</p>	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<p>подготовки и проведения презентаций.</p>	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№	Наименование	Кол-во экз.
---	--------------	-------------

п/п		
1.	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. Н. Бузин ; под ред. Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 486 с. — 978-5-394-01185-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14342.html	Эл. ресурс
2.	Шарков, Ф. И. Реклама и связи с общественностью. Коммуникативная и интегративная сущность компаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 302 с. — 5-8291-0788-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36536.html	Эл. ресурс
3.	Шарков, Ф. И. Паблик рилейшнз (связи с общественностью) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 304 с. — 5-8291-0792-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36465.html	Эл. ресурс
4.	Овчинникова, Р. Ю. Дизайн в рекламе. Основы графического проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 070601 «Дизайн», 032401 «Реклама» / Р. Ю. Овчинникова ; под ред. Л. М. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — 978-5-238-01525-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52069.html	Эл. ресурс
5.	Маркони, Джо. PR: полное руководство [Текст] : научное издание / Д. Маркони ; пер.: Д. Р. Геренава, Ю. П. Леонова ; ред. Б. Л. Еремин. - Москва : Вершина, 2006. - 256 с. - ISBN 0-324-20304-7. - ISBN 5-9626-0007-X	1
6.	Музыкант, В.Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике : учеб. пособие для вузов / Валерий Леонидович Музыкант В. Л. - Москва : Армада-пресс, 2002. - 688 с. : ил. - Глоссарий: с. 615-686. - ISBN 5-309-00428-9	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Реклама, паблик рилейшнз, брендинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 324 с. — 978-5-394-00792-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5249.html	Эл. ресурс
2	Клокова, А. В. Расходы на рекламу [Электронный ресурс] / А. В. Клокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Бератор-Пресс, 2008. — 121 с. — 978-5-9727-0080-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1042.html	Эл. ресурс
3	Минаева, Л. В. Связи с общественностью. Составление документов. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0642-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8972.html	Эл. ресурс
4	Минаева, Л. В. Внутрикорпоративные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 287 с. — 978-5-7567-0585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8971.html	Эл. ресурс
	Резепов, И.Ш. Психология рекламы и PR : учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Москва : Дашков и К°, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-91131-617-4	3

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ассоциация Коммуникационных Агентств России (АКАР). Бывшая: Российская ассоциация рекламных агентств (РАРА) <http://www.akarussia.ru>

Некоммерческое партнерство МЕДИА КОМИТЕТ <http://www.mediakomitet.ru>

Лига рекламных агентств <http://www.lra.ru>

Медиасоюз. Творческий союз работников СМИ <http://www.mediasoyuz.ru>

Международная рекламная ассоциация (Российской отделение) <http://www.iaa.ru>
Рекламная федерация регионов <http://www.rfr.ru>
Российская ассоциация по связям с общественностью. RASO <http://www.raso.ru>
Союз журналистов России <http://www.ruj.ru>
Гильдия издателей периодической печати ГИПП <http://www.gipp.ru>
Всемирная газетная ассоциация <http://www.wan-press.ru>
Ассоциация распространителей печатной продукции <http://www.arpp.ru>
Национальная ассоциация издателей <http://www.nap.ru>
Союз издателей и распространителей печатной продукции <http://www.sirpp.ru>
Всемирная Ассоциация Русской Прессы <http://www.warp.ru>
Академия Российского телевидения (ТЭФИ) <http://www.tefi.ru>
Национальная ассоциация телерадиовещателей <http://www.nat.ru>
Фонд развития телерадиовещания электронных СМИ и Интернет-технологий <http://www.esfond.ru>
Международная академия телевидения и радио <http://www.interatr.org>
РусБренд. Содружество производителей фирменных торговых марок <http://www.rusbrand.com>
Союз производителей и потребителей тарной и упаковочной продукции <http://www.sojuzupak.com>
Международный союз выставок и ярмарок <http://www.uefexpo.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

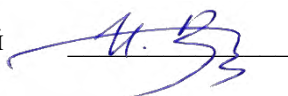
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Реклама и связи с общественностью

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часа.

Цель дисциплины: формирование среди студентов первоначальных представлений о PR- деятельности и рекламе как объектах изучения и начальная подготовка обучающихся к практической деятельности в сфере рекламы и связи с общественностью.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Реклама и связи с общественностью» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:
профессиональные:

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Результат изучения дисциплины:

знать

- цели, задачи, место рекламы и связей с общественность в комплексе маркетинговых коммуникаций;
- организацию деятельности по рекламе и связям с общественность;
- особенности использования каналов распространения рекламы;
- взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности;
- особенности разработки фирменного стиля;

уметь

- оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественность;
- разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.

Владеть:

- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;
- методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний;
- должностными обязанностями специалиста по связям с общественность.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная деятельность
- представительско-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «**Реклама и связи с общественностью**» является формирование среди студентов первоначальных представлений о PR-деятельности и рекламе как объектах изучения и начальная подготовка обучающихся к практической деятельности в сфере рекламы и связи с общественностью.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить особенности рекламы, связей с общественностью и других составляющих комплекса маркетинговых коммуникаций в туризме;
- рассмотреть организацию и основные этапы осуществления деятельности по рекламе и связям с общественностью;
- изучить структуру и функции рекламных и PR-агентств, взаимодействие предприятия и агентства;
- проанализировать особенности использования каналов продвижения в туризме;
- дать навыки разработки рекламного и PR-обращения;
- дать навыки разработки рекламной кампании, PR-кампании, медиаплана;
- изучить правовое регулирование в сфере рекламы и связей с общественностью.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Реклама и связи с общественностью**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
- способностью применять базовые и	ПК-8	<i>Знать</i>	– взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности;

специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);			– особенности разработки фирменного стиля;
		<i>Уметь</i>	– разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.
		<i>Владеть</i>	- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	ПК-9	<i>Знать</i>	– цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций; – организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; – особенности использования каналов распространения рекламы в туризме;
		<i>Уметь</i>	– оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью;
		<i>Владеть</i>	- методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	– цели, задачи, место рекламы и связей с общественность в комплексе маркетинговых коммуникаций; – организацию деятельности по рекламе и связям с общественность; – особенности использования каналов распространения рекламы; – взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; – особенности разработки фирменного стиля;
Уметь:	– оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественность; – разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.
Владеть:	- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний; - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Реклама и связи с общественностью» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.04.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины		контрольные, расчетно-	курсовые работы
кол-во	Часы		

з.е.	Общая	Лекции	практ. зан.	лабор.	СР	зачет	экз.	графические работы, рефераты	(проекты)
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	-	24	-	80	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	8	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Введение в предмет		2		7	ПК-8	Тест
2.	Различия рекламной деятельности в политике и экономике		4		7	ПК-8	Тест
3.	Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.		2		7	ПК-8	Тест
4.	Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе		2		8,5	ПК-8	Тест, дискуссия
5.	Реклама и медиапланирование		2		7	ПК-8	Тест
6.	Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO		2		7	ПК-9	Тест
7.	Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.		2		7	ПК-9	Тест
8.	Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.		2		7	ПК-9	Тест
9.	Анализ эффективности рекламной кампании		2		8,5	ПК-9	Тест, дискуссия
10.	Роль PR-технологии в повышении доходности организации		2		7	ПК-9	Тест
11.	Документы, необходимые для планирования и		2		7	ПК-9	Тест

	проведения PR и рекламной кампании						
12.	Подготовка к зачету				4	ПК-8 ПК-9	Зачет
	ИТОГО		24		84		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Введение в предмет		2		8	ПК-8	Тест
2	Различия рекламной деятельности в политике и экономике				8	ПК-8	Тест
3	Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.		2		8	ПК-8	Тест
4	Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе				12	ПК-8	Тест, дискуссия
5	Реклама и медиапланирование		2		8	ПК-8	Тест
6	Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO				8	ПК-9	Тест
7	Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.		2		8	ПК-9	Тест
8	Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.				8	ПК-9	Тест
9	Анализ эффективности рекламной кампании				12	ПК-9	Тест, дискуссия
10	Роль PR-технологии в повышении доходности организации				8	ПК-9	Тест
11	Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании				8	ПК-9	Тест
12	Подготовка к зачету				4	ПК-8 ПК-9	Зачет
	ИТОГО		8		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Введение в предмет

Цели и задачи дисциплины «Реклама и связи с общественностью». Реклама как универсальный инструмент продвижения идей, товаров и услуг.

2. Различия рекламной деятельности в политике и экономике

Реклама как вид маркетинговой и сбытовой деятельности. Функциональные особенности рекламы в разных социальных средах. Коммуникативная роль рекламы в политике и экономической деятельности. Зарождение и генезис политического рекламного рынка в России. Типологические особенности политических рекламных кампаний. Основные отличия политической рекламы от коммерческой. Этические аспекты рекламной деятельности и социальная реклама.

3. Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.

Задачи рекламной кампании и их отражение в стратегических документах. Основы сегментирования общественности на целевые группы. Понятие «целевых групп», профиль адресата рекламы. Стереотип и имидж: взаимодействие понятий. Выявление и использование стереотипов клиентов в рекламной деятельности. Выбор рекламоносителей. Отражение образа целевой аудитории в рекламных текстах

4. Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе

Оценка коммуникативных ресурсов политика/ предприятия. Выбор канала коммуникации и инструментов рекламных коммуникаций. СМИ как каналы коммуникации и различия в подаче рекламы в СМИ. Другие виды полиграфической продукции. Использование полиграфических носителей в зависимости от целей рекламной кампании. Прямая почтовая реклама, выставки и ярмарки. Виды почтовой рекламы, Тестирование почтовой рекламы. Основы эффективной работы на выставке.

5. Реклама и медиапланирование

Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие. Эффективность рекламной коммуникации. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Цели и задачи медиапланирования. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов. Создание медиаплана для рекламной кампании.

6. Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO

Веб-аналитика для разработки концепции онлайн-рекламы. SMM для малого и крупного бизнеса: отличия в подходах. Сайт компании/партии как способ коммуникации. Блоги лидеров мнений и их использование в рекламных коммуникациях. Банерная реклама. Контекстная реклама. Оптимизация страниц и контента. Реклама в форумах и блогах. Продвижение в социальных сетях. Электронная рассылка. Затраты на рекламу в интернете. Сайты и их виды. Нестандартная реклама в интернете.

7. Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд

Ресурсы рекламной кампании. Ситуационный анализ. Маркетинговые исследования. Определение целей и разработка стратегии. Планирование этапов рекламной кампании во времени с учетом сезонности, конкурентных условий. Правильная организация медиапланирования. Особенности планирования политической рекламной кампании

8. Роль рекламы в формировании политического и социального поведения

Социальные стереотипы и рекламная кампания. Способы преобразования стереотипов. Архетипы в рекламе. Психологические особенности восприятия потребителей. Ценностная ориентация заказчиков и аудитории рекламных кампаний и восприятие информации.

9. Анализ эффективности рекламной кампании

Опросы на разных этапах кампании. Методы оптимизации рекламного бюджета и подходы к определению затрат на рекламу. Формирование бюджета. Метод целей и задач. Оценка эффективности работы конкурентов. Оценка результатов рекламной кампании. Методика проведения оценочных исследований результативности рекламной кампании.

10. Роль PR-технологии в повышении доходности организации

Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Особенности благотворительности в Государственных и негосударственных учреждениях. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге.

11. Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании

Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования; оперативные рабочие информационные документы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Реклама и связи с общественностью» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **84** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 11 = 44	44
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
3	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 11 = 22	22

4	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
5	Подготовка к дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	1,5 x 2 = 3	3
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	1 x 4 = 4	4
	Итого:				84

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	5 x 11 = 55	55
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
3	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 11 = 22	22
4	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 11 = 5,5	5,5
5	Подготовка к дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	1 x 4 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка в ходе работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Введение в предмет	ПК-8	Знать: - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций;	Тест
2.	Различия рекламной деятельности в политике и экономике	ПК-8	Знать: - теоретическое и практическое значение массовой коммуникации и связей с общественностью;	Тест
3.	Заказчики рекламных кампаний и их целевые аудитории.	ПК-8	Знать: - правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью;	Тест

			<ul style="list-style-type: none"> - цели заказчиков рекламных кампаний; - как выявить правильную целевую аудиторию, на которую направлена рекламная кампания. 	
4.	Технологии рекламного воздействия в политике и бизнесе	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; - особенности разработки фирменного стиля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекламное обращение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний; 	Тест, дискуссия
5.	Реклама и медиапланирование	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан. 	Тест
6.	Реклама в сети: контекстная, медийная и SEO	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникативных процессов сети. 	Тест
7.	Константы рекламной кампании: ресурсы, бюджет, контент и визуальный ряд.	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как спланировать и провести рекламную кампанию с учетом бюджета, ресурсов организации, какой контент и визуальный ряд использовать; 	Тест
8.	Роль рекламы в формировании политического и социального поведения.	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каково воздействие рекламы на политическое и социальное поведение людей; 	Тест
9.	Анализ эффективности рекламной кампании	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций общественной организации; - организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; - особенности использования каналов распространения рекламы в сфере некоммерческого сектора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью. 	Тест, дискуссия
10.	Роль PR-технологии в повышении доходности организации	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль PR-технологии в привлечении инвестиций, краундфайдинге и в фандрайзинге; 	Тест
11.	Документы, необходимые для планирования и проведения PR и рекламной кампании	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ и целевыми аудиториями; - оперативные рабочие информационные документы. 	Тест

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС*	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по теме №4, 9	Перечень тем для проведения дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-11. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);	<i>знать</i>	– взаимодействие предприятий и агентств, правовые аспекты рекламной и PR-деятельности; – особенности разработки фирменного стиля;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– разрабатывать рекламное обращение; рассчитать основные стоимостные показатели рекламы; разработать рекламную кампанию и медиаплан.	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- современными технологиями, методами и приемами при реализации PR- и рекламных кампаний;	Дискуссия	
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительно-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>знать</i>	– цели, задачи, место рекламы и связей с общественностью в комплексе маркетинговых коммуникаций; – организацию деятельности по рекламе и связям с общественностью; – особенности использования каналов распространения рекламы в туризме;	Тест, дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– оценивать достоинства, недостатки и сферы практического использования технологий и методик рекламы и связей с общественностью;	Дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- методами составления бюджета и плана PR- и рекламных кампаний; - должностными обязанностями специалиста по связям с общественностью.	Дискуссия	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Кондратьев, Э. В. Связи с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / Э. В. Кондратьев, Р. Н. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 512 с. — 978-5-8291-1153-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36555.html	Эл. ресурс
2.	Шарков, Ф. И. Реклама и связи с общественностью. Коммуникативная и интегративная сущность компаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Шарков, А. А. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 302 с. — 5-8291-0788-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36536.html	Эл. ресурс
3.	Шарков, Ф. И. Паблик рилейшнз (связи с общественностью) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 304 с. — 5-8291-0792-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36465.html	Эл. ресурс
4.	Квят, А. Г. Методологические основы связей с общественностью [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Г. Квят. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 175 с. — 978-5-7779-1449-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24901.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Булатова, С. Н. Теория и практика связей с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 80 с. — 978-5-8154-0229-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22113.html	Эл. ресурс
2	Кузьменкова, М. А. Связи с общественностью. Гражданский диалог [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кузьменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 288 с. — 978-5-211-05809-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13158.html	Эл. ресурс
3	Минаева, Л. В. Связи с общественностью. Составление документов. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0642-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8972.html	Эл. ресурс
4	Минаева, Л. В. Внутрикorporативные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Минаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 287 с. — 978-5-7567-0585-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8971.html	Эл. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www.triz-chance.ru/estimation_techniques.html
2. <http://www.triz-chance.ru/litreliz.html>
3. <http://www.triz-chance.ru/demo.html>
4. <http://www.triz-ri.ru>
5. <http://www.triz-chance.ru/nav1.html>

6. <http://www.triz-chance.ru/nav2.html>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

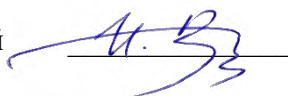
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

**Аннотация дисциплины
«Основы социальной работы»**

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часа.

Цель дисциплины - сформировать базовые знания, представления и практические навыки в области социальной работы в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы социальной работы» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- формы оказания социальной помощи;
- опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;

уметь:

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
- видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;

владеть:

- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.
- методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Цель освоения учебной дисциплины «**Основы социальной работы**» сформировать базовые знания, представления и практические навыки в области социальной работы в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

- формирование научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы дезадаптивного, отклоняющегося поведения личности;
- ознакомление с организационными формами медико-психолого-педагогической и социальной помощи при нарушениях адаптации, с методами социально-психологической профилактики и интервенции.
- формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности и использованию ее возможностей в других профессиях;
- формирование эмоционально-положительного отношения к изучаемой категории лиц и виду деятельности; содействие осознанию ценностно-смысловой природы деятельности теолога, повышение психологической культуры.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Основы социальной работы**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	<i>Знать</i>	- формы оказания социальной помощи;

		<i>Уметь</i>	- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
		<i>Владеть</i>	- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.
Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	ПК-9	<i>Знать</i>	- опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;
		<i>Уметь</i>	- видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;
		<i>Владеть</i>	- методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- формы оказания социальной помощи; - опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;
Уметь:	- создавать благоприятный психологический климат в коллективе; - видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;
Владеть:	- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др. - методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы социальной работы**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	-	36	-	68	4	-	К	-

<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	8	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения		18		32	ОК-6	Тест, дискуссия
2.	Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми		18		32	ПК-9	Тест, дискуссия
3.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-6; ПК-9	Контрольная работа
4.	Подготовка к зачету				4	ОК-6; ПК-9	Зачет
Итого:			36		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения		4		48	ОК-6	Тест, дискуссия
2.	Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми		4		48	ПК-9	Тест, дискуссия
3.	Подготовка к зачету				4	ОК-6; ПК-9	Зачет
Итого:			8		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения

Поведение как психологическая категория. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Внутренние составляющие поведения. Общие характеристики поведения. Социализация. Адаптация, психическая адаптация. Механизмы дезадаптации. Депривация: понятие, теории, причины. Понятие дезадаптации. Механизмы дезадаптации. Понятие депривации. Теория депривации Д.Боулби, В.Голдфрaba, Р.Шпица. Исследования Й.Лангмейер и З.Матейчек. Причины депривационного развития. Теория социальной компетентности. Социальная компетентность человека как предмет междисциплинарного изучения. Возрастные задачи. Модель социальной компетентности. Теории возрастных периодизаций. Элементы модели компетентности и их взаимное сочетание. Социальные отклонения. Понятие и признаки причины социальных отклонений. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Механизмы отклоняющегося поведения. Подходы к механизмам поведения. Проблемная ситуация. Степень разрешимости проблемных ситуаций нормативными и ненормативными средствами. Типология видов отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное, аддитивное, асоциальное, криминальное и особенности их проявления. Причинный комплекс формирования отклоняющегося.

Тема 2. Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми

Оказание социальной помощи: диагностика. Понятие диагностики в педагогическом процессе. Анализ внешних и внутренних факторов: социальный, медицинский, педагогический, психологический аспекты развития личности. Социальная профилактика дезадаптивного поведения. Содержание и методы социальной профилактики. Социальная профилактика девиантного поведения, детской беспризорности, правонарушений несовершеннолетних. Социально-профилактические мероприятия. Технологии вторичной профилактики. Реабилитация. Третичная профилактика. Понятие реабилитации. Задачи реабилитации. Формирование социально-поддерживающей и развивающей среды. Психология кризисных ситуаций. Определение понятий стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Типы кризисов: кризис развития, травматические кризисы, кризис утраты. Определение понятия переживание. Типы переживаний. Основные стадии кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Биографические кризисы личности.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (работа с книгой, тест, контрольная работа¹);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Основы социальной работы**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

¹ При очной форме обучения

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-9,0	9 x 2 = 18	18
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 2 = 1	1
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 36 = 36	36
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 тест по теме	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 2 = 1	1
6	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-9,0	7 x 2 = 14	14
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 2 = 1	1
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2 x 36 = 72	72
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 тест по теме	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 2 = 1	1
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, контрольная работа², тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

² При очной форме обучения

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа³, групповая дискуссия, тест.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компете нции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочны е средства</i>
1.	Теоретико-методологические основы отклоняющегося поведения	ОК-6	Знать: - формы оказания социальной помощи; Уметь: - создавать благоприятный психологический климат в коллективе; Владеть: - различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.	<i>Тест, дискуссия</i>
2.	Содержание и методика работы теолога с социально и духовно-дезадаптированными людьми	ПК-9	Знать: - опыт применения и развития социальной помощи в разных странах; Уметь: - видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом; Владеть: - методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.	<i>Тест, дискуссия</i>

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №1-2	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания, умения и навыки студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-2 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

³ При очной форме обучения

		закрытых вопросов.		
Контрольная работа ⁴	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-2	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

⁴ При очной форме обучения

	знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	--	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	<i>знать</i>	- формы оказания социальной помощи;	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа⁵</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	<i>уметь</i>	- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;	<i>Дискуссия, Контрольная работа</i>	<i>Практико - ориентированное задание</i>
	<i>владеть</i>	- различными технологиями в работе с семьей, молодежью, беспризорниками, престарелыми, одинокими людьми, мигрантами, инвалидами и др.	<i>дискуссия</i>	
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).	<i>знать</i>	- опыт применения и развития социальной помощи в разных странах;	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	<i>уметь</i>	- видеть, учитывать и управлять факторами, влияющими на характер взаимодействия с клиентом;	<i>Дискуссия, Контрольная работа</i>	<i>Практико - ориентированное задание</i>
	<i>владеть</i>	- методами психологической и духовной поддержки социально незащищенных слоев населения, людей, находящихся в различных группах риска.	<i>дискуссия</i>	

⁵ При очной форме обучения

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Платонова, Н. М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22978.html	Электрон ресурс
2	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс] : сборник материалов международных научно-практических конференций / Т. А. Гаврилова, Е. В. Глушак, О. У. Гогицаева [и др.] ; под ред. Ю. П. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 780 с. — 978-5-98238-032-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22991.html	Электрон ресурс
3	Астэр, И. В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления [Электронный ресурс] : хрестоматия / И. В. Астэр, Н. Ю. Кучукова, Г. Г. Судакова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 304 с. — 978-5-9903128-1-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30543.html	Электрон ресурс
4	Платонова, Н. М. Современная социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — 978-5-98238-063-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83646.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5104.html	Электрон ресурс
2	Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18333.html	Электрон ресурс
3	Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс] / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 275 с. — 978-5-9676-0135-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27076.html	Электрон ресурс
4	Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 624 с. — 5-8291-0476-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36362.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Социальная работа <http://socrabotniki.ru/>
2. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
3. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
4. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
6. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
7. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
8. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
9. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
10. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
11. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

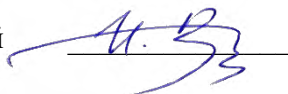
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

Социальная психология

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере социальной психологии, методологии проведения социально-психологического исследования, методами социально-психологической диагностики и социально-психологического тренинга, практическим применением полученных знаний в социальном служении для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

уметь:

- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством.
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Цель освоения учебной дисциплины «Социальная психология» формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере социальной психологии, методологии проведения социально-психологического исследования, методами социально-психологической диагностики и социально-психологического тренинга, практическим применением полученных знаний в социальном служении для осуществления профессиональных задач и личностного духовного и научного развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	ОК-6	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;

культурные различия.			
		<i>Уметь</i>	- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством.
		<i>Владеть</i>	- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	ПК-9	<i>Знать</i>	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
		<i>Уметь</i>	- самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
		<i>Владеть</i>	- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством. - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
Владеть:	- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях; - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	-	8	-	96	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	практ. занятия	Лабор. раб.			
1.	Социальная психология как наука	2	2		7	ОК-6	Тест
2.	Социальная психология групп	4	4		8	ОК-6	Тест
3.	Социальное мышление и познание	2	2		7	ОК-6	Тест
4.	Социальные воздействия	2	2		10	ОК-6	Тест, дискуссия
5.	Общение и социальное взаимодействие	2	2		7	ПК-9	Тест
6.	Межгрупповое взаимодействие	2	2		8	ПК-9	Тест
7.	Социальная психология личности	2	2		7	ПК-9	Тест
8.	Прикладная социальная психология	2	2		10	ПК-9	Тест, дискуссия

9.	Подготовка к контрольной работе				4	ОК-6; ПК-9	Контрольная работа
10.	Подготовка к зачету				4	ОК-6; ПК-9	Зачет
	Итого:	18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Социальная психология как наука		2		11	ОК-6	Тест
2.	Социальная психология групп				11	ОК-6	Тест
3.	Социальное мышление и познание		2		11	ОК-6	Тест
4.	Социальные воздействия				15	ОК-6	Тест, дискуссия
5.	Общение и социальное взаимодействие		2		11	ПК-9	Тест
6.	Межгрупповое взаимодействие				11	ПК-9	Тест
7.	Социальная психология личности		2		11	ПК-9	Тест
8.	Прикладная социальная психология				15	ПК-9	Тест, дискуссия
9.	Подготовка к зачету				4	ОК-6; ПК-9	Зачет
	Итого:		8		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная психология как наука

Место социальной психологии в системе наук. Социальная психология и этология. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. История формирования социально-психологических идей и подходов. Современная социальная психология в США и Европе. Отечественная социальная психология. Методология социально-психологического исследования. Методы и стратегии социально-психологических исследований. Проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 2. Социальная психология групп

Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.

Малые группы как основной объект социально-психологических исследований. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация. Социальная "леность". Деиндивидуация в группе. Групповая поляризация. Групповое мышление. Влияние меньшинства. Психологические проблемы лидерства.

Тема 3. Социальное мышление и познание

Социальное познание и социальная категоризация. Социальные представления. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление. Поведение и установки. Когнитивный диссонанс. Социальное познание и здоровье человека.

Тема 4. Социальные воздействия

Влияние культуры на социальное поведение. Культура и социализация. Психологическое измерение культур: индивидуализм-коллективизм, маскулинность – феминность, дистанция власти, избегание неопределенности. Влияние пола на социальное поведение. Гендер и культура. Нормы, правила, роли, ценности. Влияние группы на личность. Конформизм. Классические эксперименты по изучению конформизма Шерифа, Аша, Милгрема. Психология подчинения. Условия проявления конформизма. Сопротивление конформизму. Социальная психология убеждения. Сопротивление убеждению. Контраргументация.

Тема 5. Общение и социальное взаимодействие

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Социальная перцепция в процессе общения. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Альтруистические отношения: нормативная база и социальные ожидания. Агрессивное поведение. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения. Социальные источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах.

Тема 6. Межгрупповое взаимодействие

Теории межгруппового взаимодействия: мотивационные, ситуативные, когнитивные, деятельностная. Социальная перцепция в межгрупповом взаимодействии. Психологические объяснения ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации. Социальный и этнический стереотип. Понятие об этноцентризме. Современные подходы к изучению межэтнических отношений.

Тема 7. Социальная психология личности

Понятие о личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Понятие о Я-концепции. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самооффективность. Социальная идентичность. Социальный и “национальный” характер. Личность и психология управления. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности эффективного менеджера.

Тема 8. Прикладная социальная психология

Социальная психология управления и делового общения. Социально-психологические и этнопсихологические основы экономического поведения. Тренинги социального взаимодействия. Промышленная социальная психология. Юридическая социальная психология. Этнопсихология.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа¹);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Социальная психология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.

¹ При очной форме обучения

1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 8 = 16	16
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3,5 x 8 = 28	28
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 8 = 8	8
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 тест по теме	1,0-4,0	2 x 2 = 4	4
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	2 x 8 = 16	16
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 тест по теме	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы на групповой дискуссии, контрольная работа², тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

² При очной форме обучения

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа³, групповая дискуссия, тест.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компете нции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочны е средства</i>
1.	Социальная психология как наука	ОК-6	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Тест</i>
2.	Социальная психология групп	ОК-6		<i>Тест</i>
3.	Социальное мышление и познание	ОК-6		<i>Тест</i>
4.	Социальные воздействия	ОК-6	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; Уметь: - соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством. Владеть: - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Тест, дискуссия</i>
5.	Общение и социальное взаимодействие	ПК-9	Знать: - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<i>Тест</i>
6.	Межгрупповое взаимодействие	ПК-9		<i>Тест</i>
7.	Социальная психология личности	ПК-9		<i>Тест</i>
8.	Прикладная социальная психология	ПК-9	Знать: - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях.	<i>Тест, дискуссия</i>

³ При очной форме обучения

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №4, 8	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания, умения и навыки студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-8 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Контрольная работа ⁴	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-8	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Методика применения оценочного средства	Наполнение оценочного средства в КОС	Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию
Зачет				

⁴ При очной форме обучения

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	<i>знать</i>	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа⁵</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	<i>уметь</i>	- соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке; - работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами,	<i>Дискуссия, Контрольная работа</i>	<i>Практико-ориентированное задание</i>

⁵ При очной форме обучения

		руководством.		
	<i>владеть</i>	- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<i>дискуссия</i>	
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).	<i>знать</i>	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	<i>Теоретический вопрос</i>
	<i>уметь</i>	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Дискуссия, Контрольная работа</i>	<i>Практико-ориентированное задание</i>
	<i>владеть</i>	- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях	<i>дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Вирина И.В. Экономические Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вирина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14528.html	Электрон ресурс
2	Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс] : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / К. А. Абульханова, Р. Г. Аверкин, Ю. И. Александров [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2002. — 363 с. — 5-9270-0023-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48274.html	Электрон ресурс

3	Коньгина М.Н. Профессионально-этические Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. — 192 с. — 978-5-8291-1271-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html	Электрон ресурс
4	Гулевич, О. А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс] / О. А. Гулевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 284 с. — 978-5-9270-0221-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15645.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8573.html	Электрон ресурс
2	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 с. — 978-5-9292-0177-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7439.html	Электрон ресурс
4	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под ред. А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 352 с. — 5-9292-0055-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7411.html	Электрон ресурс
3	Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2009. — 173 с. — 978-5-377-01969-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1148.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

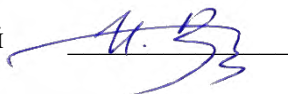
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Протокол №7 от 20.03.2020
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Сулонов П.Е., к. филос. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Бачинин И.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №7 от 16.03.2020
(Дата)

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол №7 от 20.03.2020
(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины Новые религиозные движения

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. 144 часа.

Цель дисциплины: повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиозоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их место в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм, и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «**Новые религиозные движения**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;

- нормы профессиональной религиозоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;

- основные направления реализации знания в области исследования религии;

- основные принципы и методы религиозоведческих и теологических исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.

уметь:

- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью;

- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;

- демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте;

- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;

пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;

владеть:

- терминологическим аппаратом; навыками религиозоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способность определять деструктивные потенциалы религиозных групп;

- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;

- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	19
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности: *экспертно-консультативная*.

Целью освоения учебной дисциплины «Новые религиозные движения» является повышение общей религиозоведческой культуры, формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России, умение с позиций современного религиоведения и теологии самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их места в жизни российского общества, приобретение опыта анализа степени, форм и способов распространения новых религиозных движений среди различных слоев населения, в том числе молодежи.

Задачи курса:

приобретение опыта комплексного анализа с позиций современного религиоведения сущности и конкретных форм проявления феномена новых религий;

овладение понятийным аппаратом, описывающим вероучительное, обрядовое и социально-нравственное содержание, компенсаторную и регулятивную функцию, мотивационную и эмоционально-волевою стороны деятельности различных типов новых религиозных образований;

ознакомление с основными направлениями исследования различных аспектов функционирования современных нетрадиционных религий, их типологизации в отечественном и зарубежном религиоведении, теологии и социологии религии;

усвоение причин, механизмов, социальных, экономических, политических и психологических предпосылок возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России;

ознакомление с государственно-правовым регулированием деятельности новых религиозных объединений, отношением к ним традиционных конфессий России, политических партий и движений;

приобретение опыта изучения индивидуально-психологических и личностных особенностей последователей нетрадиционных религиозных движений и культов.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Новые религиозные движения» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения
1	2	3

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте;
		<i>владеть</i>	- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; - основные направления реализации знания в области исследования религии; основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; - пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посредническо-представительских функций в области межрелигиозного взаимодействия;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом; навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способностью определять деструктивные потенциалы религиозных групп; - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах; - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Новые религиозные движения**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, ре- фераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лек- ции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	-	36	-	104	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	-	10	-	130	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы			
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.		2	6	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).		2	8	ОПК-2	Дискуссия
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности		4	9	ПК-8	Дискуссия
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.		2	6	ПК-8	Тест
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева.		4	6	ПК-8	Тест

	Система П. Иванова.					
6.	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ау-робиндо)		2	8	ПК-8	Дискуссия
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)		4	8	ОПК-2	Дискуссия
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.		2	6	ОПК-2	Тест
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)		2	6	ОПК-2	Тест
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты		2	6	ОПК-2	Тест
11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).		2	6	ПК-8	Тест
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».		2	6	ПК-8	Тест
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».		2	6	ОПК-2	Тест
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.		2	8	ОПК-2	Дискуссия
15.	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России		2	9	ПК-8	Дискуссия

16	Подготовка к зачету			4	ОПК-2, ПК-8	Зачет
	ИТОГО		36	108		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы			
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.		2	7	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).			10	ОПК-2	Дискуссия
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности		2	11	ПК-8	Дискуссия
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.			8	ПК-8	Тест
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.		2	7	ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)			10	ПК-8	Дискуссия
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)		2	11	ОПК-2	Дискуссия
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.			7	ОПК-2	Тест
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)			8	ОПК-2	Тест
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы,			7	ОПК-2	Тест

	кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты					
11.	Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).		2	8	ПК-8	Тест
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».			7	ПК-8	Тест
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».			8	ОПК-2	Тест
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.			10	ОПК-2	Дискуссия
15.	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России			11	ПК-8	Дискуссия
16	Подготовка к зачету			4	ОПК-2, ПК-8	Зачет
	ИТОГО		10	134		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.

Проблема определения новых религиозных движений «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Зарубежное религиоведение и социология религии о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Отечественные традиции изучения новых религиозных образований.

Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).

Описание феномена сакрального в различных философских направлениях. Социально-регулятивные практики в архаичных сообществах (М. Элиаде, М. Мосс, К. Леви-Строс, П. Радин, Э. Дюркгейм). Философия мифа. Опыт ИСС в архаичных культах и современных формах культуры. История наркотиков и психотропных средств (Т. Лири). Методы манипуляции сознанием адепта. Формы вербовки неопитов. Экстатические практики в современных молодёжных субкультурах. Спецфармакология. Психологические характеристики транса. История карательной психиатрии. Современный фетишизм. Рынок сакрального. Социально-экономические предпосылки развития эзотерики.

Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности

Религии Нового века в современном мире, становление и распространение. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров. Социальная ориентация и этика. Последователи Нью-Эйдж в России, их основные типы и организации. Юридический статус объединений, отношение к Нью-Эйдж традиционных религий России. Нью Эйдж и мода на духовность. Современная медиасреда как популяризатор неомистицизма и эзотерики. Мир без «рассказчика» и экзистенциальный кризис постмодерна. Неомифология в информационных потоках.

Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.

НТР и синетз всех религий. Новая этика в постиндустриальную эпоху. Биография Блаватской. Вс. С. Соловьёв и «Разоблачённая Изида». Современные теософские общества. Теокосмогония «Тайной Доктрины». Теософская антропология. Эволюционные процессы согласно теософскому учению. Биография и социально-политическая деятельность А. Безант. История рерихианства. Экспедиция Рериха на Восток. Анализ текстов «Живой Этики». Базовые положения доктрины «Агни-Йоги». «Живая этика» и наука. «Живая Этика» в современном образовании. Диалоги «Рерихов» и РПЦ в интернет – пространстве.

Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.

Синтез суфизма, буддизма и христианства в учении Г.И. Гурджиева. Деятельность Г.И. Гурджиева и П.Д. Успенского в начале XX в. Институт гармоничного развития человека. Миф о Трикстере и «Путь хитреца» в Айда-Йоге. Динамическая медитация. Анализ «Рассказов Вельзевула». Влияние учения Гурджиева на философию Дж. Беннета. Антропология в учении Гурджиева. Идея и здоровья и бессмертия в учении П. Иванова. Самобытность доктрины П. Иванова – параллели с восточными мистическими культурами. «Миф о телесности» в современном медиапространстве. БАДы, рынок всеобщего оздоровления, экономические пирамиды и секты.

Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)

История индуизма. Реформы индуизма и ориенталистский романтизм XIX в. Учение Рамакришны. Влияние Рамакришны на индийский национализм. Вивекананда и Рамакришна Матх и Миссия Рамакришны . Формы фетишизма и недвойственности, опыт «God vision» в современных индуистских культурах. Махариши и секта Трансцендентальной медитации. Трансценденталистский ренессанс в западной цивилизации XX в. Ведические университеты в современной Европе. Философия сознания и «Наука Созидательного Разума». Технологии ведических вибраций и Аюр-Веда. Основные положения интегральной йоги. Санскрит – праязык человечества. Дхарма, мантрика, пранаяма, экадаши, антахкарана. Протоиндуистская эстетика в современной массовой культуре. Эстетика Дзен в молодёжных субкультурах.

Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)

Психологические характеристики гуризма. Европейская мечта о Востоке – история вопроса. Биография современных гуру. Способы изменения сознания в восточных культурах. Жажда «Быть богом» и клиническая психиатрия. Медитация и подавление воли. Сатъя, према, сахана и ахимса – и символическое пространство русской ментальности. Система Веданата. Система Санкхья. Йога Патанджали. Веды и упанишады. Биография Саи Бабы.

Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.

Последователи МОСХ в современном мире, численность, география распространения. Юридический статус объединений. Вероучение содержание, религиозно-философские источники. Богослужение, основные обряды. Маха-мантра. Структуры, организация внутренней жизни, учебные и воспитательные учреждения, миссионерская и издательская деятельность. Кришнаиты в России. Появление и распространение. Брахма-Кумарис, Раджа-Йога, Бхагавана Шри Раджниша (Ошо), Сахаджа-Йога, Прабхат Ранджан

Саркар и “Ананда марги”, Псевдотантристы: “Ашрам Шамбалы”, А. Лапин и другие, “Радхасоами Сатсангх” “Организация здоровья, счастья и святости”.

Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)

Период возникновения и становления христианства. Ессеи (курманиты), гностики, монтанисты, манихеи. Средневековые ордена и секты: катары, альбигойцы. Секты русского происхождения: прыгуны, «иудействующие», секта иннокентьевцев, хлыстовцы. Секты протестантского типа: баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы. Мормоны и «американская мечта». Новоапостольская церковь.

Тема 10. Современные исламские секты: шииты-исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды, неохариджиты

История возникновения шиизма. Зайдиты и имамиты. Исмаилиты и исламский мистицизм. «Владыка горы» и идеология ассасинов. Массмедийная романтизация ассасинов (XX-XXI в.в.). Сефид-Шамеганы и их влияние на развитие ислама на Кавказе. Мифы о вахабизме. Марабуты: новая интерпретация суфийских доктрин. Курдские езиды в диалоге с исламом. Секты «Нурджулар», «Сулейманджи»: идеи пантюркизма на территории современной России. Вахаббизм и религиозная мода на Северном Кавказе.

Тема 11. Изменение традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).

Координационные центры, гуманитарная помощь, волонтерские движения и прочие способы социальной мимикрии неохристианства. Проповедь и манипуляция. Отсев целевой аудитории. Церковь с домашней обстановкой. Псевдохристианский тоталитаризм «Богородичного Центра». Богословская проблема синтеза католицизма, софиологии и гностицизма. «Новая Святая Русь», «Вавилонская блудница», «метро – храм преисподней» и прочая мифология российского неохристианства. Идеи экуменизма в неохристианских деструктивных культах. Мария Дэви Христос и история возникновения «Белого братства». Концептуальный анализ неохристианских мифологем.

Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».

Биография Бахауллы. История экуменических идей. Синтез религии и науки. Миф о «Золотом веке»: всемирная федерация народов для достижения всеобщего мира и согласия на планете. Идея универсального языка. Концептуальный анализ Китаб-и-Аган. Аум Сенрикё: жизнь и учение Сёко Асахары. Разрушение мирских желаний, «Поа», Пять столпов учения. Тоталитарные секты и терроризм. Техники манипуляции сознанием в деструктивных культах. Смерть «Аум Сенрикё» и рождение организации «Алеф».

Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».

Наука и псевдонаука: история вопроса. Псевдонаука и рынок сакрального. Астрологи и алхимики современности. Теория торсионных полей, биоэнергоинформационные поля, нетрадиционная медицина, биодобавки, диагностика кармы, поиск Шамбалы и Зелёного луча, уфология, парапсихология. Социально-политические истоки эзотеризма в научной среде. Псевдонаука в мифологическом окружении постмодернизма. Сайентология – новый путь к универсализму.

Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.

Неошаманизм. Типы неошаманизма: индеанистика, нью-эйдж, славянский культ, восточные практики. Родноверы и инглинты. Содержание Славяно-Арийских Вед. Славянское язычество и ультраправый экстремизм. Кельтское неоязычество. Германское неоязычество. Прибалтийское неоязычество. Кеметизм. Неоязыческие культы и семиотика массмедиа. История и современное эстетическое пространство кибермистицизма и техношаманизма. Биомеханика в эстетике тату. «Золотой Век» цифровой техноутопии. Сетевая мифология. Религии и культы нейросообщества.

Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России

История сатанинских культов от Средневековья до наших дней. Психология и этика сатанизма. Колдовство, ведьмы и литературная неоготика. Религиозный сатанизма (Валентин Сквар «Книга десяти воззваний»). Сатанизм Ла-Вейя. Алистер Кроули и звери Апокалипсиса. Символика современного сатанизма. Роль масс-медиа в романтизации сатанизма. Псевдосатанизм и клиническая психиатрия. Специфика сатанинских сект современной России.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
репродуктивные (работа с книгой, тест и т.д.);
активные (работа с информационными ресурсами);
интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Новые религиозные движения и проблема духовной безопасности» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)
Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **108** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	3 x 15 = 45	45
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 15 = 7,5	7,5
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 15 = 30	30
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	3 x 6 = 18	18
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,4 x 9 = 3,5	3,5
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				108

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **134** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем	1 тема	1,0-8,0	4,5 x 15 = 15	67,5

	курса				
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 15 = 7,5	7,5
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-5,0	2 x 15 = 30	30
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	3,5 x 6 = 21	21
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,4 x 9 = 4	4
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				134

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практических занятиях, на групповой дискуссии, на зачете.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Проблема нетрадиционной религиозности в современном мире.	ОПК-2	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
2.	Тема 2. Феномен сакрального. Архаичные экстатические культы и религиозная практика измененного состояния сознания (ИСС).	ОПК-2	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; Уметь: - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; Владеть: - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	Дискуссия
3.	Тема 3. Религии «Нового века» как отражение глобальных проблем современности	ПК-8	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведческих и теологических	Дискуссия

			дисциплин; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	
4.	Тема 4. Е.П. Блаватская и теософское общество. Агни-Йога и Рерихианство.	ПК-8	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
5.	Тема 5. «Четвёртый путь» Гурджиева. Система П. Иванова.	ПК-8	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	Тест
6.	Тема 6. Неомистики Востока к. XIX – сер. XX в. (Рамакришна, С. Вивекананда, Р. Махариши, Шри Ауробиндо)	ПК-8	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведческих и теологических дисциплин; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия
7.	Тема 7. Современные индийские мистики и их последователи (Д. Кришнамурти, Раджниш, Саи Баба, Такар Сингх, Шри Чинмой)	ОПК-2	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; Уметь: - проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия
8.	Тема 8. Новые религиозные движения восточной ориентации в западном мире.	ОПК-2	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	Тест
9.	Тема 9. Трансформация христианского учения в середине XIX в. (Свидетели Иегова, Мормоны, Новоапостольская церковь и др.)	ОПК-2	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	Тест
10.	Тема 10. Современные исламские секты: шииты, исмаилиты, друзы, кандидаты, ассасины, марабуты, езиды.	ОПК-2	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
11.	Тема 11. Изменение	ПК-8	Знать:	Тест

	традиционного христианства в российских неорелигиозных движениях («Церковь Последнего Завета», «Богородичный Центр», «Белое Братство»).		- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	
12.	Тема 12. Полярные формы универсалистских течений «Вера Бахаи» и «Аум Синреке».	ПК-8	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	Тест
13.	Тема 13. Наука, псевдонаука и религия. Проблема соотношения веры и разума. «Сайентологическая Церковь».	ОПК-2	Знать: - нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;	Тест
14.	Тема 14. Неоязычество в современном мире. Кибермистицизм.	ОПК-2	Знать: - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности; Уметь: - демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности; Владеть: - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	Дискуссия
15.	Тема 15. Особенности вероучения и культа сатанинских организаций, организационные формы сатанизма в России	ПК-8	Знать: - основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать. Уметь: - пользоваться полученными знаниями в процессе выполнения представительско-посреднических функций в области межрелигиозного взаимодействия; Владеть: - конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	Дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Тесты выполняются по темам №1,4-5, 8-13. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых во-	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

	обучающегося.	просов.		
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №2-3, 6-7, 14-15	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность ис-	<i>знать</i>	- нормы профессиональной религиоведче-	тест,	Теоретиче-

пользовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2)		ской исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать; - основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;	групповая дискуссия	ский вопрос
	<i>уметь</i>	- проявлять знание и практическое владение расовой, национальной и религиозной терпимостью; - применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям; - продемонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования НРД в этом контексте;	групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии.	групповая дискуссия	
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	- основные направления реализации знания в области исследования религии; - основные принципы и методы религиозно-исследовательских исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.	Тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- пользоваться полученными знаниями в процессе исполнения посреднических функций в области межрелигиозного взаимодействия; - анализировать тексты новых религиозных движений и культов, вычленять догматические особенности;	тест, групповая дискуссия	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- конкретными методами социологического анализа: понимающим, феноменологическим, герменевтическим и т.д. основные исторические этапы развития философии религии. - навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах;	групповая дискуссия	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2.	Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веремчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 254 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3.	Красиков В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Красиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47274.html	Электронный ресурс
4.	Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.)/ А.В. Баёв [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36078 .— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
5.	Гамзатова П. О ваххабизме. Часть вторая [Электронный ресурс] / П. Гамзатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Ислам, 2008. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32373.html	Электронный ресурс
6.	Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс] / аз-Зейн Махмуд. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихсан, 2012. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32382.html	Электронный ресурс
7.	Неоязычество на просторах Евразии [Электронный ресурс] / В.А. Шнирельман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. — 177 с. — 5-89647-050-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22243.html	Электронный ресурс
8.	Пивоваров Д.В. Вера бахаи. История, вероучение, культ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — 978-5-7996-1082-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68322.html	Электронный ресурс
9.	Пивоваров Д.В. Социоцентрические религии [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — 978-5-7996-1376-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68395.html	Электронный ресурс
10.	Пивоваров Д.В. Культура и религия. Сакрализация базовых идеалов [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 247 с. — 978-5-7996-0846-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68342.html	Электронный ресурс
11.	Фархитдинова О.М. Эзотерические учения в современном мире. Опыт междисциплинарного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — 978-5-7996-1889-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66616.html	Электронный ресурс
12.	Шнирельман В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России [Электронный ресурс] / В. Шнирельман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2012. — 316 с. — 978-5-89647-291-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22247.html	Электронный ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека Нестор – www.libelli.ru/library.htm
2. Библиотека сайта Портал-кредо <https://credo.press/category/biblioteka/>
3. Библиотека Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования <https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka>
4. Библиотека Центра религиоведческих исследований <http://religiopolis.org/library.html>
5. Вериги. Библиотека по религиоведению - <http://verigi.ru/>
6. Информационно-аналитический центр «Сова» <https://www.sova-center.ru>
7. Православная религиозная литература - <https://lib.pravmir.ru/>
8. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского - <http://iriney.ru/>
9. Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек – www.elibra.ru

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И 14. ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины Этика деловых отношений

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. 144 часа.

Цель дисциплины - приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков по вопросам этики деловых отношений и процедурам проведения деловых переговоров.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Этика деловых отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении;
- модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;
- основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;
- речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;
- национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений;
- особенности вербального и невербального общения;
- особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма;
- нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий;
- правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;
- основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах);

уметь:

- свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах;
- реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам;
- применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера;
- применять навыки вербального и невербального общения;
- применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма;
- применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний;
- применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки;
- применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;
- применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу;

- применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемах);

владеть:

- навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации;

- навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета.

- религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	7
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная

Цель освоения учебной дисциплины «**Этика деловых отношений**» приобретение будущими специалистами теоретических знаний и практических навыков по вопросам этики деловых отношений и процедурам проведения деловых переговоров.

Задачи дисциплины:

- изучение этических основ деловых отношений и формирования современной деловой культуры, деловой этики в бизнесе; изучение теории и практики ведения деловых переговоров – их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним;
- освоение этики предотвращения конфликтных ситуаций;
- рассмотрение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;
- планирование, разработка и организация различных видов и форм делового взаимодействия в управлении.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «**Этика деловых отношений**» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	Знать	- нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;
		Уметь	- свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым

			<p>переговорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации;
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах);
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; - применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемах);
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета. - религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях; - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций
--------	---

	деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах);
Уметь:	- свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения; - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; - применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемов);
Владеть:	- навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации; - навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета. - религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Этика деловых отношений**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
4	144	-	36	-	104	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
4	144	-	10	-	130	4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.		4		12	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания		5		13	ОПК-2	Тест
3.	Тема 3. История этических учений.		4		12	ОПК-2	Тест
4.	Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.		5		15	ОПК-2	Тест, дискуссия
5.	Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.		4		12	ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.		5		13	ПК-8	Тест
7.	Тема 7. Виды и технологии делового общения.		4		12	ПК-8	Тест
8.	Тема 8. Роль этикета в деловом общении.		5		15	ПК-8	Тест, дискуссия
9.	Подготовка к зачету				4	ОПК-2, ПК-8	Зачет
Итого:			36		108		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.		2		15	ОПК-2	Тест
2.	Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания				16	ОПК-2	Тест
3.	Тема 3. История этических учений.		2		15	ОПК-2	Тест

4.	Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.			19	ОПК-2	Тест, дискуссия
5.	Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.		2	16	ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.			15	ПК-8	Тест
7.	Тема 7. Виды и технологии делового общения.		2	15	ПК-8	Тест
8.	Тема 8. Роль этикета в деловом общении.		2	19	ПК-8	Тест, дискуссия
9.	Подготовка к зачету			4	ОПК-2, ПК-8	Зачет
Итого:			10	134		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.

Предмет и задачи курса «Этика деловых отношений», его место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры сотрудников. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная. Внешние и внутренние факторы моральной регуляции. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.

Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания

Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и теория нравственности. Описательные, объяснительно-теоретические и нормативно-мировоззренческие задачи этики. Этика деловых отношений как прикладная отрасль социально-философского знания.

Тема 3. История этических учений.

Мораль первобытного общества. Этические учения Древнего Востока. Конфуцианство и даосизм, буддизм и веданта о нравственных основах жизни.

Античная этика. Этика Аристотеля, Платона. Этические принципы Стоиков. Эвдемонизм Демокрита. Эпикуреизм, стоицизм и скептицизм о нравственных основах человеческих отношений.

Христианская этика: основные моральные ценности и их значение. Августин Блаженный. Фома Аквинский.

Исламская этика: основные моральные ценности и их значение, уважение к старшим, уважение к правителю, уважение к деловому партнеру. Принципы ведения бизнеса в исламе.

Этика эпохи Возрождения. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Отражение нравственных ценностей эпохи в искусстве и литературе. Протестантизм, кальвинизм, лютеранство. Этика эпохи Просвещения. Теория общественного договора Томаса Гоббса. Этический рационализм Нового времени. Категорический императив Канта.

Социологическое направление в этике. Классово-партийный характер марксистской этики. Приоритет общественного интереса над личным в этике марксизма. Коммунизм как высшая нравственная ценность.

Этические установки «философии жизни». Учение о «воле к жизни» А. Шопенгауэра, концепция "сверхчеловека" Ф. Ницше.

Этические концепции XX в. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Фрейдизм и неопрейдизм о психологической детерминации поведения личности. Приоритетная роль общечеловеческих ценностей в этических концепциях на рубеже XX - XXI вв.

Тема 4. Мораль в системе регуляции профессионального поведения.

Ценностная природа морали. Мораль как особый регулятивный механизм, основанный на доброй воле индивидов, их стремлении к согласованию своих действий с интересами общности. Понятие моральной ценности. Средства формирования моральных ценностных ориентаций: культура, религия, искусство и наука. Целостность человека. Гармония его отношений с природой, обществом и самим собой

как глубинный смысл гуманистической традиции общественного развития. Духовность как способность выстроить гуманистически ориентированную иерархию жизненных ценностей.

Самореализация личности в сфере нравственности. Личный интерес как потребность в реализации человеческого достоинства путём обретения свободы. Личный и общественный интерес. Система моральных ценностей как механизм реализации жизненной активности субъекта на уровне социума. Основные этические категории: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинств, смысл жизни и счастье, свобода и ответственность, справедливость.

Основные принципы общечеловеческой морали: гуманизм, альтруизм (бескорыстие), любовь, сострадание и уважение к личности, духовность и душевность. Человечность и милосердие. Способность к сочувствию и сопереживанию.

Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и научно-техническая революция.

Мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм деловых отношений. Этика деловых отношений в системе укрепления внутрикорпоративных связей.

Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций. Формирование системы норм. Взаимодействие этических норм различного рода в процессе регулирования трудовых отношений.

Особенности деловой этики в разных культурах. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность и корпоративность, профессиональный долг и особая форма ответственности. Профессиональные деонтологии. Частные принципы и нормы профессиональных этик.

Взаимодействие этических норм различного рода в процессе регулирования трудовых отношений. Этические кодексы как способы закрепления стандартов поведения.

Сущность и содержание морального выбора. Субъекты морального выбора. Особенности морального выбора в деловом общении. Проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе.

Нравственно-правовая регламентация морального выбора социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Этические формы разрешения нравственных конфликтов в организации.

Микросреда и нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.

Коммуникативная компетентность, уровень культуры, организаторские способности, нравственные качества как основа успешной деятельности.

Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.

Природа и сущность этики деловых отношений. Вербальное общение. Невербальное общение. Дистанционное общение. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений. Общение по «горизонтали» и по «вертикали». Принципы общения по «горизонтали»: диалогичность, плюрализм, толерантность. Отношения по «вертикали» и стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета.

Основные требования к личности и стилю его общения. Общие принципы современных деловых отношений: демократичность, компетентность, толерантность. Нормы поведения в деловом общении: надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, смелость, предприимчивость, порядочность, коммуникабельность. Роль «человеческих отношений» в деловом общении. Его основные принципы: 1) формирование у партнера чувства расположения; 2) стимулирование через эмоционально-психологическое воздействие инициативы сотрудников; 3) воздействие на сотрудника, не обижая его и не задевая его самолюбия; 4) стараться всегда быть «хорошим» шефом.

Тема 7. Виды и технологии делового общения.

Социальные технологии делового общения. Культура речи в деловом общении. Культура дискуссии. Основы невербального общения. Этические нормы телефонного разговора. Культура делового письма.

Приемы стимулирования общения и создание доверительных отношений. Условия и секреты продуктивных переговоров.

Культура деловой полемики, умение слушать партнёра, умение аргументировать, убеждать и тактично возражать. Принципы организации деловой дискуссии. Правила поведения в споре.

Правила подготовки и проведения деловой беседы. Правила конструктивной критики и принципы восприятия критики. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.

Проведение переговоров с деловыми партнерами.

Тема 8. Роль этикета в деловом общении.

Роль этикета в деловом общении. Понятие и предназначение этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Этикет и мораль. Социально - условный характер этикета. Общечеловеческие ценности: гуманизм и демократичность как основа современного этикета.

Виды этикета. Виды юридического этикета. Этикет приветствия и представления. Внешний облик человека. Визитная карточка. Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Особенности делового общения с иностранными гражданами. Искусство комплимента. Правила вручения подарков. Этикет и имидж. Понятие и пространство имиджа. Процесс восприятия образа. Информативность имиджа. Мнение, репутация, авторитет. Имидж: конкретное и абстрактное. Имиджмейкерство. Символ и миф. Теоретические и методологические подходы к понятию имидж. Пространство имиджа. Имиджмейкерство. Понятие имиджа и его содержательная сторона. Ключевые составляющие имиджа. Функции и признаки имиджа. Система типологизации имиджей. Имидж как способ подачи определенной информации. Внешнее и внутреннее «Я» человека. Самоимидж. Воспринимаемый имидж. Требуемый имидж. Варианты имиджа при функциональном подходе. Целостность имиджа. Типология имиджей. Имидж в контексте функционального подхода. Основания для типологии имиджа. Типы мотивации в деятельности по формированию благоприятного имиджа. Психологическая мотивация. Прагматическая мотивация. Классификация индивидуальных имиджей. Множественность имиджа. Потребность в создании имиджа, пирамида А. Маслоу. Функции имиджа. Соотношение профессиональных и моральных качеств, место нравственных характеристик в формировании благоприятного имиджа. Нравственные чувства, моральные взгляды и убеждения, моральные привычки и моральный самоконтроль. Моральные проблемы коррупции. Карьера и карьеризм. Принципы ответственности. Способы формирования благоприятного нравственного имиджа: тренинги, деловые игры, создание комиссий по профессиональной этике, этические кодексы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповая дискуссия, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**Этика деловых отношений**» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **108** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7,5 x 8 = 60	60
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 8 = 2	2
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 36 = 36	36
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4

6.	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				108

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **134** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 8 = 64	64
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 8 = 4	4
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-5,0	5 x 10 = 50	50
4	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	4 x 2 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 8 = 4	4
6	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				134

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка выступления на дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): контрольная работа, групповая дискуссия, тест

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	ОПК-2	Знать: - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;	Тест
2.	Тема 2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания	ОПК-2		Тест
3.	Тема 3. История этических учений.	ОПК-2		Тест
4.	Тема 4. Мораль в системе	ОПК-2	Знать:	Тест,

	регуляции профессионального поведения.		<ul style="list-style-type: none"> - нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации; 	дискуссия
5.	Тема 5. Этика и социальная ответственность организаций.	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; 	Тест
6.	Тема 6. Природа и сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики делового общения. Закономерности межличностных отношений.	ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; 	Тест
7.	Тема 7. Виды и технологии делового общения.	ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); 	Тест
8.	Тема 8. Роль этикета в деловом общении.	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); <p>Уметь:</p>	Тест, дискуссия

		<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; - применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемов); <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета. - религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави. 	
--	--	---	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №4, 8	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания, умения и навыки студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-8 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
Способность использовать базовые знания в области теологии	<i>знать</i>	- нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос

при решении профессиональных задач (ОПК-2)		экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;		
	<i>уметь</i>	- свободно ориентироваться в этических основах деловых отношений, как исторически сложившихся принципах; - реализовывать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; - применять навыки вербального и невербального общения;	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- навыками деловых отношений в целях обеспечения высокой конкурентной позиции своей организации;	<i>Дискуссия</i>	
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	- национальные стили ведения переговоров, кросс-культурный анализ правил и традиций деловых отношений; - особенности вербального и невербального общения; - особенности дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - нормы письменного и устного обращения к религиозным деятелям разных конфессий; - правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - основы этикета деловых отношений (в общественных местах, на деловых приемах); - применять навыки дистанционного общения с учетом этических норм телефонного разговора и культуры делового письма; - применять на практике правила деловых отношений, включая правила публичного выступления, деловой беседы, собеседования, служебных совещаний; - применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки; - применять на практике технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации; - применять навыки прохождения собеседований при приеме на работу; - применять навыки этикета деловых отношений (в общественных местах, деловых приемов);	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- навыками умелой адаптации в деловом мире, где существуют определенные утвердившиеся правила и нормы деловой этики и делового этикета.	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание

		- религиозным этикетом и этикой межконфессиональных и межнациональных отношений, основанном на знании традиций и обычаев своих визави.	
	<i>Владеть</i>	- нормы и ценности, определяющие поведение людей в бизнесе, при деловом общении; - модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии; - основы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций; - речевые тактики и особенности их использование в деловых отношениях;	<i>Дискуссия</i>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67604.html	Электрон ресурс
2	Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — 978-985-503-492-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67725.html	Электрон ресурс
3	Бажданова, Ю. В. Этика и психология деловых отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. В. Бажданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — 978-5-374-00416-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11138.html	Электрон ресурс
4	Осипова, И. Н. Этика и культура управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Форум, 2009. — 159 с. — 978-5-91134-335-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1135.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.html	Электрон ресурс
2	Ермаков, В. А. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / В. А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — 978-5-374-00432-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11137.html	Электрон ресурс
4	Власова, Э. И. Этика делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. И. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 152 с. — 978-5-7264-0534-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16309.html	Электрон ресурс

3	Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под ред. М. Н. Росенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2006. — 200 с. — 5-9676-54-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20338.html	Электрон ресурс
---	---	-----------------

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Академии практической психологии при МГУ – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Сайт Вестника Московского университета. Серия 14. Психология – Режим доступа: <http://www.psy/msu.ru/science/vestnik/index.html>
3. Сайт журнала Вопросы психологии – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Сайт Журнала практической психологии и психоанализа – электронная версия – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
5. Сайт института практической психологии и психоанализа – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr.
6. Сайт института прикладной психологии – Режим доступа: <http://sobchik.newmail.ru>
7. Сайт Министерства образования РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
8. Сайт Психологического журнала – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Сайт Психологической мастерской. Библиотека текстов по экзистенциальной и гуманистической психологии – Режим доступа: <http://www.edinorog.boom.ru/psimaster.htm>
10. Сайт центра социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» - Режим доступа: <http://consuet.pu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

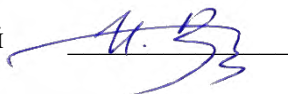
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Президент по учебно-методическому
комитету

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.01 ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Суслонов П.Е., к. филос. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины История церковно-государственных отношений

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. 108 часов.

Цель дисциплины: формирование общих понятий об истории, современном состоянии, проблемах и тенденциях развития церковно-государственных отношений в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История церковно-государственных отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные :

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

1) знать:

- историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере;
- историю формирования церковно-государственных отношений;
- принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;

2) уметь:

- разделять светские и религиозные стороны властных проявлений;
- использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации.
- определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира.

3) владеть:

- категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;
- навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения;
- навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений;
- историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	5
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

Представительно-посредническая.

Целью освоения учебной дисциплины «История церковно-государственных отношений в России» является формирование общих понятий об истории, современном состоянии, проблемах и тенденциях развития ознакомление аспирантов с основными этапами истории церковно-государственных отношений в России.

Задачи курса:

- знать этапы, формы, модели вероисповедной политики, характер сложившихся на современном этапе государственно-церковных отношений;
- изучить и уметь анализировать правовую деятельность государственной власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях власти) в сфере свободы совести и вероисповедания.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;

участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История церковно-государственных отношений» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные:

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>Знать</i>	- историю формирования церковно-государственных отношений;
		<i>Уметь</i>	- разделять светские и религиозные стороны властных проявлений;
		<i>владеть</i>	- категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социаль-	ОК-6	<i>Знать</i>	- историю формирования принципов взаимодействия личной светской и религиозной власти в государственном лидере.

ные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		<i>Уметь</i>	- использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации;
		<i>владеть</i>	- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
Способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	ПК-9	<i>Знать</i>	- принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;
		<i>Уметь</i>	- определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира;
		<i>владеть</i>	- навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения; - навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере; - историю формирования церковно-государственных отношений; - принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разделять светские и религиозные стороны властных проявлений; - использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации. - определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений; - навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения; - навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений; - историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**История церковно-государственных отношений**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, ре- фераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	общая	Лек- ции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экс.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	4	-	96	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	Лабораторные работы			
1.	Христианство как государственная религия	2	2		10	ОК-2;	Тест
2.	Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация	4	4		11	ОК-6;	Тест
3.	Государство и церковь в Древней Руси	2	2		11	ПК-9	Тест
4.	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	4	4		12	ОК-2;	Тест, дискуссия
5.	Советская модель государственно-церковных отношений	2	2		12	ОК-6;	Тест, дискуссия
6.	Российское государство и религиозные организации: этапы становления взаимоотношений	4	4		12	ПК-9	Тест, дискуссия
7.	Подготовка к зачету				4	ОК-1; ПК-2; ПК-7	Зачет
ИТОГО		18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	Лабораторные работы			
1.	Христианство как государственная религия	2	2		15	ОК-2;	Тест
2.	Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация				15	ОК-6;	Тест
3.	Государство и церковь в Древней Руси				15	ПК-9	Тест
4.	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	2	2		17	ОК-2;	Тест, дискуссия
5.	Советская модель государственно-церковных отношений				17	ОК-6;	Тест, дискуссия
6.	Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений				17	ПК-9	Тест, дискуссия
7.	Подготовка к зачету				4	ОК-1; ПК-2; ПК-7	Зачет
ИТОГО		4	4		100		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1.Христианство как государственная религия

Константин Великий. Христианство как государственная религия. Епископ внешних церковных дел. Соборный период. Государство и его вмешательство в церковные дела. Церковное и светское управление. Епископ как государственный и религиозный деятель. Развитие идей папского верховенства

2.Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация

1.Политические причины раскола. 2. религиозные основания раскола. 3. влияние разных типов ГКО на Востоке и Западе на раскол. 3.Государство и церковь в Древней Руси.

3. Государство и церковь в Древней Руси

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Происхождение святой Ольги. Ольга-язычница (по сказаниям «Повести временных лет»). Поездка в Царьград. Крещение Ольги. Ольга-христианка. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке. Занятие князем Владимиром Киевского престола. Торжество языческой партии. Языческий пантеон в Киеве (983). Мученическая кончина святых Феодора и Иоанна варягов. Характеристика Владимира-язычника. «Выбор вер». Поход на Корсунь. Крещение князя Владимира (988). Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI-XII вв. Христианство у инородцев. Причины, способствовавшие успешному распространению христианства. Церковно-

государственные отношения в Киевский период. Начало Русской митрополии. Митрополиты-греки. Митрополиты из русских: Иларион, Ефрем и Климент Смолятич. Тенденция к независимости. Отношение Киевских митрополитов к Константинопольским патриархам. Первые епархии на Руси. Порядок избрания епископов и их отношение к митрополитам и удельным князьям. Права и власть епископов. Юрисдикция епископского суда. «Церковные люди». Органы управления епархиями. «Клирошане», наместники, десятники. Церковное законодательство. Номоканон. Уставы св.Владимира и Ярослава Мудрого. Грамоты удельных князей. «Белечский устав». Средства содержания и источники доходов церковного клира и иерархии. Взаимоотношения Церкви и государства. Роль иерархии в общественной и политической жизни. Церковно-государственные отношения в Монгольский период. Отношение монголов к христианству. Причины веротерпимости ордынцев. Мученики за веру: свв. Михаил и Феодор, св. Роман Рязанский, св. Михаил Тверской. Отток населения из южной Руси. Ханские ярлыки. Христианство среди татар. Учреждение Сарайской епархии (1261). Св. Петр, царевич Ордынский. Борьба Православия с католичеством на северо-западе. Святой благоверный князь Александр Невский. Положение Галицко-Волынского княжества после нашествия Батыя. Князь Даниил Романович Галицкий (1229-1264). Восстановление и строительство новых городов. Привлечение переселенцев из Европы. Переговоры с Римом. Коронавание в Дрогочине (1255). Разрыв связей с Римом. Отношения с Литвой. Судьба Галиции и Волыни в XIV столетии. Раздел княжества между Литвой и Польшей. Последствия этого раздела для Православной Церкви. Церковно-государственные отношения в царствование Ивана III. Взаимоотношения с православным Востоком. Новгородская проблема. Соблазн униатства и его преодоление в московских и новгородских землях. Брак Иоанна Третьего и Зои (Софьи) Палеолог: от папской авантюры к восприятию византийского наследия. Новые тенденции в государственно – церковных отношениях. Митрополит Геронтий и его конфликты с великим князем. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества. География Москва – Третий Рим. Идея всемирного центра христианской государственности и её адаптация на русской почве.

4. Государственно-церковные отношения в политической истории царской России

Личность святителя Макария и его благотворное влияние на юного государя. Венчание на царство в контексте теории Москва – Третий Рим. Соборы по канонизации святых 1547 и 1549 годов, как знаковое завершения процесса объединения русских земель. Рост самосознания русского народа в начале 15 века. Митр. Герасим и Исидор. Флорентийская уния и падение Константинополя как повод для автокефалии. Поход на Казань, религиозная мотивация и характер похода. Покорение Астрахани. Учреждение опричнины. Св. Филипп – обличитель беззаконий Грозного и жертва террора. Вопрос о праве «печалования» в контексте государственно-церковных отношений в 16 столетии. Церковно-государственные отношения во время Смуты. Царь Борис, его церковная политика. Русская Церковь при Лжедмитрии I. Патриарх Игнатий. Русская Церковь при Лжедмитрии II. Свщмч. Патриарх Гермоген, жизнь и деятельность. Митр. Филарет. Русская Церковь и Собор 1613 года. Святые смутного времени. Конфессиональная политика Петра I. Зарождение реформы протестантского образца. Начало господства малороссийского епископата. Святейший Правительствующий Синод. Его организация и деятельность при Петре I. Духовный регламент. Состояние духовного образования. Конфессиональная политика приемников Петра I (1725 – 1761 гг.) РПЦ при приемниках Петра I. Конфессиональная политика Екатерины I, Верховный тайный совет и Святейший правительствующий синод. Конфессиональная политика Анны Иоанновны. Конфессиональная политика Елисаветы Петровны и Петра III. Конфессиональная политика Екатерины II и Павла I. Секуляризация церковного землевладения. Положение монастырей. Свщмч. Арсений Мациевич. Прп. Феодор (Ушаков). Прп. Паисий Величковский. Свт. Тихон Задонский. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Праведный воин Феодор Ушаков. Блж. Ксения Пе-

тербургская. Военное духовенство. Конфессиональная политика Александра I. Присоединение к Русской Православной Церкви Грузинского экзархата. Обер-прокурор Синода князь А.Н.Голицын. Масонство. Библейское общество в России. Министерство духовных дел и народного просвещения. Реформа духовной школы. Свт. Иннокентий (Смирнов). Религиозно – нравственное состояние общества. Конфессиональная политика Николая I. Обер-прокурор Синода граф Н.А. Протасов. Свт. Филарет (Дроздов) и Свт. Филарет (Амфитеатров). Святитель Игнатий (Брянчанинов). Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия. Реформа духовной школы. Религиозно – нравственное состояние общества. Конфессиональная политика Александра II. Церковно-государственные причины реформ 1860-70 гг. Учреждение православных братств и церковных попечителей. Реформирование правового статуса православного духовенства. Реформа духовной школы. Миссия. Свт. Феофан Затворник. Религиозно – нравственное состояние общества. Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев, его взгляд на церковно-государственные отношения и влияние императора. Реформа духовной школы. Церковно-приходская школа. Религиозно-нравственное состояние общества. Св. Иоанн Кронштадский. Конфессиональная политика св. Николая II. Обсуждение проблемы церковных реформ. Записка 32 петербургских священников. Религиозно – философские собрания. Полемика С. Ю. Витте и К. П. Победоносцева. Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости. Подготовка к созыву Поместного Собора Русской Православной Церкви. Предсоборное Присутствие (6 марта - 15 декабря 1906 г.) Депутаты от духовенства в Государственной думе. Св. Царственные Страсто-терпцы.

5. Советская модель государственно-церковных отношений

Обер-прокуроры Синода князь Львов и А. Карташев. Законы о веротерпимости. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917 – 1918гг. и его взгляды на перспективы развития церковно-государственных отношений в России. РПЦ и большевики. Красный террор. Октябрьский переворот 1917 года. Реакция Церкви. Дискуссия о восстановлении Патриаршества. Избрание Патриарха Тихона, его житие. Права и обязанности Патриарха. Послания Патриарха Тихона. «Красный террор». Первые новомученики Церкви Русской. Закрытие церковных периодических изданий. Участь духовных школ. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств. Советское законодательство о Церкви (1918 – 1929 гг). «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви»: аналитический разбор. «Инструкция» о применении Декрета об отделении Церкви от государства: аналитический разбор. Закона от 8 апреля 1929 г. «О религиозных объединениях»: аналитический разбор. Деятельность Постоянной центральной комиссии по вопросам культов. Большевицкая компания по вскрытию и изъятию св. мощей. Цели и задачи кампании по вскрытию св. мощей. Ее правовая оценка. Изъятие и уничтожение св. мощей. Обретение св. мощей. Большевицкая компания по изъятию церковных ценностей. Голод 1921 года. Ход и результаты кампании. Ее правовая оценка. Процессы над духовенством в Петрограде и Москве. Судьба «церковного золота». Деятельность VIII «ликвидационного» отдела НКЮ. Функции постоянно действующего отдела для руководства делом отделения Церкви от государства. Его руководитель П. А. Красиков. Разбор и разрешение многочисленных случаев прецедентарного характера, могущих возникнуть при непосредственном применении декрета. Осуществление почина в издании ряда правительственных актов в развитие, дополнение и разъяснение декрета. Помощь другим органам Советской власти в пресечении контрреволюционной деятельности религиозных объединений. Политика «большого террора» в отношении РПЦ. Свщмч. Архиеп. Иларион (Троицкий). «Завещание» патр. Тихона. Местоблюстительство. Свщмч. Митр. Петр (Полянский), его арест и мученическая кончина. Массовые закрытия церквей и монастырей. Безбожная пятилетка. Роспуск Св. Синода. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников». Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской. Церковно-государственные отноше-

ния в 1939 – 1941 гг. Местоблюстительство митрополита Сергия (Страгородского). Его взгляд на развитие церковногосударственных отношений в СССР. Присоединение к СССР Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики и положение там Православной Церкви. Церковно-государственные отношения в годы ВОВ. Церковь в начале Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Московской Патриархии. Рост религиозности в советском обществе. Исп. Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий).

Церковная жизнь в блокированном Ленинграде. Церковь на оккупированной территории: церковная политика Рейха, Псковская Духовная миссия, Церковь в Белоруссии, на Украине, в Карелии, на Северном Кавказе и в центральной России. Изменение отношений между государством и РПЦ. Открытие храмов. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Нормализация отношений с Грузинской Православной Церковью. РПЦ в международной политике СССР. Деятельность Совета по делам РПЦ. Консолидирующая роль Русской Церкви в антифашистском движении славянских народов на Балканах. Взаимоотношения с Англиканской Церковью, Поместными Православными Церквями и древними Церквями Востока. Заграничные Миссии РПЦ. Воссоединение русских эмигрантских приходов. «Хрущевские» гонения на Церковь. Гонения 1956 – 64 гг. Закрытие духовных семинарий, монастырей и приходов. Новый виток атеистической пропаганды. Экономическое давление на РПЦ. Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церкви». Церковные диссиденты и религиозное состояние общества

6. Российское государство и религиозные организации этапы становления взаимоотношений

РПЦ и Советское государство в 1970 – 80 гг. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года. Положение Церкви на западной Украине. Поместный Собор 1990 года. Патриарх Алексий II. Правовой статус Русской Православной Церкви. Церковно-государственные отношения 1990 – 2000 гг.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, работа с книгой, тест и т.д.);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История церковно-государственных отношений» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.

1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 6 = 12	12
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6,3 x 6 = 38	38
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3	3
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 6 = 6	6
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	2 x 3 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **100** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 6 = 24	24
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 6 = 48	48
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 6 = 3	3
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 6 = 12	12
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 6 = 3	3
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	2 x 3 = 6	6
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				100

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
-------	------	------------------	--	--------------------

1.	Христианство как государственная религия	ОК-2;	Знать: - историю формирования церковно-государственных отношений;	Тест
2.	Великий церковный раскол как политическая и/или религиозная конфронтация	ОК-6;	Знать: - принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;	Тест
3.	Государство и церковь в Древней Руси	ПК-9	Знать: - историю формирования церковно-государственных отношений в Древней Руси;	Тест
4.	Государственно-церковные отношения в политической истории царской России.	ОК-2;	Знать: - принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений в период Московского государства и Российской империи; Уметь: - определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе дореволюционного времени; Владеть: - навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения; - навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах церковно-государственных отношений;	Групповая дискуссия, тест
5.	Советская модель государственно-церковных отношений	ОК-6;	Знать: - историю формирования церковно-государственных отношений в советский период; Уметь: - разделять светские и религиозные стороны властных проявлений; Владеть: - категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;	Групповая дискуссия, тест
6.	Российское государство и религиозные организации: этапы становления взаимоотношений	ПК-9	Знать: - историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере. Уметь: - использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации; Владеть: - историческими методами анализа социальных явлений и процессов;	Групповая дискуссия, тест

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-6. Предлагаются задания по изученным темам в	Комплект тестовых заданий по темам Методиче-	Оценивание уровня знаний студентов

		виде открытых и закрытых вопросов.	ские указания и задания по выполнению тестов	
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам № 4-6.	Комплект заданий для групповой дискуссии Методические рекомендации по подготовке к дискуссии	Оцениваются знания и умения и навыки студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и	Количество вопросов в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.			
--	---	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>Знать</i>	- историю формирования церковно-государственных отношений;	тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>Уметь</i>	- разделять светские и религиозные стороны властных проявлений;	групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- категориальным аппаратом религиоведения и теологии для анализа различных процессов в области церковно-государственных отношений;	Групповая дискуссия	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>Знать</i>	- историю формирования принципов воплощения личной светской и религиозной власти в государственном лидере.	тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>Уметь</i>	- использовать знания в области истории религий при анализе сложившейся религиозной ситуации;	групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;	Групповая дискуссия	
Способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>Знать</i>	- принцип согласования церковно-государственных и государственно-конфессиональных отношений;	тест, групповая дискуссия	Теоретический вопрос
	<i>Уметь</i>	- определить стороны и параметры государственно-конфессиональных отношений в исторической перспективе и современной ситуации в любом регионе мира;	групповая дискуссия	практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыком оценки вклада различных государственных и политических деятелей в церковно-государственные отношения; - навыками выступления перед аудиторией для донесения информации об актуальных вопросах государственно-исламских отношений;	Групповая дискуссия	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Кристин Шайо Богословский диалог между Православной церковью и Восточными православными церквами [Электронный ресурс] / Шайо Кристин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — 186 с. — 5-89647-022-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22239.html	Эл. ресурс
2.	Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Н.Н. Плужникова, Л.В. Щеглова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с. — 978-5-905916-83-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html	Эл. ресурс
3.	Русский патерик [Электронный ресурс] : жития великих русских святых / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2013. — 384 с. — 978-5-485-00444-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50292.html	Эл. ресурс
4.	Чеснокова В.Ф. Тесным путем. Процесс воцерковления населения России в конце XX века [Электронный ресурс] / В.Ф. Чеснокова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2009. — 304 с. — 978-5-8291-1148-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36608.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Знаменитые русские храмы [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 32 с. — 978-5-485-00468-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50336.html	Эл. ресурс
2	Иллюстрированная православная энциклопедия [Электронный ресурс] / Н.П. Бахолдина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 320 с. — 978-5-485-00438-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51405.html	Эл. ресурс
3	Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 48 с. — 978-5-906853-20-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59980.html	Эл. ресурс
4	святитель Симеон Солунский О храме Божиим и о служащих в нем [Электронный ресурс] / Симеон Солунский святитель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2016. — 128 с. — 978-5-906853-38-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59983.html	Эл. ресурс
5	Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров [Электронный ресурс] / А.И. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Сибирская Благовонница, 2017. — 767 с. — 978-5-906853-23-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68877.html	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотека исторической литературы <http://history-fiction.ru>

Библиотека Нестор libelli.ru/library.htm

Интернет-версия альманаха "Одиссей" Центр исторической и культурной антропологии 8.

Институт всеобщей истории РАН www.odysseus.msk.ru

Официальный сайт Московского патриархата <http://www.patriarchia.ru/>

Православие и мир <https://www.pravmir.ru/>
Свод Законов Российской Империи. / Проект компании "Консультант Плюс" - "Классика
российского права" civil.consultant.ru/code/
Электронная библиотека ресурсов исторического факультета МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Электронный библиотеки России. Портал Российской ассоциации электронных библиотек
elibra.ru

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

Microsoft Office Standard 2013
Microsoft Windows Server 2012 Standard R2

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий.
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой  И.В. Бачинин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История ислама в России»

Трудоемкость дисциплины: 3 з. е. 108 часов.

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными этапами и содержанием истории распространения ислама в России и сопредельных территориях (Евразийское пространство), развитием существовавших здесь исламских государств и функционированием исламских институтов и мусульманских общин в рамках Российского государства на различных исторических этапах (Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История ислама в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные :

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Результат изучения дисциплины:

знать:

- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России;
- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин;
- соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России;
- фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России;

уметь:

- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса;
- показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России;
- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России,
- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.

владеть:

- историческими методами анализа социальных явлений и процессов;
- методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ 8	
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	19
13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- представительско-посредническая.

Цель освоения учебной дисциплины «История ислама в России» познакомить студентов с основными этапами и содержанием истории распространения ислама в России и сопредельных территориях (Евразийское пространство), развитием существовавших здесь исламских государств и функционированием исламских институтов и мусульманских общин в рамках Российского государства на различных исторических этапах (Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация).

Задачи дисциплины:

1) формирование объективного взгляда на развитие российского мусульманского сообщества и изменение сложившейся в течение нескольких столетий тенденциозной оценки ислама и мусульманского населения России;

2) формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, духовно-нравственных личностных качеств, принципа толерантности на основе равноправия национальных культур и религий;

3) определение места ислама в общественно-политической и культурной жизни средневековых тюрко-татарских государств и в развитии социальном и культурном мусульманских народов;

4) выделение политических и социально-общественные аспекты институализации исламских институтов в политико-административное и культурное пространство России;

5) определение ислама и исламской культуры как общественно-политического и культурного явления в истории России и неотъемлемой части культурного наследия современной Российской Федерации;

6) рассмотрение гражданских прав мусульман в вероисповедальном плане российской армии, правительственных, общественных учреждениях, учебных промышленных и торговых заведениях.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;

участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История ислама в России» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Профессиональные :

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	(ОК-2)	<i>Знать</i>	- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России;
		<i>Уметь</i>	- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России,
		<i>Владеть</i>	- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, мочь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОК-6	<i>Знать</i>	- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России;
		<i>Уметь</i>	- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России;
		<i>Владеть</i>	- историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);
Способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	ПК-9	<i>Знать</i>	- фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России;

	<i>Уметь</i>	- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.
	<i>Владеть</i>	- собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России; - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России; - фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России;
Уметь:	- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России; - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России, - разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.
Владеть:	- историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую); - навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, могут формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История ислама в России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
3	108	18	18	-	68	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
3	108	4	6	-	94	4	-	-	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Проникновение ислама на Евразийское пространство	2	2		8	ОК-2;	Тест
2.	Монгольское завоевание Евразии	4	4		9	ОК-6;	Тест
3.	Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.	2	2		9	ПК-9	Тест
4.	Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.	4	4		9	ОК-2;	Тест
5.	Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность	2	2		11	ОК-6;	Тест, дискуссия
6.	«Советский ислам» и «советские мусульмане»	4	4		11	ПК-9	Тест, дискуссия

7.	Ислам на постсоветском пространстве				11	ОК-2	Тест, дискуссия
8.	Подготовка к зачету				4	ОК-2 ОК-6; ПК-9	Зачет
	Итого:	18	18		72		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		Лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1	Проникновение ислама на Евразийское пространство	2	2		13	ОК-2;	Тест
2	Монгольское завоевание Евразии				13	ОК-6;	Тест
3	Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.	2	2		13	ПК-9	Тест
4	Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.				13	ОК-2;	Тест
5	Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность		2		14	ОК-6;	Тест, дискуссия
6	«Советский ислам» и «советские мусульмане»				14	ПК-9	Тест, дискуссия
7	Ислам на постсоветском пространстве				14	ОК-2	Тест, дискуссия
8	Подготовка к зачету				4	ОК-2 ОК-6; ПК-9	Зачет
	Итого:	4	6		98		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема I. Проникновение ислама на Евразийское пространство.

Арабское завоевание Центральной Азии 7-8 вв. и распространение ислама в регионе. Восстание Муканны. Распространение ислама в Центральной Азии в 8-9 вв. Образование государства Саманидов 9-10 вв. Система управления и социальное устройство. Образование государства Караханидов 11-12 вв. Культура и социальное устройство. Государство Хорезмшахов 12 в. Общественно-политическая и экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов. Великие ученые и богословы исламского мира аль-Бухари, Маргинани, ибн Сина и др.

Арабо-хазарские войны во время правления халифов Умара (634–644 гг.), Усмана (644–656 гг.) и Омейядских халифов (661–750 гг.). Завоевание Дербента в 707–722 гг. Распространение ислама в Закавказье и Дагестане. Деятельность полководца Мервана ибн Мухаммеда. Ислам в Хазарском каганате. Влияние ислама на болгар. Посольство с участием Ахмеда ибн Фадлана и принятие Волжской Булгарией ислама в 922 г. Ислам в Волжской Булгарии. Ислам в контексте взаимоотношений Волжской Булгарии и Киевской Руси. Торговые связи между Евразией и Арабским миром.

Тема II. Монгольское завоевание Евразии.

Образование империи Чингисхана. Покорение монголами Китая, Центральной Азии, Ирана, Закавказья. Западный поход Бату-хана 1237-1242 гг. Ближневосточный поход монголов. 1256-1260 гг. Взятие монголами Багдада; крушение династии Аббасидов. 1260 — Битва при Айн-Джалуте и поражение Кит-Бука-нойона египетскими мамлюками. Стабилизация империи. Религиозная ситуация в монгольской империи, отношение монголов к религиозным традициям покоренных народов. Мусульмане на службе монгольских правителей. Государства Чингизидов, принявшие ислам: государство Ильханов в Иране, Золотая Орда, государство Шейбанидов. Государственное устройство, взаимоотношения, социальная организация. Суфизм и его роль в распространении ислама среди тюрок Центральной Азии, Приуралья и Сибири. Империя Тимура. Ислам на службе завоевателя. Распад Золотой Орды. Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская орда. Социальная структура. Система исламского просвещения и духовная организация общества.

Тема III. Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.

Феномен Касимовского ханства. Покорение Российским государством Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, добровольное присоединение башкир. Потеря мусульманами Волго-Уральского региона своей государственности. Попытка ассимиляции мусульман посредством крещения. Русская колонизация Волого-Уральского региона. Русское законодательство XV-XVIII вв. об исламе. Движение абызов. Религиозный фактор в восстаниях народов Волго-Уральского региона XVII-XVIII вв. Религиозная и политическая ситуация в Центральной Азии в конце средних веков и в начале нового времени. Государства Тимуридов. Феномен мазаров. Культ аулия. Синкретизм ислама и народных верований. Роль суфийских орденов в развитии политической ситуации в регионе. Бухарская система схоластического образования.

Тема IV. Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.

Политика Екатерины II в отношении Российских мусульман. Прекращение гонений. Признание ислама «терпимой религией». Строительство «государевых» мечетей на российско-казахской границе. Оренбургское магометанское духовное собрание: система организации и полномочия, муфтии, положение мусульманского духовенства по имперскому законодательству. Динамика развития ислама во внутренней России и Сибири. Правовое положение мусульман. Муфтияты Крыма и Закавказья. Кавказская война XIX века. Имамат Шамиля. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Видные мусульманские богословы XVIII-XIX вв. Ислам в русской поэзии и литературе. Развитие ислама в Туркестане: система «трех ханств» в Средней Азии. Ислам в Бухарском эмирате, Кокандском и Хивинском ханствах. «Муджаддийская реформация» - попытка коррекции ислама. Казахстан. Роль среднеазиатских ханств и Российской империи в исламизации кочевого населения.

Тема V. Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность.

Исламское пробуждение конца XIX века. Панисламизм и Пантюркизм. Движение джадидизма и его лидеры. Новометодные медресе как «кузницы кадров» национальной элиты мусульманских народов империи. Развитие мусульманской журналистики. Poleмика с кадимистами. Перерастание джадидизма в общемусульманское общественно-политическое движение. Иттифак эль-муслимин. Участие мусульман Российской империи в революции 1905-1907 гг. Мусульманская фракция Государственной Думы. Всероссийские мусульманские съезды 1906-1917 гг. Позиция российских мусульман в годы I мировой войны. Являются ли мусульмане Российской империей единой культурно-религиозной общностью? Странники и противники этой идеи.

Образование туркестанского генерал-губернаторства. Исламская политика Российской империи в регионе. Россия и Туркестан в контексте Большой игры с Великобританией. Политика игнорирования ислама властями Российской империи в Туркестане. Исламские институты в системе государственной власти: казийский суд, вакуфы и др. Борьба Петербурга и Стамбула за политическое, экономическое и культурное влияние в Центральной Азии и за российских мусульман. Татары и их участие в духовно-религиозной жизни в Туркестанском крае. Политика формирования в Туркестанском крае лояльной России национальной элиты. Миротворческие миссии в Туркестанском крае, Бухарском эмирате и Хивинском ханстве генерала Мир Хайдара Мирбадалева. Тимуриды в борьбе с Россией — Тимуриды герои России. Путь от последовательной конфронтации до подлинной лояльной позиции: генерал-майор Джурабек и полковник Бабабек. Революционно-террористическая волна в мусульманском регионе Российской империи в начале XX века. Исламские общества Туркестана в ситуации политического выбора. Андижанское восстание 1898 года: «Дервишеский газават» или антиколониальное выступление. Традиционная духовная элита. Проблема выбора: сосуществование с властью или панисламизм и пантюркизм. Исламское образование в Туркестанском крае. Бухарский эмират в контексте традиции и реформы. Хивинское ханство накануне завоевания Российской империей и в ее составе: традиции и модернизация.

Тема VI. «Советский ислам» и «советские мусульмане».

Позиции мусульман Волго-Уральского региона, Кавказа и Центральной Азии в годы революции и гражданской войны. От национально-культурной до национально-территориальной автономии. Реализованные и нереализованные проекты Башкурдистан, Идель-Урал, Алаш-Орда. Мусульманские воинские части на фронтах гражданской войны. Заигрывание большевиков с исламом. Позиция мусульман Кавказа. «Исламский социализм»: борьба идей и политика Бухара на историческом изломе в 1917–1918 гг. Революция в Хивинском ханстве: экспорт или контрабанда? «Азиатский коммунизм» и ислам (как заменить ислам на коммунизм?) Ислам в первые годы советской власти: старые дискуссии в новых условиях. Мусульманское духовенство и исламское образование в условиях реформ 1920 гг. Идеологический поворот конца 1920-х гг. Период репрессий: между насилием и ликвидацией безграмотности. Репрессии против духовенства и верующих, процесс закрытия мечетей и разрушения мусульманских общин. Патриотическая позиция верующих в годы Великой Отечественной войны. Уступки властей: укрепление Центрального Духовного управления мусульман, образование Среднеазиатского Духовного управления мусульман, Духовного управления мусульман Закавказья. Возвращение верующим СССР мечетей. Восстановление работы медресе Мир-и-Араб. Создание Совета по делам религиозных культов при Совмине СССР. Феномен народного ислама: повседневная жизнь советских мусульман. Работа общества «Знание» по атеистическому воспитанию масс и процессы секуляризации среди советских мусульман. Религиозные лидеры советского времени: от эпохи Сталина до перестройки. Муджадидийа — «Обновители ислама» советского времени.

Тема VII. Ислам на постсоветском пространстве.

Дезинтеграция системы централизованных муфтиятов как отражение сепаратизма различных регионов СССР на примере распада САДУМ, ЦДУМ, ДУМ Северного Кавказа. «Парад суверенитетов» региональных муфтиятов. Религиозное возрождение 1990-х гг. Ислам и проблемы национализма. Зарубежные образовательные центры и их деструктивное влияние на мусульманскую молодежь России. Ваххабизм. Богословская и политическая позиция ваххабитов. Борьба за мечети. Политический аспект. Проблема толерантности. Экстремистские и террористические группы: можно ли «очистить» ислам насилием? Исламский оттенок военного конфликта на Северном Кавказе. «Гураба'» — религиозные и политические изгои. Фергана: оазис исламизма. Гражданская война в Таджикистане: уроки джихада. Афганистан. От партизанской борьбы к теологическим обоснованиям джихада. «Хизб ат-тахрир», Акрамия, Исламское движение Туркестана. Достижимо ли единство мусульман России и СНГ: интеграционные проекты 2000-х гг. Ислам и государство – различные модели взаимоотношений. Становление системы исламского образования на постсоветском пространстве. Конституционное оформление взаимоотношений государства и религии. Влияние миграционных процессов на развитие российского ислама.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История ислама в России» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **72** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	3 x 7 = 21	21
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 7 = 28	28
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,4 x 7 = 3,5	3
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 7 = 7	7
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,4 x 7 = 3,5	3
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	2 x 3 = 6	6

7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				72

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **98** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 7 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	7 x 7 = 49	49
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
4	Подготовка к практическим занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 7 = 7	7
5	Подготовка к тестированию	1 тема	0,1-0,5	0,5 x 7 = 3,5	3,5
6	Подготовка к групповой дискуссии	1 выступление	1,0-4,0	1 x 3 = 3	3
7	Подготовка к зачету	1 зачет	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				98

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка работы на практических занятиях, проверка работы в ходе групповой дискуссии, тестирование, зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплин.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, групповая дискуссия.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Проникновение ислама на Евразийское пространство	ОК-2	Знать: - обстоятельства и особенности распространения ислама в Закавказье, на Северо-Восточном Кавказе, в Средней Азии и в Поволжье; - государственное устройство возникших на Евразийском пространстве исламских государств;	Тест

2.	Монгольское завоевание Евразии	ОК-6	Знать: - историю монгольского завоевания Евразии; - религиозную ситуацию в Монгольской империи; - обстоятельства исламизации Золотой Орды; - государственное устройство татарских ханств;	<i>Тест</i>
3.	Мусульмане в составе Российского государства – сер. XVI – сер. XVIII вв.	ПК-9	Знать: - обстоятельства вхождения территорий, населенных мусульманами, в состав Российского государства; - политику российских властей в отношении мусульманских подданных;	<i>Тест</i>
4.	Развитие ислама на Евразийском пространстве в конце XVIII первой половине XIX веков.	ОК-2	Знать: - причины учреждения Екатериной II Оренбургского Магометанского Духовного Собрания; - структуру, функции и полномочия ОмДС и др. Духовных управлений мусульман; - основные положения имперского законодательства, регулирующего положение мусульман	<i>Тест</i>
5.	Мусульмане Российской империи как единая культурно-религиозная общность	ОК-6	Знать: - особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России; Уметь: - применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; - проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России; Владеть: - историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);	<i>Тест</i> <i>Групповая дискуссия</i>
6.	«Советский ислам» и «советские мусульмане»	ПК-9	Знать: - фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России; Уметь: - разбираться как в общих, так и конкретных	<i>Тест</i> <i>Групповая дискуссия</i>

			<p>проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества граждан России. 	
7.	Ислам на постсоветском пространстве	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, мочь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; 	Тест Групповая дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Групповая дискуссия организуется по темам №5-7	Комплект заданий для групповой дискуссии	Оцениваются знания, умения и навыки студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-7 Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практикоориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество 3 обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения [знания, умения, навыки, которые проверяются соответствующим комплектом оценочных средств дисциплины]</i>	<i>Оценочные средства текущего</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>

			<i>контроля</i>	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знать</i>	- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции мусульманского сообщества России;	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места мусульман в истории России,	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - навыками участия в дискуссиях по историческим проблемам, мочь формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	<i>Дискуссия</i>	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знать</i>	- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов мусульманских общин; - соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в истории мусульман России;	<i>Тест, Дискуссия</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; проследить эволюцию государства в ходе исторического процесса; - показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в России;	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>владеет</i>	- историческими методами анализа социальных явлений и процессов; - методами сбора, обработки и анализа информации (могут использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую);	<i>Дискуссия</i>	
Способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9)	<i>знать</i>	- фактический материал по истории ислама в России, показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории России;	<i>Дискуссия, тест</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории ислама в России; проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в мире в последние годы.	<i>Дискуссия</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>владеет</i>	- собственной позицией по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантность, социальной мобильность, осознавать себя как представителей исторически	<i>Дискуссия</i>	

		сложившегося этнокультурного, сообщества граждан России.	гражданского, конфессионального	
--	--	--	------------------------------------	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.1 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 193 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7147.html	Электрон ресурс
2	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.2 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 600 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7243.html	Электрон ресурс
3	Батунский, М. А. Россия и ислам. Т.3 [Электронный ресурс] : монография / М. А. Батунский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2003. — 129 с. — 5-89826-106-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7148.html	Электрон ресурс
4	Россия - Средняя Азия [Электронный ресурс] : политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века / Ф. М. Мухаметшин, С. Н. Абашин, Д. Ю. Арапов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 512 с. — 978-5-211-06469-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54651.html	Электрон ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Излученко, Т. В. История ислама [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 186 с. — 978-5-7638-3912-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84211.html	Электрон ресурс
2	Армстронг, Карен История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе [Электронный ресурс] / Карен Армстронг ; пер. К. Семенов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина нон-фикшн, 2019. — 503 с. — 978-5-91671-093-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82811.html	Электрон ресурс
4	Хосейнзаде-Шанечи, Х. История образования в Исламе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Хосейнзаде-Шанечи. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Международный университет Аль-Мустафа, 2012. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12695.html	Электрон ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Издательский дом "Медина" www.idmedina.ru
2. Международное информационное агентство "Фергана" www.fergana.agency
3. ИА "Исламские новости" www.islamnews.ru
4. ИА "Ислам в Российской Федерации" www.islamrf.ru
5. ИА "Ислам в СНГ" www.islamsng.com
6. Информационный канал Ислам.ру www.islam.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

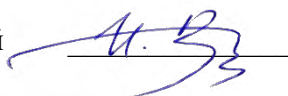
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 КРАЕВЕДЕНИЕ (ЦЕРКОВНОЕ)

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

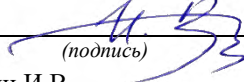
Автор: Мангилева А.В., д. ист. н.

Одобрена на заседании кафедры

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой



(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 16.03.2020

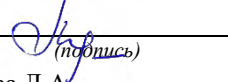
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель



(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург

2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Краеведение (церковное)»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е. 180 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области истории местной Православной Церкви для осуществления профессиональных задач теолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История Поместных Церквей» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины

знать:

- объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины, ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами;
- периодизацию истории Екатеринбургской епархии РПЦ;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие единство Екатеринбургской епархии со всей полнотой Русской Православной Церкви;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);
- различать в церковно-исторической научной литературе факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- проводить научный анализ результатов исследований в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ и использовать данные результаты в практической деятельности;

владеть:

- основами современного научного знания в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ;
- собственной позицией по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах церковной жизни;
- навыками исторического анализа при восприятии исторической информации.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	18
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение (церковное)»

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная,

Целью освоения учебной дисциплины «Краеведение (церковное)» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в области истории местной Православной Церкви для осуществления профессиональных задач теолога.

Задачи дисциплины:

- предоставить студентам систематические знания по истории Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви (РПЦ);
- проанализировать особенности жизни Екатеринбургской епархии РПЦ (как в исторической ретроспективе, так и в настоящее время) в различных сферах внутрицерковной деятельности: богослужбной, миссионерской, просветительской и др.;
- выявить особенности влияния Екатеринбургской епархии РПЦ на общественную, культурную, политическую сферы региона, в котором она осуществляла и осуществляет своё служение;
- способствовать формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области истории местной Православной Церкви, развитию умений и опыта работы с историческими источниками и научной литературой;
- воспитательная роль данной учебной дисциплины определяется готовностью студента использовать накопленные духовные ценности и полученные знания об истории местной Православной Церкви для воспитания общей культуры личности и понимания спасительного служения Русской Православной Церкви.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных задач:

участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Краеведение (церковное)» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность анализировать	ОК-2	<i>Знать</i>	– объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины,

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами;
		<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд);
		<i>Владеть</i>	– основами современного научного знания в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ;
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>Знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> – периодизацию истории Екатеринбургской епархии РПЦ; – основные факты, процессы и явления, характеризующие единство Екатеринбургской епархии со всей полнотой Русской Православной Церкви;
		<i>Уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – различать в церковно-исторической научной литературе факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – проводить научный анализ результатов исследований в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ и использовать данные результаты в практической деятельности;
		<i>Владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> – собственной позицией по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах церковной жизни; – навыками исторического анализа при восприятии исторической информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Результат изучения дисциплины	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины, ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами; – периодизацию истории Екатеринбургской епархии РПЦ; – основные факты, процессы и явления, характеризующие единство

	Екатеринбургской епархии со всей полнотой Русской Православной Церкви.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд); – различать в церковно-исторической научной литературе факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – проводить научный анализ результатов исследований в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ и использовать данные результаты в практической деятельности.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – основами современного научного знания в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ; – собственной позицией по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах церковной жизни; – навыками исторического анализа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Краеведение (церковное)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	Часы								
	Общая	Лекции	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
5	180	32	36	-	103	-	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	8	-	155	-	9	К	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лаб. раб.			
1.	Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии	2	2		8	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия
2.	Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
3.	Тема 3. Епархия между двумя революциями	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
4.	Тема 4. Епархия в период Гражданской войны	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
5.	Тема 5. Епархия в первые годы советской власти	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
7.	Тема 7. Григорьевский раскол	2	2		6	ОК-2, ПК-8	Тест
8.	Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
9.	Тема 9. Епархия в предвоенные годы	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
10.	Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
11.	Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.	2	4		7	ОК-2, ПК-8	Тест
12.	Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.	2	4		7	ОК-2, ПК-8	Тест
13.	Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.	4	4		7	ОК-2, ПК-8	Тест
14.	Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии	4	4		8	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия
15.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-2, ПК-8	Контрольная работа
16.	Подготовка к экзамену				9	ОК-2, ПК-8	Экзамен
ИТОГО:		32	36		112		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лаб. раб.			
1.	Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии	2	2		12	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия

2.	Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.				11	ОК-2, ПК-8	Тест
3.	Тема 3. Епархия между двумя революциями				11	ОК-2, ПК-8	Тест
4.	Тема 4. Епархия в период Гражданской войны				10	ОК-2, ПК-8	Тест
5.	Тема 5. Епархия в первые годы советской власти	2	2		10	ОК-2, ПК-8	Тест
6.	Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола				11	ОК-2, ПК-8	Тест
7.	Тема 7. Григорьевский раскол				11	ОК-2, ПК-8	Тест
8.	Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.				10	ОК-2, ПК-8	Тест
9.	Тема 9. Епархия в предвоенные годы	2	2		11	ОК-2, ПК-8	Тест
10.	Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны				10	ОК-2, ПК-8	Тест
11.	Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.				11	ОК-2, ПК-8	Тест
12.	Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.				10	ОК-2, ПК-8	Тест
13.	Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.	2	2		11	ОК-2, ПК-8	Тест
14.	Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии				12	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия
15.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-2, ПК-8	Контрольная работа
16.	Подготовка к экзамену				9	ОК-2, ПК-8	Экзамен
	ИТОГО:	8	8	-	164		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии

Местное население; присоединение Урала к Руси; первые монастыри; учреждение Сибирской епархии; выдающиеся архиереи; храмоздательство; учреждение Пермской епархии; выдающиеся архиереи; учреждение Екатеринбургского викариатства; активизация церковного строительства.

Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.:

История получения самостоятельности Екатеринбургской епархии; епархиальное управление; Екатеринбургские архиереи и церковная жизнь при них; храмоздательство; состояние духовенства; церковная жизнь при епископе Владимире (Соколовском); церковная жизнь при епископе Митрофане (Афонском); Крестовоздвиженский собор Верхотурья; епархия в годы Первой мировой войны, церковное строительство, духовное образование.

Тема 3. Епархия между двумя революциями

Епископ Серафим (Голубятников); реакция епископа, духовенства и мирян на Февральскую революцию; репрессии владыки Серафима; в.у. Екатеринбургской епархией епископа Серафима (Александрова); Первый свободный епархиальный съезд духовенства и мирян; выборы Правящего архиерея; епископ Екатеринбургский Григорий (Яцковский).

Тема 4. Епархия в период Гражданской войны

Убийство семинариста; национализация церковных имуществ; гражданская позиция епископа Григория; репрессии и убийства духовенства; убийство Царской семьи; переход Урала под власть белых; реакция духовенства на приход белых; "вечера скорби"; взаимоотношения Церкви и правительства Колчака; церковная жизнь при белых; наступление красных и бегство духовенства.

Тема 5. Епархия в первые годы советской власти

География епархии; реакция духовенства на приход красных; репрессии духовенства; Епископский совет; национализация монастырских хозяйств и монастырские артели; вскрытие мощей св. прав. Симеона Верхотурского; закрытие храмов; привлечение служителей Церкви к общественным работам; политическая пассивность духовенства; религиозные диспуты; голод на Урале; деятельность Губпомгола; жертвования верующих; подготовка изъятия церковных ценностей, отношение верующих к изъятию, проведение изъятия; судебные процессы над прот. Александром Здравомысловым и мирянином А.Я. Яковлевым.

Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола

Подготовка обновленческого раскола; арест и осуждение архиепископа Григория; "группа прогрессивного духовенства"; собрание городского духовенства; признание обновленческого ВЦУ и назначение на Екатеринбургскую кафедру Никанора (Пономарёва); противостояние обновленчеству в Нижнем Тагиле, Нижнетагильский епископ Лев (Черепанов), его арест и ссылка; противостояние обновленчеству в Шадринске; безбожная пропаганда; обновленческий съезд епархии; образование Уральской области и новое территориальное изменение епархии; образование Ирбитско-Туринской обновленческой епархии; материальное положение обновленческого духовенства; начало активизации "тихоновцев"; епископ Кунгурский Аркадий (Ершов); обновленческий Екатеринбургский архиерей Аристарх (Николаевский); массовое возвращение обновленцев в Церковь в трёх округах епархии; обновленческий Свердловский архиерей Серапион (Сперанцев); действия властей по поддержке обновленчества и меры против "тихоновцев"; в.у. Свердловской епархией епископа Алексия (Буя); образование обновленческой Уральской митрополии во главе с "митрополитом" Корнилием (Поповым), Нижнетагильская епархия, Шадринское викариатство; положение монашествующих.

Тема 7. Григорьевский раскол

Декларация митр. Сергия и её восприятие уральскими верующими: причина и начало раскола; позиция и методы архиепископа Григория; раскол в епархии; Крестовоздвиженский собор; положение григорьевцев; позиция монашествующих; архиеп. Свердловский Корнилий (Соболев); положение обновленцев, агитационная работа, визит Александра Введенского, сестричества, печать, "митрополит" Сергей (Корнеев), статистика; численность духовенства; борьба православных с григорьевством; в.у. Свердловской епархией епископа Аркадия (Ершова); реакция верующих на "Декларацию".

Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.:

Временное управление Свердловской епархией епископа Валериана (Рудича); новый виток гонений на Церковь, репрессии духовенства, закрытие и разрушение храмов, ликвидация кладбищ, сопротивление верующих; положение монашествующих; епархии и епископы обновленчества; канонические епархии и епископы; кончина "митрополита"

Григория (Яцковского); григорьевский “архиепископ” Пётр (Холмогорцев); изменение епархиальных границ; статистика.

Тема 9. Епархия в предвоенные годы

Разгром Свердловской епархии канонической, обновленческой и григорьевской юрисдикций; массовые репрессии; изменение епархиальных границ; канонический протоиерей Николай (Адриановский) и обновленческий протопресвитер Дмитрий (Фесвитянинов); количество церквей; Иоанно-Предтеченский кафедральный собор.

Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны

Патриотическая деятельность духовенства и мирян; рост религиозности населения; архиепископ Свердловский Варлаам (Пикалов); епископ Свердловский Товия (Остроумов); состояние обновленчества и возвращение обновленцев в Патриаршую Церковь.

Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.:

Открытие приходов в 1945-1948 гг.; количество духовенства; рост религиозных обрядов; организация свечных мастерских; взаимоотношения Правящего архиерея с уполномоченным Совета по делам РПЦ; ухудшение положения Церкви в 1948-1949 гг.; количество церквей и состояние духовенства в 1949-1958 гг.; Иоанно-Предтеченский кафедральный собор; справка КГБ “О деятельности церковно-сектантских течений на территории Свердловской области”; епископ Свердловский Донат (Щеголев); епископ Свердловский Мстислав (Волонсевич).

Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.

Епископ Свердловский Флавиан (Дмитриук); “хрущёвские” гонения, закрытие храмов, приходская реформа, контроль государства за церковной жизнью, ренегаты, статистика; архиепископ Свердловский Климент (Перестюк); уровень религиозности населения; состояние духовенства; взаимоотношения Правящего архиерея с уполномоченным Совета по делам религий и местными властями; болезнь и кончина владыки Климента; в.у. Свердловской епархией епископа Илиана (Вострякова); епископ Свердловский Платон (Удовенко); открытие первых приходов; архиепископ Свердловский Мелхиседек (Лебедев).

Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.

Празднование Юбилея 1000-летия Крещения Руси; возрождение церковной жизни; открытие приходов; возвращение Церкви мощей св. прав. Симеона Верхотурского; возрождение монашества, Свято-Николаевский Верхотурский мужской монастырь; издательская деятельность; воскресные школы; изменение епархиальных границ; епископ Екатеринбургский Никон (Миронов); Ново-Тихвинский женский монастырь; возрождение богословского образования, Екатеринбургское духовное училище (семинария); епархиальные отделы, благочиния; духовное окормление военных и заключённых; кризис в епархии; архиепископ Екатеринбургский Викентий (Морарь); состояние духовенства; визит Святейшего Патриарха Алексия II; строительство и освящение Храма-памятника на крови во имя Всех святых земли Российской; епархиальные средства массовой информации; Дисциплинарная комиссия; статистика. Празднование 125 летия Епархии. Визит Святейшего Патриарха Кирилла (2010 г.).

Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии

Выделение из состава Екатеринбургской епархии Нижнетагильской и Каменской епархий и образование Екатеринбургской митрополии (2011 г.). Митрополит Екатеринбургский Кирилл (Наконечный) и епархиальные Преосвященные. Внутренняя жизнь митрополии;

храмоздательство; духовенство; монашество и монастыри; церковное образование и просвещение; социальная работа. Образование Серовской и Алапаевской епархий (2018). Значимые события в истории митрополии. Визиты Святейшего Патриарха Кирилла (2013 и 2018 гг).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Краеведение (церковное)» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены *Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **112** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 14 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2,9 x 14 = 41	41
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 14 = 7	7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 14 = 14	14
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				112

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **164** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 14 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6,7 x 14 = 93	93
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 14 = 7	7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 14 = 14	14
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				164

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия, контрольная работа.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Тема 1. Православная Церковь на Урале до образования самостоятельной Екатеринбургской епархии	ОК-2 ПК-8	Знать: - историю распространения Православия на Урале; Уметь: - охарактеризовать роль православных святителей, святых, религиозных деятелей позднего средневековья и раннего нового времени в распространении православной веры и российского влияния среди народов Урала; Владеть: - информацией об истории основных храмов, монастырей, их архитектурных особенностях, построенных на Урале в период позднего	Тест, дискуссия

			средневековья и раннего нового времени.	
2.	Тема 2. Епархия Екатеринбургская и Ирбитская. 1885–1917 гг.	ОК-2 ПК-8	Знать: - обстоятельства возникновения Екатеринбургской и Ирбитской Епархии и ее развития в период 1885–1917 гг.	Тест
3.	Тема 3. Епархия между двумя революциями	ОК-2 ПК-8	Знать: - положение дел в Епархии в период революционных событий 1917 г.	Тест
4.	Тема 4. Епархия в период Гражданской войны	ОК-2 ПК-8	Знать: - положение дел в Епархии в период гражданской войны, - позицию православного духовенства относительно действий противоборствующих сторон;	Тест
5.	Тема 5. Епархия в первые годы советской власти	ОК-2 ПК-8	Знать: - взаимоотношения епархиального руководства и местного духовенства с новой властью в период ее становления;	Тест
6.	Тема 6. Епархия от обновленческого до григорианского раскола	ОК-2 ПК-8	Знать: - основные события, происходившие в Епархии, от обновленческого до григорианского раскола;	Тест
7.	Тема 7. Григорьевский раскол	ОК-2 ПК-8	Знать: - причины, начало и основные события Григорьевского раскола, их отражение на Урале;	Тест
8.	Тема 8. Епархия в 1928–1936 гг.	ОК-2 ПК-8	Знать: - положение в Епархии в условиях политики воинствующего атеизма и начала политических репрессий;	Тест
9.	Тема 9. Епархия в предвоенные годы	ОК-2 ПК-8	Знать: - состояние, в котором находилась Епархия к началу войны, после репрессий и закрытия храмов;	Тест
10.	Тема 10. Епархия в годы Великой Отечественной войны	ОК-2 ПК-8	Знать: - отражение изменения политики партии и правительства к религиозным организациям на Урале; - патриотическую деятельность Церкви, Епархии и духовенства в годы Великой Отечественной войны;	Тест
11.	Тема 11. Епархия в 1945–1958 гг.	ОК-2 ПК-8	Знать: - положение дел в Епархии в 1945–1958 гг.	Тест
12.	Тема 12. Епархия в 1958–1987 гг.	ОК-2 ПК-8	Знать: - положение дел в Епархии в 1958–1987 гг.	Тест
13.	Тема 13. Возрождение Епархии в 1988–2011 гг.	ОК-2 ПК-8	Знать: - основные события периода возрождения духовной жизни в Епархии в период 1988–2011 гг.	Тест
14.	Тема 14. Образование Екатеринбургской митрополии	ОК-2 ПК-8	Знать: - основные события, последовавшие за образованием Екатеринбургской митрополии; Уметь: - охарактеризовать роль православного духовенства в развитии духовно-нравственного образования и просвещения в Свердловской области; Владеть: - данными о структуре епархий, входящих в Екатеринбургскую митрополию, основные направления деятельности их отделов и структурных подразделений.	Тест, дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-14. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №1, 14	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Контрольная работа выполняется по темам № 1-14	Список тем контрольной работы Методические рекомендации и задания к контрольной работе	Оценивание уровня знаний и умений

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знать</i>	– объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины, ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами;	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; – критически анализировать источник исторической информации; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,	<i>Дискуссия, контрольная работа</i>	Практико-ориентированное задание

		аудиовизуальный ряд);		
	<i>Владе ть</i>	– основами современного научного знания в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ;	<i>Дискуссия</i>	
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	– периодизацию истории Екатеринбургской епархии РПЦ; – основные факты, процессы и явления, характеризующие единство Екатеринбургской епархии со всей полнотой Русской Православной Церкви; – различать в церковно-исторической научной литературе факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – проводить научный анализ результатов исследований в области истории Екатеринбургской епархии РПЦ и использовать данные результаты в практической деятельности;	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	– собственной позицией по отношению к явлениям, происходящим в разных сферах церковной жизни; – навыками исторического анализа при восприятии исторической информации.	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владе ть</i>	– объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины, ее специфику и связь с другими учебными дисциплинами;	<i>Дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86391.html	Электрон. ресурс
2.	Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86392.html	Электрон. ресурс
3.	Система образования на Урале и уровень образованности населения региона до 1917 года [Электронный ресурс] : монография / сост. Н. В. Логунова, Л. Л. Мазитова, Е. В. Протасова под ред. Е. В. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск :	Электрон. ресурс

	Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 223 с. — 978-5-89469-096-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47898.html	
4.	Дело об убийстве императора Николая II, его семьи и лиц их окружения. Том 1 [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Лыковапод ред. В. Н. Буробин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2015. — 448 с. — 978-5-906726-49-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50132.html	Электрон. ресурс
5.	Дело об убийстве императора Николая II, его семьи и лиц их окружения. Том 2 [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Лыковапод ред. В. Н. Буробин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2015. — 432 с. — 978-5-906726-50-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50133.html	Электрон. ресурс
6.	Урало-Сибирский патерик. Книга 1. Том 1-2 [Электронный ресурс] : тексты и комментарии / сост. Н. Н. Покровский, О. Д. Журавель, Н. Д. Зольниковапод ред. Н. Н. Покровский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 464 с. — 978-5-9905762-9-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35710.html	Электрон. ресурс
7.	Мосолова, Л. М. Культура Урала. Книга III [Электронный ресурс] / Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг ; под ред. Н. А. Розенберг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 174 с. — 978-5-9676-0487-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20330.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бурлакова Н.Н. Забытые храмы Свердловской области / Н.Н. Бурлакова. – Екатеринбург : Сократ, 2011. – 232 с.	1
2	История Урала : учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей / Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Уральский государственный технический университет, Российская академия наук, Уральское отделение, Институт истории и археологии. - Екатеринбург : СВ-96. Книга 2 : XX век / [В. Г. Благодатских [и др.] ; отв. ред. Б. В. Личман, В. Д. Камынин ; ред. совет В. В. Алексеев [и др.]. - 1998. - 432 с. : ил. - Библиогр.: с. 382. -	1
3	Церковь. Богословие. История : материалы конференции : [сборник статей] / Екатеринбургская духовная семинария Екатеринбургской Епархии Русской Православной Церкви, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт гуманитарных наук и искусств; Лаборатория археологических исследований, 5 Международная научно-богословская конференция (Екатеринбург, 2-4 февраля 2017 г.) ; [редкол.: П. И. Мангилев [и др.]. – Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2017. - 360 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.	1
4	Невьянской страны украшение . - Екатеринбург : ОМТА, 2005. - 43 с. : ил. - (Святыни Екатеринбургской Епархии).	1
5	Монастырь в честь Святых Царственных Страстотерпцев / Русская Православная Церковь, Московский Патриархат, Екатеринбургская Епархия ; под ред. архиепископа Екатеринбургского и Верхотурского Викентия. - 2-е изд. - Екатеринбург : ОМТА, 2005. - 176 с.	1
6	Лавринов Валерий (протоиерей). Екатеринбургская епархия: События. Люди. Храмы : по благословению Высокопреосвященнейшего Викентия, архиеп. Екатеринбург. и Верхотурск. / Лавринов Валерий. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2001. - 336 с. : 16 л. цветн. ил. - ISBN 5-7525-1071-6.	1
7	Верхотурье . - Екатеринбург : ОМТА, 2005. - 43 с. : ил. - (Святыни Екатеринбургской Епархии).	1

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ураловед – портал знатоков и любителей Урала <https://uraloved.ru/>

Екатеринбургская епархия ekaterinburg-eparhia.ru

Каменская епархия kamensk-eparhiya.ru

Нижнетагильская епархия <https://tagileparhiya.ru/серов>

Серовская епархия серов-eparhia.ru

Алапаевская епархия alapaevsk-eparchy.ru

История Екатеринбургской епархии / Главацкая Е.М., Мангилева А.В., Манькова И.Л., Мусихин В.А., Нечаев М.Г., Нечаева М.Ю. - Екатеринбург: Издательство "Сократ", 2010. - 552 с. ил., 2010

https://www.academia.edu/3346844/История_Екатеринбургской_епархии_Приложения._Библиография._Оглавление

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

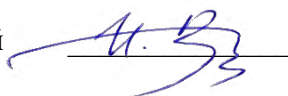
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

делу
С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Мангилева А.В., д. ист. н.

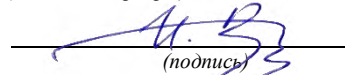
Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Теологии

(название кафедры)

Зав.кафедрой


(подпись)

Бачинин И.В.

(Фамилия И.О.)

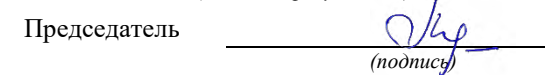
Протокол № 7 от 16.03.2020

(Дата)

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель


(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 20.03.2020

(Дата)

Екатеринбург
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культурология»

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о культуре как результате аксиологического синтеза содержания различных отраслей гуманитарного знания и социальных наук (философии, антропологии, психологии, социологии и т. д.).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Культурология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Результат изучения дисциплины

Знать:

- историю мировой культуры, исторические типы и формы культуры, логику функционирования и развития основных культурно-исторических центров, историю художественной культуры;
- историю развития культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, историю российской художественной культуры;
- исторические особенности и способы приобретения, сохранения и передачи социокультурного опыта, базисных ценностей культуры, охраны и использования культурного наследия.

Уметь:

- осваивать достижения мировой, отечественной и региональной культуры;
- оценивать достижения культуры в историческом контексте, осуществлять правильный выбор в мире культурных ценностей;
- применять знания истории мировой и отечественной культуры в формировании профессиональной и общей культуры личности теолога.

Владеть:

- методами использования историко-культурологических знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности, формировании более полной системы ценностных ориентаций;
- применением освоенных культурных ценностей в поведении и выполнении норм и правил профессионального этикета будущего теолога.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ	6
5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	19
13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурология»

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертно-консультативная,

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является формирование у студентов целостного представления о культуре как результате аксиологического синтеза содержания различных отраслей гуманитарного знания и социальных наук (философии, антропологии, психологии, социологии и т. д.).

Задачи дисциплины:

- основ теории культуры, и методов культурологических исследований;
- культурогенеза и исторической типологии культур;
- перспектив развития конкретных культур и планетарной цивилизации в целом.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих профессиональных *задач*:

участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Культурология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
1	2	3	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<i>Знать</i>	- историю мировой культуры, исторические типы и формы культуры, логику функционирования и развития основных культурно-исторических центров, историю художественной культуры; - историю развития культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, историю российской художественной культуры;
		<i>Уметь</i>	- осваивать достижения мировой, отечественной и региональной культуры; - оценивать достижения культуры в историческом контексте, осуществлять правильный выбор в мире культурных ценностей;

		<i>Владеть</i>	- методами использования историко-культурологических знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности, формировании более полной системы ценностных ориентаций;
способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	ПК-8	<i>Знать</i>	- исторические особенности и способы приобретения, сохранения и передачи социокультурного опыта, базисных ценностей культуры, охраны и использования культурного наследия.
		<i>Уметь</i>	- применять знания истории мировой и отечественной культуры в формировании профессиональной и общей культуры личности теолога.
		<i>Владеть</i>	- применением освоенных культурных ценностей в поведении и выполнении норм и правил профессионального этикета будущего теолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Результат изучения дисциплины
Знать:	- историю мировой культуры, исторические типы и формы культуры, логику функционирования и развития основных культурно-исторических центров, историю художественной культуры; - историю развития культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, историю российской художественной культуры; - исторические особенности и способы приобретения, сохранения и передачи социокультурного опыта, базисных ценностей культуры, охраны и использования культурного наследия.
Уметь:	- осваивать достижения мировой, отечественной и региональной культуры; - оценивать достижения культуры в историческом контексте, осуществлять правильный выбор в мире культурных ценностей; - применять знания истории мировой и отечественной культуры в формировании профессиональной и общей культуры личности теолога.
Владеть:	- методами использования историко-культурологических знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности, формировании более полной системы ценностных ориентаций; - применением освоенных культурных ценностей в поведении и выполнении норм и правил профессионального этикета будущего теолога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Культурология**» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	Часы								
	Общая	Лекции и	практ.зан.	лабор.	СР	Зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
5	180	32	36	-	103	-	9	К	-
<i>заочная форма обучения</i>									
5	180	8	8	-	155	-	9	К	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции и	практич. занятия	Лабор. раб.			
1.	Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культурологи как учебной дисциплины	2	2		8	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия
2.	Культура: сущность, структура и функции	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
3.	Ценностный мир и институты культуры	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
4.	Культурогенез и воспроизводство культуры	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
5.	Культура и цивилизация	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
6.	Культура и традиция	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
7.	Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи	2	2		6	ОК-2, ПК-8	Тест
8.	Культуры древнего мира	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
9.	Особенности средневековой культуры	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест

10.	Культура эпохи Возрождения	2	2		7	ОК-2, ПК-8	Тест
11.	Культура и цивилизация Нового времени	2	4		7	ОК-2, ПК-8	Тест
12.	Культура XIX века	2	4		7	ОК-2, ПК-8	Тест
13.	Своеобразие и основные вехи развития русской культуры	4	4		7	ОК-2, ПК-8	Тест
14.	Личность и культура в современном мире	4	4		8	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия
15.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-2, ПК-8	Контрольная работа
16.	Подготовка к экзамену				9	ОК-2, ПК-8	Экзамен
ИТОГО:		32	36		112		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия	Лаб. раб.			
1.	Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культурологи как учебной дисциплины	2	2		12	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия
2.	Культура: сущность, структура и функции				11	ОК-2, ПК-8	Тест
3.	Ценностный мир и институты культуры				11	ОК-2, ПК-8	Тест
4.	Культурогенез и воспроизводство культуры				10	ОК-2, ПК-8	Тест
5.	Культура и цивилизация	2	2		10	ОК-2, ПК-8	Тест
6.	Культура и традиция				11	ОК-2, ПК-8	Тест
7.	Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи				11	ОК-2, ПК-8	Тест
8.	Культуры древнего мира				10	ОК-2, ПК-8	Тест
9.	Особенности средневековой культуры	2	2		11	ОК-2, ПК-8	Тест
10.	Культура эпохи Возрождения				10	ОК-2, ПК-8	Тест
11.	Культура и цивилизация Нового времени				11	ОК-2, ПК-8	Тест
12.	Культура XIX века				10	ОК-2, ПК-8	Тест
13.	Своеобразие и основные вехи развития русской культуры	2	2		11	ОК-2, ПК-8	Тест
14.	Личность и культура в современном мире				12	ОК-2, ПК-8	Тест, дискуссия

15.	Выполнение контрольной работы				4	ОК-2, ПК-8	Контрольная работа
16.	Подготовка к экзамену				9	ОК-2, ПК-8	Экзамен
	ИТОГО:	8	8	-	164		

5.2 Содержание учебной дисциплины

1. Культурология в системе современного гуманитарного знания. Цель и задачи культурологии как учебной дисциплины

Предпосылки становления культурологии как науки: формирование и развитие представлений о культуре в античном мире и средние века, понимание культуры в эпоху Возрождения, концепции культуры в XVII в., немецкие и французские мыслители эпохи Просвещения о проблемах культуры. Кризис просветительского рационализма и сциентизма. Эволюция понятия культуры: латинское «colere», средневековый «cultus», ренессансное «studia humanitatis». Противопоставление природы и культуры, культуры и цивилизации как основа обобщающего понимания культуры. Понятие деятельности как субстанции культуры. Культура как мера человеческого в человеке. Культурология как система знаний о культуре. Культурологические концепции марксизма, философии жизни, неокантианства, религиозной философии. Культурологизация социологии, этнографии, истории. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера и П. Сорокина. Развитие отечественной культурологической мысли: историко-культурные исследования, аксиологический, деятельностный, диалоговый, структурно-функциональный подходы к изучению культуры. Структура современного культурологического знания: философия культуры, культурантропология, социология культуры, история культуры. Принципы культурологического мышления: системность, релятивность (связность), эволюционизм, смысложизненные ориентиры. Методы культурологических исследований: философская рефлексия над основаниями культуры, структурно-функциональный метод, герменевтико-феноменологический метод, метод полевых этнографических исследований.

2. Культура: сущность, структура и функции

Философия культуры как общая теория культуры и методологическая основа культурологии. Принципы культурологического мышления: системность, релятивность, эволюционизм. Культура и время (прошлое, настоящее и будущее как проблема культуры). «Миг» и «Вечность» в культуре. «Внешняя» и «внутренняя» культура. Понятие судьбы. Деятельность как субстанция культуры. Культура - становление и саморазвитие человека как субъекта деятельности. Личностное самораскрытие и самореализация. Социализация и аккультурация. Культурная самоидентификация.

Структура и основные феномены культуры (миф, религия, мораль, искусство, наука). Высокая и низкая культура, элитарная и массовая, духовная и материальная. Функции культуры: человекотворческая, регулятивная, коммуникативная, трансляции социального опыта, креативная, аксиологическая, компенсаторная. Культурная коммуникация и знаково-символическое прочтение культуры. Мир смысловых значений. Культура как текст и механизм порождения текстов (Ю.Лотман, Р.Барт). Язык, знак, символ, текст. Культурная картина мира. Культурный код. Интерпретация. Герменевтический круг. Коммуникация и диалог. Межкультурные коммуникации.

3. Ценностный мир и институты культуры

Понятие ценности (нормативное, трансцендентное и реляционное). Ценность и польза (льгота), утилитарное и ценностное отношение. Культурные нормы и ценности. Жизненные ориентации. Герменевтический круг как методология анализа отношения природного и ценностного. «Высокая» (ценности) и «низкая» (повседневность) культура, социокультурные институты и формы. Тематизация повседневности в философской, культурологической, социологической мысли XX столетия. Телесность повседневности. Повседневность как устойчивость, повторяемость, консерватизм, стандартизация. Структурирование менталитета (пространство, время, природа, жизнь, труд, смерть как универсалии культуры). Религия, искусство, мораль, наука, право как социокультурные институты (ценность и повседневные практики). Унитарно-функциональный, эмоционально-личностный, символический смысл вещей. Характер трансформации институтов культуры в истории как движения от внешних, ритуальных форм к теме личностного выбора и внутреннего опыта, к последующей проблематизации идеи самодостаточной индивидуальности.

4. Культурогенез и воспроизводство культуры

Становление и развитие культуры как выход из природы и обновляемое достраивание до универсума. Духовное и утилитарное. Сакральное и профанное. Творческая деятельность. Тотем как символ человечества (род, народ, человечество) и табу (норма, ценность) как пограничные формы между природой и культурой.

Проблема возникновения (начала) культуры в антропосоциогенезе. Источник и механизм зарождения культуры. Основные элементы зарождающейся культуры. Приручение огня. Культурогенез в свете данных археологии, палеэтнографии, палеоантропологии. Протокультура нижнего палеолита. Культура верхнего палеолита и мезолита. Неолитическая революция. Культура неолита. Первобытное искусство. Игровое и мифологическое основания культуры. Культура как игра (Й. Хейзинга, Г.Г. Гадамер, Х. Ортега-и-Гассет, Г.Гессе). Понятие мифа и мифологии. Мифопоэтическое освоение мира. Миф - символ - ритуал. Функции мифа. Соотношение игры и мифа. Феномен праздника. Психоаналитические концепции культурогенеза (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Набор сакральных образцов в трансляции культурной традиции. Мифологическое и рациональное. Универсальный язык. Дуальное структурирование мира и преодоление оппозиций (К.Леви-Стросс). Религиозно-символическая концепция генезиса культуры (П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев, С.Л.Франк, Г.Г.Шпет). Н.А.Бердяев - культура как «неудача творчества». Проблемы культурогенеза в философии культуры М.М. Бахтина. Проблема начала культуры в аспекте метаистории (Д.Андреев).

5. Культура и цивилизация

Проблема соотношения понятий «культура» и «цивилизация». Основные концепции теории цивилизации. Цивилизация - ступень исторического развития общества, следующая за дикостью и варварством (Л.Г.Морган). Цивилизация как совокупность природно-этносоциальных организмов (М.Блок, Л.Февр). Цивилизация как культура, связанная с городами (П. Бэбби, О.Шпенглер). Цивилизация как материальная деятельность людей и "культурно-географическая зона" (Ф. Бродель), цивилизационная концепция А.Тойнби. Общие принципы цивилизационной теории и ее критика (П.Сорокин). Цивилизация как определяющее начало в устройении культуры

(В.Каволис). Цивилизация как система средств умиротворения (Н.Элиас). Критерии цивилизации. Вопрос о соотношении культуры и цивилизации в работах: Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Н.А. Бердяева. Понятие «субэкумена» (Г.С.Померанц). Осевое время и переход от архаики к цивилизации. Проблема аксиологического синтеза в различных цивилизационных типах (Бог, благо, прогресс, космос, будущее). Варварство и цивилизация.

6. Культура и традиция

О соотношении понятий «культура» и «традиция». отождествление культуры и традиции. Культура – «это совокупность общественных традиций» (Р.Лоуи). Иллюзия освобождения от власти традиции (Р.Декарт, Т. Гоббс, Ф.Бэкон). Апология традиции (Э.Берк). Традиция как условие человеческой деятельности, ценность и основание культуры. Изначальная традиция как сверхвременной синтез истины человеческого бытия и человеческого цикла (Р.Генон). Теория деградации бытия и теория эволюции. Корни антитрадиционной деятельности (индивидуализм, профанизм, гуманизм). Антитрадиционализм идей демократии, эволюции, атеизма и т.д. Традиция против неоспиритуализма. Традиция об основных причинах кризиса современного мира (Р.Генон).

Объекты, процессы, способы трансляции культурного наследия. Мифоритуальный символизм традиции. Социокультурный опыт. Изменение характера культурного воспроизводства в различных типах общества. Символическое и буквальное прочтения мифа. Традиция, канон, стиль. Традиционализм, политеистические и монотеистические культуры.

7. Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи

Историческая типология культур: вариативность критериев исторической типологии (уровень развития абсолютного духа, тип экономических отношений, смена научно-технологических парадигм, изменение картин мира и ментальных установок). Запад и Восток как составляющие дихотомической типологии мировой культуры. Смысловые антиномии в противостоянии культур Запада и Востока: свобода - деспотизм, аскеза - мистика, рациональность - интуиция, динамика-статика, модернизация - традиционность, логос - дао, индивидуализм - коллективизм, преобразование мира - гармония с миром. Явление пограничной культуры в дихотомии Запада и Востока. Пограничное положение России и осмысление его в рамках евразийства. Русские мыслители о месте и роли России в мировой культуре. Отношение к традиции как критерий деления культур на традиционные, индустриальные и постиндустриальные. Тип научного мышления как критерий культурной типологии в теории О.Конта. Регионально-этническая типология культур. Теория этногенеза Л.Гумилева.

8. Культуры Древнего мира

Культурно-исторические зоны древности. Культуры древнего Востока. Древнеиранская культура (зендский народ, зороастризм. «Авеста»). Древнеиндийская культура (загадки цивилизации Мохенджо-Даро и Хараппы). Начало индоарийской, или ведийской цивилизации («Ригведа», «Махабхарата», «Рамаян»). Культура Древнего Египта. Культура Древнего Китая. Культура греко-римской античности. Хронологические и географические рамки культуры европейской античности. Своеобразие культуры

греческого мира. Архаический период греческой культуры. Классическая греческая культура. Эллинская культура III-II вв. до н. э. Классика и маньеризм. Культура Древнего Рима.

9. Особенности средневековой культуры

Причины возникновения и распространения христианства в западноевропейском мире. Небесное и земное, вечное и временное, священное и греховное как контрасты средневековой культуры. Средневековое видение времени, пространства, судьбы; причины, чувственного и сверхчувственного и т.д. Официальная и народная культура Средневековья. Символизм средневекового мышления. Городская культура средних веков. Интегральные слагаемые средневековой культуры – заповеданные учением Христа духовные ценности. Средневековая культура Ирана и Средней Азии. Различие средневековых культур Запада и Востока.

10. Культура эпохи Возрождения

Идеи и эволюция гуманизма. Гуманистическое рассмотрение человека как абсолютной самостоятельной ценности. Обратная сторона титанизма. Замена принципа провиденциализма принципом человеческой активности. Человеческая деятельность как имманентное начало истории и культуры. Основные этапы развития искусства эпохи Возрождения. Кризис гуманизма. «О достоинстве человека» (Пико делла Мирандола) – «Государь» (Макиавелли). Искусство Ренессанса и современность. Реформация и зарождение основ культуры Нового времени.

11. Культура и цивилизация Нового времени

Развитие науки: становление механицистской картины мира. Апология технического прогресса. Понимание общества и культуры как части мирового механизма. Часовой механизм как метафора общества и природы. Секуляризация, индивидуализация, рационализация, прогрессизм. «Труд - время-деньги». Сциентистские упрощения культуры. Становление национальных государств, национальных литературных языков и национальных культур. Идея «гражданского общества». Понятие человеческой природы в трактовках Т.Гоббса, Д.Локка. Составляющие мира культуры по Ф.Бэкону. Классицизм как направление духовной культуры. Влияние рационализма на духовную культуру. Тема драматизма человеческого существования и ее трактовка в искусстве классицизма и барокко.

12. Культура XIX века

Особенности XIX века (радикальные изменения во всех сферах общественной жизни). Романтизм как реакция на ситуацию кризиса новоевропейской культуры. Идея историчности. Воплощение идеи прогресса. Викторианская мораль. Позитивистская идеология и реалистическое искусство. Понятие «Конец века» и его отражение в искусстве и философии. Неоромантизм, символизм, натурализм в искусстве. Стиль модерн. Зарождение промышленного искусства и дизайна. Философское осмысление новых общественных процессов: неокантианство, «философия жизни», интуитивизм.

13. Своеобразие и основные исторические вехи развития русской культуры

Периодизация и специфика проблематики русской культуры. Истоки русской

культуры. Сплав языческой и христианской традиций. Антропоцентричный вектор русской культуры. Духовные искания русского народа и повседневные воплощения народной духовности. Космогонические образы в русской культуре. Абсолютные ценности русской культуры. Принятие Русью христианства. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Феномен юродства. От древне русской к средневековой культуре. «Слово о полку Игореве». Культурно-историческое значение православия в объединении русского народа. Расцвет русской культуры на основе образования единого российского государства. Идея Москвы – «Третьего Рима». Складывание русской нации и национальной культуры. Русская идея. Культурные преобразования Петровской эпохи. Золотой век русской культуры. Духовность русской литературы и святость слова. Деятельность Н. Карамзина, А. Пушкина и формирование русского национального исторического самосознания. Серебряный век - рефлексия над национальными основаниями русской культуры. Феномен интеллигенции. Светская религиозность. Русский космизм. Противопоставление традиционных ценностей русской духовной культуры влиянию западной цивилизации. Русская апокалиптика. Трагические судьбы русской культуры - ее раскол на внутрироссийскую и эмигрантскую. Утрата национальной самоидентификации. Сдерживающие начала в развитии русской национальной культуры. Возвращение к истокам. Возрождение традиционной народной духовности. Утверждение абсолютных ценностей русской национальной культуры.

14. Личность и культура в современном мире

Изменение представлений о времени, пространстве и месте человека в мире. Космическое бытие человека. Кризис традиционной системы ценностей и характер их переоценки. Феномен сосуществования различных картин мира. Индустрия культуры. Кризис традиционной системы ценностей и характер их переоценки. Культура модерна. Ориентация на будущее и обновление мира. Синтез науки, искусства и жизни. Тоталитарный вариант модернизма: культ науки и тотальная мифологизация. Постмодернистская ситуация в современной культуре. Постмодернистские претензии к разуму. Специфика постмодернистского дискурса. Тупики техницизма и слепой веры в научно-технический прогресс. Кризис просветительского рационализма. Проблема глобализации и локализации культуры. Диалог веры и знания. Ответственность перед будущим. Культура как диалог культур.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции, тест, контрольная работа);
- активные (работа с информационными ресурсами);
- интерактивные (групповые дискуссии, иные).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Культурология» кафедрой подготовлены *Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся направления 48.03.01 Теология.*

Для выполнения контрольной работы студентами кафедрой подготовлены **Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов направления 48.03.01 Теология.**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **112** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 14 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	2,9 x 14 = 41	41
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 14 = 7	7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 14 = 14	14
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7
7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				112

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **164** часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	2 x 14 = 28	28
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	6,7 x 14 = 93	93
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 14 = 7	7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 14 = 14	14
5	Подготовка к групповой дискуссии	1 дискуссия	1,0-4,0	1 x 2 = 2	2
6	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 14 = 7	7

7	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-4,0	4 x 1 = 4	4
8	Подготовка к экзамену	1 экзамен	9,0-36,0	9 x 1 = 9	9
	Итого:				164

Форма контроля самостоятельной работы студентов – работа на практических занятиях, работа в ходе групповой дискуссии, выполнение контрольной работы, тест, экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): тест, дискуссия, контрольная работа.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культурологи как учебной дисциплины	ОК-2 ПК-8	Знать: - место культурологии как науки в системе современного знания; Уметь: - сформулировать цель и задачи культурологи; Владеть: - информацией об предмете, объекте изучения культурологии;	Тест, дискуссия
2.	Культура: сущность, структура и функции	ОК-2 ПК-8	Знать: - различные подходы к понятию «культура»; - сущность, структуру и функции культуры;	Тест
3.	Ценностный мир и институты культуры	ОК-2 ПК-8	Знать: - что относится к ценностному миру и институтам культуры;	Тест
4.	Культурогенез и воспроизводство культуры	ОК-2 ПК-8	Знать: - принципы культурогенеза и воспроизводства культуры	Тест
5.	Культура и цивилизация	ОК-2 ПК-8	Знать: - взаимосвязь и взаимозависимость культуры и цивилизации;	Тест
6.	Культура и традиция	ОК-2 ПК-8	Знать: - взаимосвязь культуры и традиции, влияние традиции на развитие / торможение культуры;	Тест
7.	Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи	ОК-2 ПК-8	Знать: - подходы культурологов и историков культуры к построению хронологии развития культур; - критерии выделения типологии культур; - критерии объединения культур в общие культурно-исторические типы;	Тест
8.	Культуры древнего мира	ОК-2 ПК-8	Знать: - отличительные особенности культур древнего мира на примере китайской, египетской, шумерской, персидской, греческой и римской цивилизаций;	Тест

9.	Особенности средневековой культуры	ОК-2 ПК-8	Знать: - отличительные особенности культуры средневековой Европы;	Тест
10.	Культура эпохи Возрождения	ОК-2 ПК-8	Знать: - отличительные особенности культуры эпохи Возрождения и наиболее ярких представителей этой эпохи;	Тест
11.	Культура и цивилизация Нового времени	ОК-2 ПК-8	Знать: - отличительные особенности культуры эпохи Нового времени в Европе и наиболее ярких представителей этой эпохи;	Тест
12.	Культура XIX века	ОК-2 ПК-8	Знать: -отличительные особенности культуры XIX века в Европе и наиболее ярких представителей этой эпохи;	Тест
13.	Своеобразие и основные вехи развития русской культуры	ОК-2 ПК-8	Знать: - своеобразие и основные вехи развития русской культуры, общее и особенное по сравнению с культурой Европы;	Тест
14.	Личность и культура в современном мире	ОК-2 ПК-8	Знать: - значение личности в истории культуры и в современном мире; Уметь: - сформулировать различные подходы исследователей к роли личности в истории культуры; Владеть: - сведениями о биографиях и творениях ряд ярких представителей культуры Европы с древнейших времен до новейшего времени.	Тест, дискуссия

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оценке</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тесты выполняются по темам № 1-14. Предлагаются задания по изученным темам в виде открытых и закрытых вопросов.	Комплект тестовых заданий по темам	Оценивание уровня знаний студентов
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою собственную точку зрения	Дискуссия проводится по темам №1, 14	Перечень тем для дискуссий	Оценивание уровня знаний, умений и навыков студентов
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Контрольная работа выполняется по темам № 1-14	Список тем контрольной работы	Оценивание уровня знаний и умений

	учебно-исследовательской темы		Методическое рекомендации и задания к контрольной работе	
--	-------------------------------	--	--	--

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя: один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов к зачету	Оценивание уровня знаний, умений
Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания	Количество заданий в билете - 1	КОС - Комплект практико-ориентированных заданий к зачету	Оценивание уровня умений и владений

	компетентности студентов.			
--	---------------------------	--	--	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточного контроля</i>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знать</i>	- историю мировой культуры, исторические типы и формы культуры, логику функционирования и развития основных культурно-исторических центров, историю художественной культуры; - историю развития культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, историю российской художественной культуры;	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- осваивать достижения мировой, отечественной и региональной культуры; - оценивать достижения культуры в историческом контексте, осуществлять правильный выбор в мире культурных ценностей;	<i>Дискуссия, контрольная работа</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- методами использования историко-культурологических знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности, формировании более полной системы ценностных ориентаций;	<i>Дискуссия</i>	
Способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8)	<i>знать</i>	- исторические особенности и способы приобретения, сохранения и передачи социокультурного опыта, базисных ценностей культуры, охраны и использования культурного наследия. - применять знания истории мировой и отечественной культуры в формировании профессиональной и общей культуры личности теолога.	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	Теоретический вопрос
	<i>уметь</i>	- применением освоенных культурных ценностей в поведении и выполнении норм и правил профессионального этикета будущего теолога.	<i>Тест, дискуссия, контрольная работа</i>	Практико-ориентированное задание
	<i>Владеть</i>	- историю мировой культуры, исторические типы и формы культуры, логику функционирования и развития основных культурно-исторических центров, историю художественной культуры; - историю развития культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, историю российской художественной культуры;	<i>Дискуссия</i>	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81652.html	Электрон. ресурс
2.	Золотарева, И. Д. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Д. Золотарева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9558.html	Электрон. ресурс
3.	Маркова, А. Н. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2009. — 496 с. — 978-5-466-00412-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16785.html	Электрон. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1.	Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. С. А. Хмелевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 143 с. — 5-9292-0053-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7450.html	Электрон. ресурс
2.	Серов, Н. В. Психология исторической культурологии [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Серов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 42 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13209.html	Электрон. ресурс
3.	Алакшин, А. Э. Культурология [Электронный ресурс] : взгляд на мировую культуру. Тексты лекций / А. Э. Алакшин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2012. — 208 с. — 978-5-9676-0417-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20320.html	Электрон. ресурс

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология.ру — интернет-сообщество kulturologia.ru

Культурологический журнал cr-journal.ru

Вестник культурологии - <http://inion.ru/publishing/journals/vestnik-kulturologii/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно ориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий;
- учебные аудитории для проведения занятий практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

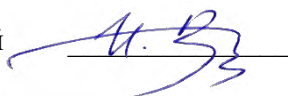
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры теологии. Протокол от «24» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой



И.В. Бачинин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Полянок О.В., к. психол.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 06.03.2020

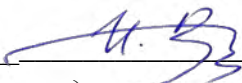
Протокол № 7 от 20.03.2020

(Дата)

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой  _____ И. В. Бачинин
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии интеллектуального труда»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации;

- различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе;

- принципы научной организации интеллектуального труда;

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- основы организации и методы самостоятельной работы;

- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- современные технологии работы с учебной информацией;

- рекомендации по написанию работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

Уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;

Владеть:

- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- приемами научной организации интеллектуального труда;

- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами

- приемами и методами рационального использования времени;

- современными технологиями работы с учебной информацией;

- навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	6
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	8
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6 Образовательные технологии	13
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
8 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	20
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Изучение данной дисциплины способствует саморазвитию и самореализации магистрантов, а также позволит им использовать личностный творческий потенциал в эффективном построении коммуникаций профессиональной деятельности.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- ознакомление обучающихся с основными видами интеллектуального учебного труда студента и современными технологиями работы с учебной информацией;
- рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;
- освоение конкретных приёмов повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;
- овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать компоненты обучения: мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- освоение приёмов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<i>знать</i>	-основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации; -различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; -дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе -принципы научной организации интеллектуального труда -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; -основы организации и методы самостоятельной работы, -приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; -современные технологии работы с учебной информацией: -рекомендации по написанию работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
		<i>уметь</i>	- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звуко-

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения
		<p>усиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать брайлевскую технику, видеувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); -использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности; -составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы; -осуществлять выбор направления и обосновывать тему научного исследования; -рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; -работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; -представлять результаты своего интеллектуального труда; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; -приемами научной организации интеллектуального труда; -навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов -навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами -приемами и методами рационального использования времени. -современными технологиями работы с учебной информацией; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.

В результате освоения дисциплины «Технологии интеллектуального труда» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации; -различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; -дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе -принципы научной организации интеллектуального труда -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; -основы организации и методы самостоятельной работы, -приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - современные технологии работы с учебной информацией: -рекомендации по написанию работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеувеличители, программы синтезаторы речи, про-

	<p>граммы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности; - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - представлять результаты своего интеллектуального труда;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; - приемами научной организации интеллектуального труда; - навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов - навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами - приемами и методами рационального использования времени; современными технологиями работы с учебной информацией; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии интеллектуального труда» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	18	18	-	32	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная	Формируемые компетенции	Наименование оценочного
---	--------------	--	-----------------	-------------------------	-------------------------

		<i>лек- ции</i>	<i>практич. занятия и др. формы</i>	<i>лаборат. занят.</i>	<i>работа</i>		<i>средства</i>
Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии							
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	2	2		3,5	ОК-7	Опрос, тест
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	2	2		3,5	ОК-7	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
3	Дистанционные образовательные технологии	2	1		3,5	ОК-7	Опрос, тест
Раздел 2. Основы интеллектуального труда							
4	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	2	3		3,5	ОК-7	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
5	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека	2	2		3,5	ОК-7	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
6	Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда	2	2		3,5	ОК-7	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	2	2		3,5	ОК-7	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
8	Организация научно-исследовательской работы	2	2		3,5	ОК-7,	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
9	Управление временем	2	2		4	ОК-7	Опрос, тест, кейс-задача
10	Подготовка к зачету				4	ОК-7	Зачёт (тест, практико-ориентированное задание)
ИТОГО		18	18		36		

Для студентов заочной формы обучения:

<i>№</i>	<i>Тема, раздел</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>	<i>Самостоятельная</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Наименование оценочного</i>
----------	---------------------	---	------------------------	--------------------------------	--------------------------------

		лек- ции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.	работа		средства
Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии							
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями				6,6	ОК-3	Опрос, тест
2	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	2	2		6,7	ОК-3	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
3	Дистанционные образовательные технологии				6,6	ОК-3	Опрос, тест
Раздел 2. Основы интеллектуального труда							
4	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	2			6,7	ОК-3	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
5	Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности человека		2		6,6	ОК-3	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
6	Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда				6,7	ОК-3	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
7	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов				6,7	ОК-3	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
8	Организация научно-исследовательской работы				6,7	ОК-3,	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
9	Управление временем				6,7	ОК-3	Опрос, тест, кейс-задача
10	Подготовка к зачету				4	ОК-3	Зачёт (тест, практико-ориентированное задание)
ИТОГО		4	4		64		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями.

Информационные технологии в современном мире. Универсальный дизайн. Адаптивные технологии.

Тема 2. Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Использование компьютера с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером. Телевизионное увеличивающее устройство. Назначение и возможности читающей машины. Специальные возможности операционных систем. Экранные лупы. Синтезаторы речи. Назначение и особенности программ не визуального доступа информации. Ассистивные тифлотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. Аудио и видеотехнические средства. Специальные возможности операционных систем. Ассистивные сурдотехнические средства.

Особенности восприятия информации людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие адаптированной компьютерной техники. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации. Специальные возможности операционных систем. Специальное программное обеспечение. Ассистивные технические средства.

Тема 3. Дистанционные образовательные технологии

Технологии работы с информацией. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. Адаптация информационных ресурсов сети Интернет. Адаптированные версии сайтов.

Раздел 2. Основы интеллектуального труда

Тема 4. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества

Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании. Образовательная среда вуза. Основные структурные подразделения вуза и их назначение. Специфика адаптации к обучению в вузе лиц с ОВЗ и инвалидов.

Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.

Тема 5. Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной деятельности

Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент, эстетический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности студента с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде вуза.

Организация учебного процесса в вузе. Общая характеристика форм учебных заня-

тий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний студентов. Методы совершенствования познавательной активности студентов. Общеучебные умения – основа познавательной компетентности студентов.

Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания.

Тема 6. Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда.

Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации - текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии интеллектуальной работы студентов на лекциях. Особенности подготовки к семинарским, практическим занятиям, в т.ч. в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.

Тема 7. Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов

Информационное обеспечение изучения дисциплин в вузе. Основные навыки информационной деятельности в период обучения в вузе. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников студентов с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.

Тема 8. Организация научно-исследовательской работы

Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузе. Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры студента. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализация учебной информации; использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Тема 9. Управление временем

Время и принципы его эффективного использования. Рациональное планирование времени. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
репродуктивные (опрос, работа с книгой, тесты и т.д.);
активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и пр.);

интерактивные (кейс-задачи и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Технологии интеллектуального труда» кафедрой подготовлено *Учебно-методическое пособие для самостоятельной и аудиторной работы студентов направления магистратуры 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 9 = 9	9
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-18,0	0,6 x 9 = 5	5
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1 x 9 = 9	9
5	Подготовка к тестированию, опросу, кейс-задаче	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
6	Подготовка к зачёту	1 зачёт	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **64** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	1 x 9 = 9	9
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-18,0	4 x 9 = 36	36
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	0,7 x 9 = 6	6
5	Подготовка к тестированию, опросу, кейс-задаче	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 9 = 4,5	4,5
6	Подготовка к зачёту	1 зачёт	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				64

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, на тестировании, на опросе, при решении кейс-задаче, зачёт.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание, кейс-задача, тест.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Конкретизированные результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
1.	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями	ОК-7	<i>Знать:</i> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации; <i>Уметь:</i> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;	Опрос, тест
2.	Тифлотехнические средства/ Сурдотехнические средства/ Адаптивная компьютерная техника (Материал изучается по подгруппам в зависимости от вида ограничений здоровья обучающихся)	ОК-7	<i>Знать:</i> - различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; <i>Уметь:</i> - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); <i>Владеть:</i> - приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
3.	Дистанционные образовательные технологии	ОК-7	<i>Знать:</i> - дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе <i>Уметь:</i> -использовать практически способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;	Опрос, тест
4.	Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	ОК-7	<i>Знать:</i> - принципы научной организации интеллектуального труда <i>Уметь:</i> - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> - приемами научной организации интеллектуального труда;	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
5.	Развитие интеллекта	ОК-7	<i>Знать:</i>	Опрос,

	– основа эффективной познавательной деятельности человека		- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; <i>Уметь:</i> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	тест, практико-ориентированное задание
6.	Самообразование и самостоятельная работы студента – ведущая форма умственного труда	ОК-7	<i>Знать:</i> - основы организации и методы самостоятельной работы, <i>Уметь:</i> - использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы; <i>Владеть:</i> - навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
7.	Технологии работы с информацией студентов с ОВЗ и инвалидов	ОК-7	<i>Знать:</i> - современные технологии работы с учебной информацией; <i>Уметь:</i> - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; <i>Владеть:</i> - современными технологиями работы с учебной информацией;	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
8.	Организация научно-исследовательской работы	ОК-7	<i>Знать:</i> - методологические основы научных исследований; - рекомендации по написанию научно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.); <i>Уметь:</i> - осуществлять выбор направления и обосновывать тему научного исследования; - представлять результаты своего интеллектуального труда; <i>Владеть:</i> - навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
9.	Управление временем	ОК-7	<i>Знать:</i> - приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; <i>Уметь:</i> - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; <i>Владеть:</i> - приемами и методами рационального использования времени.	Опрос, тест, кейс-задача

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС*</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 1-9	Вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Проводится по темам 1-9	Комплект тестовых заданий	Оценивание знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 2, 4-8 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	Комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Предлагаются задания по темам 9	Комплект кейс-задач	Оценивание знаний, умений и владений студентов

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*. Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов.	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта теста	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> -основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации; -различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; -дистанционные образовательные технологии, применяемые в вузе -принципы научной организации интеллектуального труда -особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; -основы организации и методы самостоятельной работы, -приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; -современные технологии работы с учебной информацией: -рекомендации по написанию работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.); 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание, кейс-задача	Тест
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); -использовать практические способы поиска научной и профессиональной информации с применением современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности; -составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы; -осуществлять выбор направления и обосновывать тему научного исследования; -рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; -работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами 	Опрос, практико-ориентированное задание, кейс-задача	Практико-ориентированное задание

		Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; -представлять результаты своего интеллектуального труда;		
	<i>владеть</i>	-приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; -приемами научной организации интеллектуального труда; -навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов -навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами -приемами и методами рационального использования времени. -современными технологиями работы с учебной информацией; - навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.	Опрос, практико-ориентированное задание, кейс-задача	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2013. - 622 с.	2
2	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2010. - 464 с.	2
3	Загоруля Т. Б. Вопросы теории и практики использования инновационных педагогических технологий в высшем образовании: научная монография. Екатеринбург: УГГУ, 2015. – 164 с.	2
4	Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html	Эл. ресурс
5	Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — 978-5-88267-358-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21093.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехова. – 2-е изд., доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.	41
2	Загоруля Т. Б. Педагогическое проектирование модели актуализации личности студентов как носителей инновационной культуры в высшем образовании: научная монография. Екатеринбург: УГГУ, 2015. – 205 с.	2
3	Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62066.html	Эл. ресурс
4	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное	Эл. ресурс

	пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55906.html	
5	<i>Павлова О.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75273.html	Эл. ресурс
6	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html	Эл. ресурс
7	Сапун Т.В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сапун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1502-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69966.html	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «Консультант-Плюс».

2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>

2. Российский правовой портал <https://ipravo.info/>

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Fine Reader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:

<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования

<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры управления персоналом. Протокол от «20» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой Ветош - Т.А. Ветошкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому

работе

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль)

Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Полянок О.В., к. психол.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Ветошкина Т.А.
(подпись)

Мочалова Л.А.
(подпись)

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 06.03.2020

Протокол № 7 от 20.03.2020

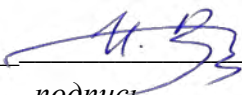
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой



подпись

И. В. Бачинин

И.О. Фамилия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»**

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации;

- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;

- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

- методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах;

- требования и правила эффективного публичного выступления;

- принципы толерантного отношения к людям;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде;

- правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы;

- правила конструктивного совместного решения проблем;

Уметь:

- анализировать процесс делового взаимодействия;

- применять вербальные и невербальные средства коммуникации;

- использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации;

- организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами;

- выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

Владеть:

- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации при учёте собственных особенностей общения;

- навыками самоанализа в сфере коммуникации;

- навыками публичной коммуникации;

- навыками толерантного поведения в коллективе;

- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям;

- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;

- механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде;

- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	6
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	9
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6 Образовательные технологии	12
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
8 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Изучение данной дисциплины способствует формированию коммуникативной компетентности у магистрантов, которая позволит им эффективно решать задачи профессиональной деятельности, применяя коммуникативные технологии, а также руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развитие адекватного представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- практическое обучение приемам освоения коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<i>знать</i>	- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; - функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; - требования и правила эффективного публичного выступления
		<i>уметь</i>	- анализировать процесс делового взаимодействия; - применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особенности

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
			общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами; - выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию.
		<i>владеть</i>	- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения; - навыками самоанализа в сфере коммуникации; - навыками публичной коммуникации.
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<i>знать</i>	-принципы толерантного отношения к людям; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; -возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; -правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; -правила конструктивного совместного решения проблем;
		<i>уметь</i>	-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; -осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; -выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; -адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
		<i>владеть</i>	-навыками толерантного поведения в коллективе; -способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; -навыками адекватного отношения к собственным особенностям; - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; -механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде; -навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

В результате освоения дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» обучающийся должен:

Знать:	- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; - функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние
--------	---

	<p>развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; - требования и правила эффективного публичного выступления; принципы толерантного отношения к людям; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; - правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; - правила конструктивного совместного решения проблем;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс делового взаимодействия; - применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами; - выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию; толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; - выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; - адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения; - навыками самоанализа в сфере коммуникации; - навыками публичной коммуникации; навыками толерантного поведения в коллективе; - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; - механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде; - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно- графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
кол-во з.е.	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									

2	72	18	18	-	32	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	2	2		3,9	ОПК-2, ОПК-1	Опрос, тест, реферат
2	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	2	2		3,6	ОПК-2 ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2	2		3,5	ОПК-2 ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
4	Эффективное общение	2	2		3,5	ОПК-2 ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
5	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	2	2		3,5	ОПК-2	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
6	Способы психологической защиты	2	2		3,5	ОПК- 2	Кейс-задача, тест, реферат
7	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	2	2		3,5	ОПК- 2	Кейс-задача, тест, реферат
8	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2		3,5	ОПК-2	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
9	Формы, методы, технологии самопрезентации	2	2		3,5	ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
10	Подготовка к зачету				4	ОПК-2, ОПК-1	Зачёт (тест, практико-ориентированное задание)
ИТОГО		18	18		36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации				6,5	ОПК-2, ОПК-1	Опрос, тест, реферат
2	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации		2		6,7	ОПК-2 ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
3	Специфика вербальной и невербальной коммуникации	2			6,7	ОПК-2 ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
4	Эффективное общение				6,7	ОПК-2 ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
5	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации				6,7	ОПК-2	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
6	Способы психологической защиты	2	2		6,7	ОПК-2	Кейс-задача, тест, реферат
7	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации				6,7	ОПК-2	Кейс-задача, тест, реферат
8	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				6,6	ОПК-2	Практико-ориентированное задание, тест, реферат
9	Формы, методы, технологии самопрезентации				6,7	ОПК-1	Практико-ориентированное задание, тест, реферат

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лек-ции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
10	Подготовка к зачету				4	ОПК-2, ОПК-1	Зачёт (тест, практико-ориентированное задание)
	ИТОГО	4	4		64		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации

Роль коммуникаций в жизни человека. Межличностное общение как предмет научного познания. Структура общения. Общение людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Средства, виды, функции коммуникации. Речевые способности и их роль в профессиональном общении.

Тема 2. Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации

Деловое общение: содержание, цель, функции. Деловые переговоры: основные стадии, порядок ведения, методы ведения, типы принимаемых решений. Этика дистанционного общения: письма, официальные запросы, телефонное общение, интернет, SMS-сообщения.

Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Вербальная коммуникация: специфика, формы, стили, контексты вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: сущность, основные формы и способы.

Тема 4. Эффективное общение

Условия эффективного общения. Восприятие и понимание человека человеком. Типичные ошибки первого впечатления. Обратная связь и стили слушания. Критерии эффективности коммуникации. Принципы построения успешного межличностного общения.

Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации

Основные причины конфликтов в межличностном общении. Барьеры общения в условиях образовательной среды. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Барьер речи. Способы организации взаимодействия, пути решения конфликтов.

Тема 6. Способы психологической защиты

Понятие о защитных механизмах психики. Поведение в эмоционально напряженных ситуациях: техники, снижающие и повышающие напряжение.

Тема 7. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации

Понятие о группе и коллективе. Структура и виды группы. Факторы сплоченности коллектива. Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Виды и формы взаимодействия. Обособление. Диктат. Подчинение. Вызов. Выгода. Соперничество. Сотрудничество. Взаимодействие. Взаимопонимание.

Тема 8. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные подразделения и работники образовательной организации, в том числе, занимающиеся вопросами сопровождения учебы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебного процесса в образова-

тельной организации с учетом соблюдения требований федеральных стандартов образования. Формы, виды учебных занятий. Основные трудности и проблемы, встречающиеся у студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Пути их решения.

Тема 9. Формы, методы, технологии самопрезентации

Самопрезентация как управление впечатлением. Виды презентаций. Психологические особенности и этапы подготовки публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
 репродуктивные (опрос, работа с книгой и т.д.);
 активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания, пр.);
 интерактивные (кейс-задачи и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» кафедрой подготовлено *Учебно-методическое пособие для самостоятельной и аудиторной работы студентов направления магистратуры 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	$0,1 \times 9 = 0,9$	0,9
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-18,0	$1 \times 9 = 9$	9
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	$0,3 \times 9 = 2,7$	2,7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	$0,92 \times 9 = 8,3$	8,3
5	Подготовка к тестированию	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	$0,1 \times 9 = 0,9$	0,9
6	Подготовка к решению кейс-задачи	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	$0,1 \times 2 = 0,2$	0,2
7	Подготовка к опросу	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	$0,4 \times 1 = 0,4$	0,4
8	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	$0,1 \times 6 = 0,6$	0,6
9	Подготовка реферата	1 реферат по 1 теме	1,0-9,0	$1 \times 9 = 9$	9
10	Подготовка к зачёту	1 зачёт	4,0-12,0	$4 \times 1 = 4$	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **64** часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	0,1 x 9 = 0,9	0,9
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-18,0	4 x 9 = 36	36
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 x 9 = 2,7	2,7
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	1,07 x 9 = 9,6	9,6
5	Подготовка к тестированию	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	0,1 x 9 = 0,9	0,9
6	Подготовка к решению кейс-задачи	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	0,1 x 2 = 0,2	0,2
7	Подготовка к опросу	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	0,1 x 1 = 0,1	0,1
8	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания	1 задание по 1 теме	0,1-0,5	0,1 x 6 = 0,6	0,6
9	Подготовка реферата	1 реферат по 1 теме	1,0-9,0	1 x 9 = 9	9
10	Подготовка к зачёту	1 зачёт	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				64

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка на практическом (семинарском) занятии, в ходе проверки реферата, при выполнении практико-ориентированного задания, при опросе, при решении кейс-задачи, на тестировании, на зачете.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание, кейс-задача, реферат, тестирование.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации	ОК-5 ОК-6	<i>Знать:</i> - теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации <i>Уметь:</i> - анализировать процесс делового взаимодействия	Опрос, тест, реферат
2.	Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации	ОК-5 ОК-6	<i>Знать:</i> - принципы толерантного отношения к людям; <i>Уметь:</i> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> - навыками толерантного поведения в коллективе;	Опрос, тест, практико-ориентированное задание, реферат
3.	Специфика вербаль-	ОК-5	<i>Знать:</i>	Опрос,

	ной и невербальной коммуникации	ОК-6	-функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; <i>Уметь:</i> - применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации	тест, реферат, практико-ориентированное задание
4.	Эффективное общение	ОК-5 ОК-6	<i>Знать:</i> - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах <i>Уметь:</i> - организовать, учитывая собственные особенности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами <i>Владеть:</i> - языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения;	Опрос, реферат, тест, практико-ориентированное задание
5.	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	ОК-6	<i>Знать:</i> - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; <i>Уметь:</i> - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни так и вне ее; <i>Владеть:</i> - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций	Опрос, реферат, тест, практико-ориентированное задание
6.	Способы психологической защиты	ОК-6	<i>Знать:</i> - возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; <i>Уметь:</i> - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; <i>Владеть:</i> - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний	Опрос, реферат, тест, кейс-задача
7.	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	ОК-6	<i>Знать:</i> -правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; <i>Уметь:</i> - выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; <i>Владеть:</i> - механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде	Опрос, реферат, тест, кейс-задача
8.	Моделирование ситуа-	ОК-6	<i>Знать:</i>	Опрос,

	ций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		- правила конструктивного совместного решения проблем; <i>Уметь:</i> - адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; <i>Владеть:</i> - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива	тест, реферат, практико-ориентированное задание
9.	Формы, методы, технологии самопрезентации	ОК-5	<i>Знать:</i> - требования и правила эффективного публичного выступления <i>Уметь:</i> - выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию. <i>Владеть:</i> - навыками самоанализа в сфере коммуникации; навыками публичной коммуникации.	Опрос, тест, реферат, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 1-9 .	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 2, 3, 4, 5,8,9 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Проводится по темам 1-9	КОС-комплект тестовых заданий	Оценивание знаний студентов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Предлагается по одной из тем 1-9.	КОС-комплект тем рефератов	Оценивание знаний и умений студентов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыс-	Предлагаются задания по те-	КОС-комплект	Оценивание умений и

	лить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	мам 6,7	кейс-задач	владений студентов
--	--	---------	------------	--------------------

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*. Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов.	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта теста	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

<i>Компетенции</i>	<i>Контролируемые результаты обучения</i>		<i>Оценочные средства текущего контроля</i>	<i>Оценочные средства промежуточной аттестации</i>
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	- теоретические основы, структуру и содержание процесса межличностной и деловой коммуникации; - функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации; современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; - методы и способы эффективной коммуникации в устной и письменной формах; - требования и правила эффективного публичного выступления	Опрос, тест, реферат	Тест
	<i>уметь</i>	- анализировать процесс делового взаимодействия; - применять вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать альтернативные технические и программные средства коммуникации; - организовать, учитывая собственные особен-	Практико-ориентированное задание, реферат	Практико-ориентированное задание

		ности общения, эффективную коммуникативную деятельность языковыми и техническими средствами; - выстраивать публичное выступление в соответствии с психологическими законами восприятия и подачи информации, воздействовать на аудиторию.		
	<i>владеть</i>	- языковыми и техническими средствами деловой и межличностной коммуникации; учитывая собственные особенности общения; - навыками самоанализа в сфере коммуникации; - навыками публичной коммуникации.	Практико-ориентированное задание	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать</i>	-принципы толерантного отношения к людям; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; -возможное влияние своих характерологических особенностей на практику общения и взаимодействия в команде; -правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; -правила конструктивного совместного решения проблем;	Опрос, тест, реферат	Тест
	<i>уметь</i>	-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; -осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; -выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками; -адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	Практико-ориентированное задание, кейс-задача, реферат	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	-навыками толерантного поведения в коллективе; -способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций; -навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; -механизмами конформного поведения, согласованности действий и эффективного взаимодействия в команде; -навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива	Практико-ориентированное задание, кейс-задача	

**9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Кибанов А. Я., Захаров Д. К., Коновалова В. Г.</i> Этика деловых отношений. М.: ИНФРА-М, 2012. 424 с.	30
2	<i>Культура устной и письменной речи делового человека:</i> Справочник. Практикум. / Н. С. Водина и др. М.: Флинта: Наука, 2012. 320 с.	165
3	<i>Бороздина Г.В.</i> Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 228 с. — 978-985-503-500-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67604.html	Эл. ресурс
4	<i>Курганская М.Я.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Я. Курганская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 121 с. — 978-5-98079-935-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22455.htm	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	<i>Гавриленко Р. И.</i> Русский язык делового общения: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. 101 с.	20
2	<i>Гавриленко Р. И., Меленкова Е. С., Шалина И. В.</i> Русский язык и культура речи: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. 85 с.	94
3	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47297.html	Эл. ресурс
4	<i>Деловые коммуникации</i> [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html	Эл. ресурс
5	<i>Емельянова Е.А.</i> Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 122 с. — 978-5-4332-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72086.html	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «Консультант-Плюс».

2. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Национальный психологический журнал. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Социальная психология и общество. Режим доступа: http://psyjournals.ru/social_psy

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Fine Reader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

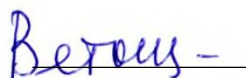
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры управления персоналом. Протокол от «20» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой

 Т.А. Ветошкина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

С.А. Упоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
Церковно-государственные отношения

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: заочная

год набора: 2019

Автор: Полянок О.В., к. психол.н.

Одобрена на заседании кафедры

Рассмотрена методической комиссией

Управления персоналом

Инженерно-экономического факультета

(название кафедры)

(название факультета)

Зав.кафедрой

Председатель

Ветошкина Т.А.

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

(Фамилия И.О.)

Протокол № 7 от 06.03.2020

Протокол № 7 от 20.03.2020

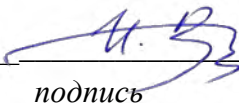
(Дата)

(Дата)

Екатеринбург
2020

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой **теологии**.

Заведующий кафедрой



подпись

И. В. Бачинин

И.О. Фамилия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита»

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социальная адаптация и социальная защита» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки *48.03.01 Теология*.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общекультурные

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- личностные психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов, социального обеспечения;

Уметь:

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способность к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации

учебной и профессиональной деятельности; навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления

Владеть:

- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности;
- навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих прав.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	6
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4 Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	9
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
6 Образовательные технологии	11
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
8 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» является формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

Изучение данной дисциплины способствует саморазвитию и самореализации магистрантов, которое позволит им, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, руководить профессиональным коллективом.

Для достижения указанной цели необходимо (задачи курса):

- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Результат изучения

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-4	<i>знать</i>	-основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере; - методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения; - механизмы социальной и профессиональной адаптации; - основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
		<i>уметь</i>	- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; -осуществлять осознанный выбор траектории собственного

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
			<p>профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способность к обобщению, самоанализу, рефлексии; - навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности; - навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - личностные характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
		<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; - адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния; - использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; - составлять необходимые документы гражданско-правового характера;
		<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения в коллективе; - механизмами конформного поведения и согласованности действий; - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.
способность к са-	ОК-7	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации в коллективе: общ-

Компетенция	Код по ФГОС	Результаты обучения	
моорганизации и самообразованию			ность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
		<i>уметь</i>	- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений;
		<i>владеть</i>	-навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива.

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере; - методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения; - механизмы социальной и профессиональной адаптации; - основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - личностные характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; -осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; -планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способность к обобщению, самоанализу, рефлексии; - навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; -навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; - адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния; - использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - обращаться в надлежющие органы за необходимой помощью; - составлять необходимые документы правового характера;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; -навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности; - навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности кол-

лектива; -навыками толерантного поведения в коллективе; - механизмами конформного поведения и согласованности действий; - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - правовыми механизмами при защите своих прав.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная адаптация и социальная защита» является факультативной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки **48.03.01 Теология**.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

кол-во з.е.	Трудоемкость дисциплины							контрольные, расчетно-графические работы, рефераты	курсовые работы (проекты)
	часы								
	общая	лекции	практ.зан.	лабор.	СР	зачет	экз.		
<i>очная форма обучения</i>									
2	72	18	18	-	32	4	-	-	-
<i>заочная форма обучения</i>									
2	72	4	4	-	60	4	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	4	4		10	ОК-4	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
2	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие	4	4		11	ОК-6	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
3	Основы социально - правовых знаний	4	4		11	ОК-7	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
4	Подготовка к зачету	6	6		4	ОК-4, ОК-6, ОК-7	Зачёт

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
	ИТОГО	18	18		36		

Для студентов заочной формы обучения:

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	лаборат. занят.			
1	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	2	2		20	ОК-4	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
2	Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие				20	ОК-6	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
3	Основы социально - правовых знаний	2	2		20	ОК-7	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
4	Подготовка к зачету				4	ОК-4, ОК-6, ОК-7	Зачёт
	ИТОГО	4	4		64		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 2. Социальная и профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение и развитие

Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенно-

сти развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Тема 3. Основы социально - правовых знаний

Социализация человека в сфере деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности.

Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:
 репродуктивные (опрос, работа с книгой, тесты и т.д.);
 активные (работа с информационными ресурсами, практико-ориентированные задания и пр.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Социальная адаптация и социальная защита» кафедрой подготовлено *Учебно-методическое пособие для самостоятельной и аудиторной работы студентов направления магистратуры 48.03.01 Теология.*

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО очной формы обучения составляет **36** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 3 = 12	12
2	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	4 x 3 = 12	12
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 3 = 1,5	1,5
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 x 18 = 5	5
5	Подготовка к тестированию, опросу	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 3 = 1,5	1,5
6	Подготовка к зачёту	1 зачёт	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				36

Суммарный объем часов на СРО заочной формы обучения составляет **64** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 тема	0,1-4,0	4 x 3 = 12	12
2	Повторение материала практических занятий	1 тема	0,1-4,0	4 x 3 = 12	12
3	Самостоятельное изучение тем курса	1 тема	1,0-8,0	8 x 3 = 24	24
4	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 x 3 = 1,5	1,5
5	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 тема	0,3-2,0	2 x 3 = 6	9
6	Подготовка к тестированию, опросу	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 x 3 = 1,5	1,5
	Подготовка к зачёту	1 зачёт	4,0-12,0	4 x 1 = 4	4
	Итого:				64

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка в рамках практического занятия, на опросе, на практико-ориентированном задании, на тестировании, на зачете.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля формирования заявленных компетенций на этапе освоения данной дисциплины.

Текущий контроль знаний, умений, владений как результат формирования компетенций осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание, тест.

№ п/п	Тема	Шифр компетенции	Конкретизированные результаты обучения	Оценочные средства
1.	Социальная и профессиональная адаптация. Психика и организм человека	ОК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере; - методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний. 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
2.	Социальная и профессиональная адаптация.	ОК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной и профессиональной адаптации; 	Опрос, тест, практико-

	Профессиональное самоопределение и развитие		<ul style="list-style-type: none"> - основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; -планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способность к обобщению, самоанализу, рефлексии; - навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности; - навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; 	ориентированное задание
3.	Основы социально - правовых знаний	ОК-7	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - личностные характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные ха- 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание

			<p>рактерологические особенности, цели, мотивы, состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; - составлять необходимые документы правового характера; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; -навыками толерантного поведения в коллективе; - механизмами конформного поведения и согласованности действий; - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - правовыми механизмами при защите своих прав. 	
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение текущего контроля

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится по темам 1,2,3	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 1,2, 3 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Проводится по темам 1,2,3	КОС – тестовые задания	Оценивание знаний студентов

Примечание. КОС-комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*. Билет на зачет включает в себя: тест и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Методика применения оценочного средства</i>	<i>Наполнение оценочного средства в КОС</i>	<i>Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию</i>
Зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов.	КОС - тестовые задания. Всего 3 варианта теста	Оценивание уровня знаний студентов

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Оценивание знаний, умений и владений студентов
----------------------------------	--	---	----------------------	--

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Компетенции	Контролируемые результаты обучения		Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОК-4 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>знать</i>	-основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере; - методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения; - механизмы социальной и профессиональной адаптации; - основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Опрос, тест, практико-ориентированное задание	Тест
	<i>уметь</i>	- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; -осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; -планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; способность к обобщению, самоанализу, рефлексии; - навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности; навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;	Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии; - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; -навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при выборе профессиональной деятельности; - навыками применения методов анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов;	Практико-ориентированное задание	

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; - личностные психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание	Тест
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятия ответственности за результаты деятельности коллектива; адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, состояния; - использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; - составлять необходимые документы гражданского-правового характера; 	Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> -навыками толерантного поведения в коллективе; - механизмами конформного поведения и согласованности действий; - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - правовыми механизмами при защите своих гражданских прав. 	Практико-ориентированное задание	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i>	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; 	Опрос, тест, практико-ориентированное задание	Тест
	<i>уметь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений; 	Практико-ориентированное задание	Практико-ориентированное задание
	<i>владеть</i>	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива. 	Практико-ориентированное задание	

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
-------	--------------	-------------

1	Ветошкина Т.А., Шнайдер Н.В., Полянок О.В. Социология и психология управления. Екатеринбург, 2013.	80
2	Райзберг Б.А. Психологическая экономика: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2005.	2
3	Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24911.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Основы права [Электронный ресурс] : учебник для студентов неюридических направлений подготовки / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 357 с. — 978-5-4365-0890-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61634.html	Эл. ресурс
6	Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72361.html	Эл. ресурс
7	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71051.html	Эл. ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 441 с.	2
2	Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.	2
3	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7393.html .— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Основы права [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Гущина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — 978-5-94201-716-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77116.html	Эл. ресурс
5	Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75597.html	Эл. ресурс
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	Эл. ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925.
2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
3. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

Международная организация труда (МОТ) – Режим доступа: <http://www.ilo.org>

Российский правовой портал – Режим доступа: <http://www.rpp.ru>

Сборник электронных курсов по психологии [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Обязательная подготовка к аудиторным занятиям.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. Fine Reader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

E-library: электронная научная библиотека: <https://elibrary.ru>

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, и представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

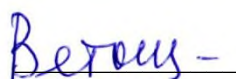
Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Одобрено на заседании кафедры управления персоналом. Протокол от «20» июня 2021 №10.

Заведующий кафедрой

 Т.А. Ветошкина